

# НОЧУ «Британская международная школа»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы



В.Г. Брагин



## Рабочая программа дополнительного образования «Мир английского»

## **Пояснительная записка**

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Рабочая программа дополнительного образования «Мир английского» составлена на основе авторского курса "English World" (Liz Hocking, Mary Bowen).

### ***Цели курса***

Курс направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению английского языка.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- ***формирование умения*** общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- ***развитие*** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

- ***воспитание*** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- ***формирование представлений*** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

***расширение лингвистического кругозора*** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и

необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **развитие личностных** качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

-**развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- **духовно-нравственное воспитание** школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер курса «Мир английского» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

### Описание учебного предмета

Курс дополнительного образования «Мир английского» предназначен для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Специфика данного курса в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

- общее представление о мире как полиязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ.

**Метапредметные результаты:**

- умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудио диском).
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего

образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Мир английского».

## **Содержание учебного предмета и учебно-тематическое планирование**

### **1) Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Изобретения. Профессии. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Форма организации занятия - групповая.

Формы проведения занятий:

- комбинированное занятие;

- работа по устным инструкциям учителя;
- дидактические игры;
- поисковая деятельность;
- занятие-соревнование;
- творческая работа;
- соревнование-игра (КВН, викторины)
- проект.

## 2) Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности

### *Говорение*

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями "*Grammar in conversation*" (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2-3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей с опорой на картинку и т.д. Объём монологического высказывания 5-6 фраз.

### *Аудирование*

- Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке. Все тексты и диалоги представлены в аудиоформате. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (любимыми героями из учебника), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

- Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и

языковую догадку.

### **Чтение**

- Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение - *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во всех классах вводятся и отрабатываются правила чтения букв и буквосочетаний в рубрике "*Phonics*"
- Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование их в рифмовке. Для закрепления материала имеется дублирующее упражнение в рабочей тетради. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

### **Письмо**

- В рабочей тетради, в дублирующей теме отрабатываются дополнительные письменные навыки, такие как пунктуация, подбор и порядок слов в предложении. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

### **3) Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

На занятиях отводится время для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

#### **Фонетическая сторона речи**

У учащихся вырабатывается адекватное произношение, они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее "r" (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на

смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

### ***Лексическая сторона речи***

Лексический минимум составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание.

Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

### ***Грамматическая сторона речи***

Грамматические явления представлены на как страницах учебника, так в дублирующих разделах рабочей тетради. Основные структуры представлены в текстах для чтения и сопутствующих упражнениях для практического использования в классе. Грамматические конструкции, распространённые в повседневном общении, представлены в виде диалогов, которые дети повторяют и учат. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Check-up:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **Verb round-up:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного грамматического материала.
- **Portfolio, Diploma:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Projects:** творческие работы к каждому модулю.
- **Grammar practice book:** материалы для отработки грамматических конструкций.

#### 4) Тематическое планирование.

*8-9 лет*

Содержание	Кол-во часов
1. Домашние обязанности	4
2. Игровая площадка	4
3. Спорт и увлечения	5
4. Одежда	5
5. Мой день	5
6. В цирке	6
7. Еда	6
8. Животные	6
9. Морские обитатели	8
10. На пляже	6
11. Говорим о прошлом	5
12. Еда и напитки	8
Итого	68

*9-10 лет*

Содержание	Кол-во часов
1. В школе	6
2. На ферме	8
3. Профессии	5
4. Инструменты и материалы	5
5. Современные технологии	7
6. Спорт	5
7. Путешествия	5
8. В торговом центре	5
9. Уличные представления	6
10. Достопримечательности	6
11. Фестивали мира	4
12. Города разных стран мира	6
Итого	68

*10-11 лет*

Содержание	Кол-во часов
1. Работа с текстом	7
2. Увлечения, спорт	6
3. Природа: флора и фауна	6
4. Театр. Сказки	6

5.Ремесла	6
6.Искусство	6
7. Природа	6
8. Страны и континенты	6
9. Древние инки	6
10. Открытия и изобретения	6
11.Космос	6
12.Жизнь на севере	6
13. Пустыни	5
Итого	68