

## **Рабочая программа учебного курса «Практикум ЕГЭ по русскому языку»**

Трудоемкость: 134 академических часа  
Период реализации: 10-11 класс

### **Рабочая программа учебного курса «Практикум ЕГЭ по русскому языку»:**

Предметными результатами освоения данного курса являются: расширение словарного и структурного запаса (обогащение словарного запаса) овладение способами речевого поведения в разнообразных жизненных ситуациях и при решении разнообразных проблем; развитие навыков правильного построения устного высказывания; обретение обучающимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на иностранном (английском) языке развитие навыков аудирования.

Говорение. Диалогическая речь: вести свободный диалог диалог-расспрос в типичной и нетипичной ситуации социально-бытового и социально-культурного общения, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; соблюдать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка; научиться задавать все типы прямых вопросов.

Говорение. Монологическая и диалогическая речь

Выпускник научится: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; продуцировать связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); делать выводы; излагать содержание в требуемом объеме; соблюдать временные рамки, отведенные на подготовку и выполнение задания; вести диалог, запрашивать нужную информацию, поддерживать беседу;

Выпускник получит возможность научиться: овладеть умениями неподготовленной, спонтанной речи; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, меню в кафе, объявления на вокзале/в аэропорту и пр.) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Практикум ЕГЭ по русскому языку»**

Личностные результаты:

В части гражданского воспитания должны отражать: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В части патриотического воспитания должны отражать:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания должны отражать: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания должны отражать: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания должны отражать: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания должны отражать: готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части экологического воспитания должны отражать: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

В части ценностей научного познания должны отражать: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности,

задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; — выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; — создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; — использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное

стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала в контексте православного вероучения; умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения; развитие нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству; формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия

Предметные результаты:

Предметными результатами освоения данного курса являются: расширение словарного и структурного запаса (обогащение словарного запаса) овладение способами речевого поведения в разнообразных жизненных ситуациях и при решении разнообразных проблем; развитие навыков правильного построения устного высказывания; обретение обучающимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на иностранном (английском) языке развитие навыков аудирования.

Говорение. Диалогическая речь: вести свободный диалог диалог-расспрос в типичной и нетипичной ситуации социально-бытового и социально-культурного общения, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; соблюдать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка; научиться задавать все типы прямых вопросов.

Говорение. Монологическая и диалогическая речь

Выпускник научится: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; продуцировать связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); делать выводы; излагать содержание в требуемом объеме; соблюдать временные рамки, отведенные на подготовку и выполнение задания; вести диалог, запрашивать нужную информацию, поддерживать беседу;

Выпускник получит возможность научиться: овладеть умениями неподготовленной, спонтанной речи; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, меню в кафе, объявления на вокзале/в аэропорту и пр.) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

### **Содержание программы учебного курса «Практикум ЕГЭ по русскому языку»**

Единый государственный экзамен. Структура экзаменационной работы. Проверяемые элементы содержания. Бланк ответов №1. Бланк ответов №2. Оценка работы. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. Речь. Работа с микротекстом. Текст. Основные признаки текста. Грамматическая и лексическая синонимия. Средства связи предложений в тексте. Слово. Лексическое значение слова в тексте. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Словарная статья. Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка. Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. Орфографические нормы. Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН- ); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов). Пунктуационные нормы. Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи. Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы). Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе. Речь. Анализ текста. Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-

смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента. Языковые средства выразительности. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты. Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма. Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов. Речь. Нормы орфоэпии. Лексические нормы. Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ. Знакомство с демоверсией ЕГЭ. Изменения в структуре экзамена. Стартовое диагностическое тестирование. Анализ результатов диагностического тестирования, составление карты индивидуальных ошибок для последующей работы. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Разбор задания 1 Средства связи предложений в тексте. Разбор задания 2 и задания 25. Задание 2 (разряды местоимений, сочинительные и подчинительные союзы). Задание 2 (вводные слова и сочетания, основные группы наречий по значению). Задание 2 (разряды частиц, производные и непроизводные предлоги). Орфоэпические нормы современного русского языка. Разбор задания 4. Лексические нормы современного русского языка (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Паронимы. Задание 5. Нарушение лексических норм: плеоназм, тавтология, нарушение лексической сочетаемости. Предупреждение речевых ошибок. Задание 6. Морфологические нормы (образование форм слова). Образование форм местоимений, имен прилагательных. Разбор задания 7. Синтаксические нормы современного русского языка. Нормы согласования. Нормы управления. Разбор задания 8. Синтаксические нормы современного русского языка. Нормы согласования. Нормы управления. Разбор задания 8. Практикум. Нормы современного русского языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические). Задания 4-8 ЕГЭ.

