

Трудоемкость: 86 академических часов

Период реализации: 2-4 классы

1. Содержание рабочей программы учебного курс «Шахматы»

История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей. Практико-соревновательная деятельность. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

1. Планируемые результаты рабочей программы учебного курс «Шахматы»

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного курса, в рамках которой обучающиеся начальной школы (2–4 классы) должны: приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека; владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры; должны знать /применять: правила техники безопасности во время занятий; историю возникновения и развития шахматной игры; имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат; вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры; историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен; историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России; приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года (второго класса) учащиеся должны: уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы; защищать свои фигуры от нападения и угроз; решать шахматные задачи на тактику и

видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи; ставить мат одинокому королю ладьёй и королём; разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте; реализовывать большое материальное преимущество.

К концу второго учебного года (третьего класса) учащиеся должны: владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»; понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии; знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля; уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество; принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу третьего учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны: владеть основными шахматными понятиями; владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре; находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода; знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты; уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках; разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции; уметь реализовывать материальное преимущество; принимать участие в шахматных соревнованиях.

3. Тематическое планирование учебного курса «Шахматы»

2 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Форма занятия	Интернет-ресурсы
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	занятие-беседа	Не предусмотрены
2.	Шахматные фигуры (повторение)	1		
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	игра	
4.	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1	игра	
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	игра	
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	игра	
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	игра	
8.	Тактический приём «двойной удар»	1	игра	
9.	Тактический приём «связка»	1	занятие-беседа	
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	игра	

11.	Тактический приём «ловля фигуры»	1	игра	не предусмотрено
12.	Тактический приём «сквозной удар»	1	игра	не предусмотрено
13.	Мат на последней горизонтали	1	игра	
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	спортивный праздник	не предусмотрено
15.	Тактический приём «открытый шах»	1	игра	https://chess.com
16.	Тактический приём «двойной шах»	1	игра	
17.	Шахматный турнир	1	игра	
18.	Шахматный турнир	1	игра	
19.	Шахматный турнир	1	игра	не предусмотрено
20.	Шахматный турнир	1	игра	не предусмотрено
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	игра	не предусмотрено
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	игра	не предусмотрено
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	день здоровья	не предусмотрено
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	занятие	не предусмотрено
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	занятие-беседа	не предусмотрено
26.	Основы анализа шахматной партии	1	игра	не предусмотрено
27.	Основы анализа шахматной партии	1	игра	не предусмотрено
28.	Основы анализа шахматной партии	1	игра	не предусмотрено
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	игра	не предусмотрено
30.	Шахматный турнир	1	мастер-класс	не предусмотрено
31.	Шахматный турнир	1	игра	Не предусмотрено
32.	Шахматный турнир	1	игра	не предусмотрено
33.	Шахматный турнир	1	игра	не

				предусмотрено
34.	Шахматный праздник	1	занятие-беседа	не предусмотрено
Итого за 2 класс		34		

3 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Форма занятия	Интернет-ресурсы
1.	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	1	игра	Не предусмотрено
2.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	игра	
3.	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	игра	не предусмотрено
4.	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1	игра	не предусмотрено
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	игра	не предусмотрено
6.	Тактический приём «завлечение»	1	игра	не предусмотрено
7.	Тактический приём «отвлечение»	1	занятие-беседа	не предусмотрено
8.	Тактический приём «уничтожение защиты»	1	игра	не предусмотрено
9.	Тактический приём «спёртый мат»	1	игра	не предусмотрено
10.	Сочетание тактических приёмов	1	мастер-класс	не предусмотрено
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	игра	не предусмотрено
12.	Борьба за инициативу	1	игра	не предусмотрено
13.	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1	занятие-беседа	не предусмотрено
14.	Атака на рокировавшегося короля	1	игра	не предусмотрено
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	игра	не предусмотрено
16.	Шахматный турнир	1	день здоровья	не предусмотрено
17.	Шахматный турнир	1	игра	не предусмотрено
18.	Шахматный турнир	1	игра	не предусмотрено
19.	Шахматный турнир	1	спортивн	не

			ый праздник	предусмотрено
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	игра	не предусмотрено
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	игра	не предусмотрено
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	игра	не предусмотрено
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1	игра	не предусмотрено
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	игра	не предусмотрено
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	спортивн ое соревнова ние	не предусмотрено
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	игра	не предусмотрено
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	спортивн ое соревнова ние	не предусмотрено
28.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	игра	не предусмотрено
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	игра	не предусмотрено
30.	Шахматный турнир	1	игра	не предусмотрено
31.	Шахматный турнир	1	игра	не предусмотрено
32.	Шахматный турнир	1	игра	не предусмотрено
33.	Шахматный турнир	1	игра	не предусмотрено
34.	Шахматный праздник	1	игра	не предусмотрено
Итого за 3 класс		34		

4 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Форма занятия	Интернет-ресурсы
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	занятие-беседа	не предусмотрено
2.	Основные принципы игры в дебюте	1	игра	
3.	Перевес в развитии фигур. Перевес в пространстве	1	игра	не предусмотрено

4.	Атака на короля	1	игра	не предусмотрено
5.	Оценка позиции	1	игра	не предусмотрено
6.	План игры. Выбор хода	1	занятие- беседа игра	не предусмотрено
7.	Открытые дебюты	1	игра	не предусмотрено
8.	Полуоткрытые дебюты	1	мастер- класс	не предусмотрено
9.	Закрытые дебюты	1	игра	не предусмотрено
10.	Гамбиты	1	игра	не предусмотрено
11.	Тактический приём «мельница»	1	занятие- беседа	не предусмотрено
1.	Тактический приём «перекрытие»	1	игра	
2.	Тактический приём «рентген»	1	игра	не предусмотрено
3.	Шахматный турнир	1	игра	не предусмотрено
4.	Шахматный турнир	1	игра	не предусмотрено
5.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	игра	не предусмотрено
6.	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	1	игра	не предусмотрено
7.	Шахматный праздник	1	игра	не предусмотрено
Итого за 4 класс		18		