

# НОЧУ «Британская международная школа»



## Рабочая программа «Второй иностранный язык (немецкий)» 10-11- класс

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» для обучающихся 10-11 классов НОЧУ «Британская международная школа» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования данная программа обучения немецкому языку как второму иностранному на завершающем этапе школьного образования нацелена на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

### **Цели и задачи обучения второму иностранному языку (немецкому)**

Цель обучения немецкому языку как второму иностранному в 10-11 классах носит интегративный характер и предполагает дальнейшее развитие:

- ✓ коммуникативно-когнитивной компетенции – способности обучающегося овладеть (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем мире в целом, а также о системе ценностей и представлений в Германии и некоторых других немецкоязычных странах; активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения; творчески переосмысливать полученные знания, развивая тем самым своё критическое мышление;
- ✓ общеучебной компетенции – способности обучающегося участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений; организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно-мотивационных предпочтений; находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач; обрабатывать полученную информацию; эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения;
- ✓ коммуникативной компетенции, которая подлежит дальнейшему

развитию при опоре на результаты, достигнутые на основной ступени общего образования при учёте возрастных особенностей подростков старшего (10-11 классы) школьного возраста.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех её составляющих:

✓ речевой компетенции (социолингвистической) – знания способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие, а также способности такими способами пользоваться для понимания мыслей других людей и выражения собственных суждений;

✓ лингвистической (языковой) компетенции – овладения знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способности с помощью этой системы понимать чужие мысли и выразить собственные суждения в устной и письменной форме;

✓ социокультурной/межкультурной компетенции – знания национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка (обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры), а также способов пользования этими знаниями в процессе общения;

✓ социальной компетенции – готовности и способности вступать в коммуникацию с другими людьми, ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией, выбирать наиболее эффективные способы общения и выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной цели;

✓ стратегической (компенсаторной) компетенции – готовности и способности выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

✓ дискурсивной компетенции – овладения особенностями, присущими различным типам дискурсов, а также способности учащегося использовать определённые стратегии для конструирования и интерпретации текста;

✓ предметной компетенции – способности ориентироваться в содержательном плане общения в определённой сфере человеческой деятельности;

✓ учебно-познавательной компетенции – дальнейшего развития общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомления с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения немецкому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

Развитие личности учащегося осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ. Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

К основным задачам программы относятся:

1. Конкретизировать содержание предметных тем примерной программы;
2. Распределить учебные часы по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизировать методы и технологии обучения;
4. Формировать целостное представление о мире, основанное на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Направить материал курса на типичные явления культуры;
6. Совершенствовать умение выделять общее и специфичное;
7. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
8. Совершенствовать и развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
9. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
10. Совершенствовать знания учащихся по грамматике, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
11. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
12. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепринятым принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, интериоризация традиционных семейных ценностей.

## **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

### **I. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время, и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;

- выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный ранее результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

## **II. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

## **III. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и так далее);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения выпускниками учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне среднего (полного) общего образования ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетенций для повседневной жизни и общего развития.

### **Содержание учебного курса**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в 10-11 классах предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает дальнейшее развитие и формирование иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся при продолжении образования в школе.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с

представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и другие.

Немецкий язык входит в предметную область «Иностранные языки». Предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» предполагает базовый уровень владения немецким языком как вторым иностранным. На изучение второго иностранного языка в 10-11 классах НОЧУ «Британская международная школа» отводится 69 часов, из расчёта 1 учебный час в неделю.

### Предметное содержание речи

#### 1. Повседневная жизнь

Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Домашние обязанности. Покупки.

#### 2. Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### 3. Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### 4. Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### 5. Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### 6. Природа и экология

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### 7. Современная молодёжь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### 8. Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### 9. Страна/страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и стране/странах изучаемого языка.

#### 10. Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся

личности, повлиявшие на развитие культуры и науки, в России и стране/странах изучаемого языка.

### **Виды речевой деятельности**

В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения) выпускник на базовом уровне научится:

#### **В говорении:**

##### ***Диалогическая речь:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### ***Монологическая речь:***

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

### **В чтении:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

### **В письменной речи:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное (личное) электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

### **Языковые навыки:**

#### ***Орфография и пунктуация:***

- правильно писать лексические единицы в рамках изученной тематики;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

#### ***Фонетическая сторона речи:***

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- чётко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

#### ***Лексическая сторона речи:***

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках изученной тематики;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов: *-keit, -heit, -ung, -schaft, -ik, -er, -ler*, а также прилагательные при помощи суффиксов: *-ig, -lich, -isch*;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, nachher, zuletzt* usw).

#### ***Грамматическая сторона речи:***

- знать и уметь пользоваться изученными грамматическими явлениями;
- употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами: *aber, oder, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob usw*, вопросительными словами *wer, was, wann usw*, причины с союзами *weil, da*, условными с союзом *wenn*, времени с союзами *wenn, als*, определительными с местоимениями *die, der, das*, цели с союзом *damit*;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *es gibt*;
- употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum*.

## **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### 10 класс

1. Примеры для подражания (4 часа);
2. Мечты и желания (4 часа);
3. Семья (5 часа);
4. Деньги (4 часа);
5. Путешествия (4 часа);
6. Дружба, любовь, отношения (5 часа);
7. Германия, Австрия, Швейцария (4 часа);
8. Профессия (5 часов)

### 11 класс

1. Отель (4 часа);
2. Здоровье (5 часов);
3. Изучение иностранных языков (4 часа);
4. Человек и море (4 часа);
5. Конфликты (5 часов);
6. Швейцария (3 часа);

7. Волонтерство и активная социальная позиция (5 часов);
8. Счастье (4 часа).