Практикум по нормам современного русского языка (задания 4-8 ЕГЭ). Правописание корней: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные корни. Разбор задания 9. Правописание приставок: приставки на -з - с, приставки пре- и при-, неизменяемые приставки. Разбор задания 10. Правописание приставок пре- и при- (трудные случаи) Гласные ы-и после приставок. Употребление ь и ъ знака в разных частях речи. Разбор задания 10. Правописание суффиксов разных частей речи. Суффиксы глагола. Разбор задания 11. Правописание суффиксов. Суффиксы существительных и прилагательных. Разбор задания 11. Правописание суффиксов наречий. О и Ё после шипящих в суффиксах разных частей речи. Обобщение изученного по теме «Правописание суффиксов». Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий настоящего времени. Правописание суффиксов причастий прошедшего времени. Разбор задания 12. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Разбор задания 13. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Разбор задания 13. Слитное, раздельное и дефисное написание служебных слов (союзов, предлогов, частиц) и наречий. Разбор задания 14. Слитное, раздельное и дефисное написание служебных слов (союзов, предлогов, частиц) и наречий. Разбор задания 14. Правописание Н и НН в различных частях речи. Разбор задания 15. Правописание Н и НН в различных частях речи. Разбор задания 15. Практикум. Задания 9-15 ЕГЭ. Проверочная работа (задания 1-15 ЕГЭ). Анализ проверочной работы. Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами) сложносочиненном предложении. Задание 16. Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами) сложносочиненном предложении. Задание 16. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Разбор задания 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Разбор задания 17. Знаки препинания в предложениях со словами и. конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Разбор задания 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Разбор задания 18. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Задание 19. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Задание 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Задание 20. Пунктуационный анализ текста. Постановка двоеточия в предложениях. Задание 21. Постановка тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, при однородных членах предложения, в бессоюзном сложном предложении. Постановка запятой в простом осложненном и сложном предложениях. Задание 21. Проверочная работа по пунктуации (задания 16-21 ЕГЭ). Анализ проверочной работы. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Задание 22. Функционально-смысловые типы речи. Задание 23. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Задание 24. Средства связи предложений в тексте. Задание 25. Языковые средства выразительности. Интонационно-синтаксическая выразительность. Задание 26. Сочинение. Анализ требований к сочинению на ЕГЭ. Практическая работа (написание сочинения: проблема, позиция автора, комментарий к проблеме). Анализ смысловой связи между примерами-иллюстрациями. Типичные ошибки в комментировании. Практикум по написанию сочинения-рассуждения ЕГЭ. Особенности публицистических текстов. Сочинение по публицистическим текстам с развернутыми иллюстрациями. Сочинение на основе публицистических текстов с разными видами аргументов. Сложные для понимания публицистические тексты. Сочинение на основе художественного текста. Композиция сочинения. Стратегия работы с текстом. Практикум. Анализ сочинений обучающихся. Виды вступления и заключения в сочинении на ЕГЭ. Точность и выразительность речи (точность, ясность, богатство, выразительность речи). Критерии К6 и К10. Уместность речи. Урок-практикум (проверка экзаменационных работ

по критериям К5 и К6, К10. Этические ошибки. Чистота речи (К11). Фактические ошибки (К12). Варианты ЕГЭ (задания 1-27). Итоговая работа. Анализ итоговой работы, рекомендации для обучающихся.

### **Тематическое планирование по учебному курсу «Практикум ЕГЭ по русскому языку»**

Тематическое планирование по предмету составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. Стимулирование выработки собственного отношения и мировоззренческой позиции.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. Формирование умения высказывать нравственно-оценочные суждения.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитание положительного отношения к школе и к процессу учебы. Осознание важности обучения в дальнейшей жизни и профессии. Поддержка мотивации детей к получению знаний. Формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося.

5. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

6. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

7. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

#### 10 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	8
2.	Работа с микротекстом	6
3.	Речь. Языковые нормы	6
4.	Нормы орфографии	4
5.	Нормы пунктуации	2
6.	Речь. Анализ текста	6
7.	Развитие речи. Сочинение	6
8.	Речь. Нормы орфоэпии. Лексические нормы.	2
9.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	32
10.	Промежуточная аттестация	2
Итого за 10 класс		70

#### 11 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Выполнение практических заданий в формате ЕГЭ 1-27	62

2.	Итоговая аттестация	2
	Итого за 11 класс	64