

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Выбор профессии»

Трудоемкость: 52 академических часа

Период реализации: 10–11 классы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Выбор профессии» в результате освоения курса обучающийся научится ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования, ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности; ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции; ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать; классифицировать профессии по предмету и содержанию труда; ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам; ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека; выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями; использовать алгоритм выбора профессии. Обучающийся получит возможность научиться: определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей; определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности; выстраивать индивидуальный образовательный маршрут; выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

Содержание курса внеурочной деятельности «Выбор профессии»

10 класс. Что такое профориентация. Основные теоретические сведения. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе. Основные теоретические сведения. Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ. Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов образовательных учреждений РФ, а также визитные карточки градообразующих предприятий. Теоретические аспекты профориентации. Основные теоретические сведения. Знакомство с понятием «профессия», профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности. Диагностические методики: ДДО. Профориентационная игра: «Ассоциации». Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов. Анализ профессий. Основные теоретические сведения. Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков. Практическая работа: составление формул профессий. Профориентационная игра: «Угадай профессию». Профессия, специальность, специализация, квалификация. Основные теоретические сведения. Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация». Характеристика труда. Основные теоретические

сведения. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса. Характера и условий труда различных профессий. Классификация профессий. Основные теоретические сведения. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Основные теоретические сведения. Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность. Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов. Здоровье и выбор профессии. Основные теоретические сведения. Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда. Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье». Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов. Профессиональный тип личности. Основные теоретические сведения. Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии. Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. Основные теоретические сведения. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика. Основные теоретические сведения. Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов. Типология профессий. Основные теоретические сведения. Типология профессий по Климову. Профессии типа человек–человек, человек–природа, человек–знаковая система, человек–техника, человек – художественный образ. Профессиональная перспектива. Основные теоретические сведения. Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость. Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание». Деловая игра «Кадровый вопрос». Основные теоретические сведения. Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства. Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента). Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий. Мотивы выбора профессии. Основные теоретические сведения. Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры. Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия «профессиональное взаимодействие». Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление. Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики). Учреждения профессионального и высшего образования. Государственные образовательные стандарты. Основные теоретические сведения. Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Информация, необходимая при выборе учебного заведения. Основные теоретические сведения. Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). Основные теоретические сведения.

Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы. Личный профессиональный план. Основные теоретические сведения. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

11 класс. Профессиональное самоопределение. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Основные теоретические сведения. Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Основные теоретические сведения. Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Основные теоретические сведения. Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Основные теоретические сведения. Взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»). Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Основные теоретические сведения. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Раздел: Подготовка к будущей карьере. Понятие карьеры. Виды карьеры. Основные теоретические сведения. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Профессиональный рост. Основные теоретические сведения. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста. Самооценка, ее роль в жизни. Основные теоретические сведения. Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор). «Современный рынок труда и его требования к профессионалу». Основные теоретические сведения. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие». Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет. Имидж и этикет современного делового человека. Основные теоретические сведения. Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс-коде. Профориентационная игра «Вакансия». Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Основные теоретические сведения. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы. Профессиональная перспектива. Знакомство с предприятиями учебными заведениями города и области. Защита эссе «Моя будущая профессия». Итоговые занятия.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Выбор профессии»

Личностные результаты:

В сфере гражданско–патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно–этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно–нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно–следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику,

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

В результате освоения курса обучающийся научится ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования, ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности; ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции; ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать; классифицировать профессии по предмету и содержанию труда; ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам; ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека; выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями; использовать алгоритм выбора профессии. Обучающийся получит возможность научиться: определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей; определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности; выстраивать индивидуальный образовательный маршрут; выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Выбор профессии»

10 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Форма занятия
1.	Что такое профориентация	1	Тренинг
2.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе	1	Тренинг
3.	Теоретические аспекты профориентации	1	Тренинг
4.	Теоретические аспекты профориентации	1	Тренинг
5.	Анализ профессий.	2	Тренинг
6.	Профессия, специальность.	1	Тренинг
7.	Специализация, квалификация.	1	Тренинг
8.	Характеристика труда.	1	Тренинг
9.	Классификация профессий.	1	Тренинг
10.	Классификация профессий.	1	Тренинг
11.	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1	Тренинг
12.	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1	Тренинг
13.	Здоровье и выбор профессии.	1	Тренинг

14.	Здоровье и выбор профессии.	1	Тренинг
15.	Профессиональный тип личности.	1	Тренинг
16.	Профессиональный тип личности.	1	Тренинг
17.	Что такое темперамент.	1	Тренинг
18.	Влияние темперамента на выбор профессии.	1	Тренинг
19.	Определение типа темперамента.	1	Тренинг
20.	Определение типа темперамента. Методика Айзенка. Диагностика.	1	Тренинг
21.	Типология профессий.	1	Тренинг
22.	Характеристика профессий типа «Человек-человек». Характеристика профессий типа «Человек-природа».	1	Тренинг
23.	Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система». Характеристика профессий типа «Человек - техника».	1	Тренинг
24.	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».	1	Тренинг
25.	Профессиональная перспектива.	1	Тренинг
26.	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	Деловая игра
27.	Мотивы выбора профессии	1	Тренинг
28.	Навыки самопрезентации.	1	Тренинг
29.	Основы технологической культуры.	1	Тренинг
30.	Учреждения профессионального среднего и высшего образования	1	Тренинг
31.	Образовательные стандарты. Информация, необходимая при выборе учебного заведения	1	Тренинг
32.	Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	1	Тренинг
33.	Личный профессиональный план.	1	Тренинг
Итого за 10 класс		34	

11 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Форма занятия
1.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1	Тренинг
2.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	Тренинг
3.	Специальные способности.	1	Тренинг
4.	Профпригодность.	1	Тренинг
5.	Понятие компенсации способностей.	1	Тренинг
6.	«Выбираю»: выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».	2	Тренинг
7.	Мотивационные факторы выбора профессии.	1	Тренинг
8.	Ошибки при выборе профессии.	1	Тренинг
9.	Имидж современного делового человека.	1	Тренинг

10.	Этикет современного делового человека.	1	Тренинг
11.	Профориентационная игра «Вакансия».	2	Игра
12.	Встреча с людьми востребованных рабочих профессий.	1	Интерактивные беседы
13.	Встреча с людьми востребованных профессий.	1	Интерактивные беседы
14.	Знакомство с ведущими учебными мира	1	Тренинг
15.	Защита эссе «Моя будущая профессия».	2	Интерактивные беседы
Итого за 11 класс		18	