

Рабочая программа учебного курса «Комплексный анализ текста»

Трудоемкость: 35 академических часа

Период реализации: 7класс

1. Содержание учебного курса «Комплексный анализ текста»

Устное народное творчество. Исторические песни. Былины. Сходства и различия. Предания. Сходства и различия преданий и народных сказок. Древнерусская литература. «Повесть о житии и храбрости благородного и великого князя Александра Невского». Подвиг героический и христианский. «Повесть о Князе Изяславе» как лучший памятник древнерусской литературы героического жанра. Классицизм. Признаки классицизма. Представители классицизма в России и за рубежом. Фонвизин и классицизм. Традиции и новаторство. Кто такие современные «Митрофанушки»? И.А. Крылов. Басни И.А. Крылова. Традиции и новаторство. Актуальность жанра басни в современном мире. А.С. Пушкин. Исторические произведения в творчестве А.С. Пушкина. Образ Пугачева в «Истории Пугачевского бунта». Пугачев и Гринев в «Капитанской дочке». Способы выражения авторской позиции в повести «Капитанская дочка». Романтизм. Творчество М.Ю. Лермонтова. Признаки романтизма. «Поэма «Мцыри». Смысл эпиграфа поэмы. Лермонтов и Мцыри. Н.В. Гоголь. Типичность образов комедии «Ревизор». Городничий и Хлестаков. Смысл противопоставления. Смех как положительный герой. Над чем смеется Гоголь? Что такое «хлестаковщина»? И.С. Тургенев И.С. Тургенев «Ася». Своеобразие женского образа. Что значит испытание любовью для господина Н? Статья Н. Чернышевского «Русский человек на randevу». Л.Н. Толстой. Автор и рассказчик в «После бала». Моральная ответственность человека за все происходящее. В.Г. Короленко Проблема смысла жизни и назначения человека в очерке «Парадокс». Повесть «Слепой музыкант». Проблема выбора жизненного пути. Сочинение-рассуждение по изученным произведениям. Примерные темы: «Что такое выбор жизни? Как я это понимаю. «В чем смысл жизни?» М. Горький. Романтические произведения. «Песня о Соколе». Противопоставление Ужа и Сокола. В чем смысл человеческой жизни? Легенда о Данко. Что такое альтруизм? Символика рассказа. А.Т. Твардовский. Идеино-художественное своеобразие поэмы «Василий Теркин». Автор и его герой. Анализ глав «Два солдата», «Смерть и воин». Приемы изображения войны в поэме. Лейтмотив поэмы. К.Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма». Композиция рассказа. Авторская позиция. Смысл названия рассказа «Телеграмма». Письменная работа «Чему учит рассказ К.Г. Паустовского?» Повторение. Резерв.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Комплексный анализ текста»

Личностные результаты: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления

алкоголя, наркотиков; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей; уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной

информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты: сформированность представлений о литературоведении как части общечеловеческого гуманитарного знания; понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; владение навыками филологического анализа художественного текста; сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле; владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера; умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики; составление аналитического высказывания об идейно-художественном своеобразии литературного произведения и его фрагментов; понимание авторской позиции; выявление и осмысление роли изобразительно-выразительных средств языка в единстве с идейно-композиционной характеристикой произведения; совмещение эмоциональной реакции на прочитанное с грамотным изложением своих мыслей и чувств на языке литературоведения; обоснованная аргументация собственной точки зрения; интерпретация произведения в контексте культуры, конкретной эпохи, современности.

3. Тематическое планирование учебного курса «Комплексный анализ текста»

7 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Интернет-ресурсы
1.	Устное народное творчество	3	Не предусмотрено
2.	Древнерусская литература	3	
3.	Классицизм	2	
4.	Творчество И.А. Крылова	2	
5.	Творчество А. С. Пушкина	3	
6.	Творчество М.Ю. Лермонтова	3	Не предусмотрено
7.	Творчество Н.В. Гоголя	3	
8.	Творчество И.С. Тургенева	3	

9.	Творчество Л.Н. Толстого	3	
10.	Творчество В.Г. Короленко	2	
11.	Творчество М. Горького	3	
12.	Творчество А.Т. Твардовского	2	Не предусмотрено
13.	Творчество К.Г. Паустовского	1	Не предусмотрено
14.	Промежуточная аттестация	1	Не предусмотрено
15.	Работа над ошибками	1	Не предусмотрено
Итого за 9 класс		35	