

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» на уровне среднего общего образования

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (французский)» для обучающихся 10-11 классов НОЧУ «Британская международная школа» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования данная программа обучения французскому языку как второму иностранному на завершающем этапе школьного образования нацелена на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

Цели и задачи обучения второму иностранному языку (французскому)

Цель обучения французскому языку как второму иностранному в 10-11 классах носит интегративный характер и предполагает дальнейшее развитие:

✓ коммуникативно-когнитивной компетенции – способности обучающегося овладеть (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем мире в целом, а также о системе ценностей и представлений во Франции и некоторых других франкоязычных странах; активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения; творчески переосмысливать полученные знания, развивая тем самым своё критическое мышление;

✓ общеучебной компетенции – способности обучающегося участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений; организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно-мотивационных

предпочтений; находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач; обрабатывать полученную информацию; эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения;

✓ коммуникативной компетенции, которая подлежит дальнейшему развитию при опоре на результаты, достигнутые на основной ступени общего образования при учёте возрастных особенностей подростков старшего (10-11 классы) школьного возраста.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех её составляющих:

✓ речевой компетенции (социолингвистической) – знания способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие, а также способности такими способами пользоваться для понимания мыслей других людей и выражения собственных суждений;

✓ лингвистической (языковой) компетенции – овладения знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способности с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;

✓ социокультурной/межкультурной компетенции – знания национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка (обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры), а также способов пользования этими знаниями в процессе общения;

✓ социальной компетенции – готовности и способности вступать в коммуникацию с другими людьми, ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией, выбирать наиболее эффективные способы общения и выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной цели;

✓ стратегической (компенсаторной) компетенции – готовности и способности выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

✓ дискурсивной компетенции – овладения особенностями, присущими различным типам дискурсов, а также способности учащегося использовать определённые стратегии для конструирования и интерпретации текста;

✓ предметной компетенции – способности ориентироваться в содержательном плане общения в определённой сфере человеческой деятельности;

✓ учебно-познавательной компетенции – дальнейшего развития общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомления с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием

новых информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения французскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Развитие личности учащегося осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала французского языка.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ. Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

К основным задачам программы относятся:

1. Конкретизировать содержание предметных тем примерной программы;
2. Распределить учебные часы по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизировать методы и технологии обучения;
4. Формировать целостное представление о мире, основанное на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Направить материал курса на типичные явления культуры;
6. Совершенствовать умение выделять общее и специфичное;
7. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
8. Совершенствовать и развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
9. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
10. Совершенствовать знания учащихся по грамматике, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
11. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
12. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.