

Трудоемкость: 33 академических часа

Период реализации: 1 класс

1. Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский»

Содержательными линиями курса являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства).

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Внешность: названия частей тела. Мои чувства. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления).

Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки. Мои любимые животные. Выходной день (в зоопарке, цирке).

Моя школа. Школьные принадлежности. Числа.

Мир вокруг меня. Мой дом, предметы мебели. Домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: флаг, цвета. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и

неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение.)

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать:

- буквы английского алфавита.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звуко-буквенных сочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении.

Лексическая сторона речи. Примерно 100 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Порядок слов в утвердительном предложении. Побудительные предложения в утвердительной (Stand up!) форме. Единственное и множественное число существительных. Количественные (до 10) числительные. Предлоги (in, on).

1. Планируемые результаты по рабочей программе (сформулированы с учетом рабочей программы воспитания)

Личностные результаты:

В области патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных;

– обогащение знаниями о правах и обязанностях человека, Родине, государственной символике России;

– становление ценностного отношения к своей Родине — России; сопричастность к величию своей страны, собственных предков;

– гордость за свою Родину;

– уважение к своему и другим народам;

В области гражданского и духовно-нравственного воспитания:

– готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений математики;

– готовность учиться, организовать свою деятельность, пользоваться информационными источниками; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;

В области эстетического воспитания:

– восприятие эстетических качеств науки, её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности, осознание ценности науки как мощного инструмента познания мира;

– развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

В области формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

В области трудового воспитания:

– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края);

– интерес к практическому изучению профессий;

– бережное отношение к результатам труда.

В области экологического воспитания:

– бережное отношение к природе;

– ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о математических объектах и явлениях;

– планирование своего развития в приобретении новых математических знаний;

– стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества, в том числе с использованием математических знаний;

– оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– овладение способностью планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– определение общей цели и путей её достижения;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами;

– умение договариваться о распределении ролей и функций в игровой деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников;

– умение конструктивно разрешать конфликты с учетом интереса сторон;

Познавательные УУД:

– умение самостоятельно добывать новые знания об истории игр, о правилах проведения, судействе из различных источников; перерабатывать информацию и делать выводы;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игр, придумывать свои формы игры.

Коммуникативные УУД:

– умение формулировать собственное мнение и доносить свою позицию до других;

– умение слушать и объяснять правила игры и различных игровых заданий;

– учитывать различные мнения, сотрудничать, договариваться и приходить к общему мнению, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– адекватно оценивать и выполнять правила игры, различные роли в группах и командах;

– с уважением относиться к соперникам.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом программы по английскому языку.

В процессе реализации программы у первоклассника будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета :

1) будут формироваться основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет формироваться целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет формироваться уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут формироваться начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиваться мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиваться самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут формироваться эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиваться этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиваться навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут формироваться установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения курса будут достигнуты определённые предметные результаты. Обучающиеся:

1) приобретут начальные навыки общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят некоторые правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) начнут формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении первоклассник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог;
- кратко описывать и характеризовать предмет;
- рассказывать о себе, своей семье, друге и т. п. (в пределах тематики 1 класса);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

В аудировании первоклассник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении первоклассник научится читать:

- буквы.

В письме первоклассник научится:

- правильно списывать;
- правильно писать буквы.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Первоклассник научится:

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в устной речи
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове.

Лексическая сторона речи

Первоклассник научится:

- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах изученной тематики;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Первоклассник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, количественные (до 10) числительные; глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам.

3. Тематическое планирование рабочей программы:

1 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Форма занятия	Интернет-ресурсы
1.	Hello!	2	Индивидуальные упражнения. Однонаправленные занятия Групповые упражнения. Групповые игры. Командные игры. Работа в парах сменного характера.	Не предусмотрено
2.	My schoolbag	3		
3.	My home	4		
4.	My toys	3		
5.	My face	3		
6.	My food	3		
7.	My animals	5		
8.	My senses	2		
9.	Лингвистический практикум	8	Практикум	Не предусмотрено
Итого за 1 класс		33		