

# НОЧУ «Британская международная школа»

Утверждаю

Директор

НОЧУ «Британская  
международная школа»



О.И. Дмитриева

30 августа 2022 г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ (Национальная программа обучения Англии)

Разработана и принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Москва

## **1. Целевой раздел**

**1.1. Цели раннего изучения** устанавливают ожидания для большинства детей достигнуть определенного уровня развития к концу стадии начального обучения.

Они организованы в шесть разделов:

- личное, социальное и эмоциональное развитие;
- общение, язык и грамотность;
- математическое развитие;
- знание и понимание мира;
- физическое развитие;
- творческое развитие.

К концу стадии подготовительной ступени обучения некоторые дети превысят поставленные цели. Другие дети будут работать в соответствии с этими целями, а некоторые будут близки к их достижению (особенно младшие дети), те, которые не имели высококачественного опыта ранних лет, со специальными образовательными потребностями или, которые узнают английский язык как дополнительный.

### **Принципы обучения на подготовительной ступени:**

- использовать игровые методы;
- учитывать индивидуальные нужды детей;
- отвечать различным требованиям ученик;
- учитывать требования детей, для которых английский является иностранным;
- обучать и воспитывать;
- использовать полученные знания на практике.

### **Учение и обучение в подготовительных классах**

**Учение** для маленьких детей - полезный и приятный опыт, в котором они исследуют, изучают, обнаруживают, создают, пересматривают и объединяют свои знания, умения, навыки, понимания и отношения. В течение этого возраста многие из аспектов изучения эффективно развиваются через игру и разговор.

## **1.2. Планируемые результаты**

Изучение предметов и подготовка к школе предполагается на основе национальной программы обучения Англии.

Учителя смогут гарантировать, что у всех детей будет возможность достигнуть поставленных целей на раннем этапе обучения.

Научить ребенка использовать информацию, чтобы поддержать и усилить учение и помочь ребенку делать успехи. Использование этого руководства позволяет оценить и планировать индивидуальную и групповую деятельность детей.

Ранние задачи обучения строятся в соответствии с целями преподавания учебных предметов, которые необходимо охватить за весь период подготовительного обучения. Преподаватели подготовительных классов могут варьировать расписание языка и математики для лучшего соблюдения распорядка дня, ориентированного на конкретные педагогические задачи.

### **Эффективное учение включает в себя:**

**1. Дети придумывают действия, которые помогают в учении и позволяют им учиться друг от друга.** Дети должны быть способны использовать доступные ресурсы, чтобы исследовать их в собственном темпе. Хорошо организованные ресурсы, которые являются легко доступными, помогают детям делать выбор и исследовать.

**2. Дети учатся через движения и все чувства.** Маленькие дети - активные ученики, которые используют все свои чувства, чтобы создавать понятия и идеи из собственного опыта.

**3. У детей есть время, чтобы исследовать идеи и интересы очень глубоко.** Процесс учения, так же как содержание или результаты, является важным для маленьких детей. Они нуждаются во времени, чтобы быть удовлетворенными своим исследованием и процессом учения. Иногда это может подразумевать, что учитель должен быть гибок в своем планировании.

**4. Дети, чувствуящие себя самостоятельными, становятся уверенными учениками.** Дети, их родители и учителя должны развивать положительное отношение к учению, основанное на доверии. Маленькие дети часто хотят немедленно получать ответы на свои вопросы и больше доверяют взрослым, когда они получают уместное внимание по отношению к своим действиям и вопросам.

**5. Дети учатся разными способами и с различным темпом.** На ранней стадии дети могут показать их вовлеченность в процесс учения через выражение лица, или через позу. Они могут тратить значительное время, исследуя объекты или книги (материалы) на стендах или быть, заняты повторением опытов или игрой.

**6. Дети создают различные связи в процессе учения.** Некоторые идеи очаровывают детей и регулируют процесс изучения. Наблюдения за детьми показывают, что кажущаяся случайной игра, может часто связываться с развитием понятий, позиций и т.д. И так, все эти действия могут быть хорошо запланированы, что поможет ребенку в понимании таких понятий как форма, пространство, число.

**7. Творческие и образные игры помогают развитию детей и использованию языка.**

**Обучение** означает систематическую помощь детям в учении с тем, чтобы они научились находить связи в изученном материале и активно использовать их, а также помогать размышлять над тем, что они уже изучили. Обучение имеет много аспектов, включая планирование и создание окружающей среды изучения, организация времени и материальных ресурсов, взаимодействия, опроса, ответов на вопросы, работу с детьми и наблюдение за детьми, оценку и регистрацию детских успехов и определения знаний, полученных с другими учителями и родителями. Качество каждого из этих аспектов обучения обосновано знанием учителей и пониманием того, что нужно преподавать, и как маленькие дети учатся.

Учителя используют различные способы обучения. Они могут быть отобраны в стадии планирования или могут быть предположительными ответами на то, что дети делают или говорят. Хотя обучение может быть определено просто, это - сложный процесс. Маленькие дети не обладают достаточным эмоциональным, физическим и интеллектуальным развитием. В течение дошкольного возраста физическое и социальное развитие будет сильно различаться от ребенка к ребенку. Стратегии, используемые в изучении и обучении, должны меняться и должны быть направлены на удовлетворение потребностей ребенка.

## **Эффективное обучение это:**

1. Работа в сотрудничестве с родителями, потому что родители продолжают играть главную роль в обучении своих детей.

2. Эффективность учения достигается путем тщательного планирования упражнений и различных видов деятельности, которые являются стимулирующими и достижимыми.

3. Учителя, которые моделируют диапазон положительного поведения.

4. Использование языка, который богат и грамматически верен. Признание того, что сказано и как учитель говорит, является главным способом преподать новый словарный запас и помочь детям развивать лингвистические структуры для размышления.

5. Использование беседы и тщательную подборку вопросов, потому что это является ключевым моментом в развитии детских знаний.

6. Прямое обучение навыкам и знаниям.

7. Дети учатся друг от друга.

8. Взаимодействие и поддержка детей в пути, который положительно затрагивает отношения к процессу учения.

9. Тщательное планирование окружающей среды в классе и на улице, чтобы обеспечить положительный контекст для того, чтобы учить и учиться.

10. Детям можно помочь развить независимость, самообладание и самоуверенность.

11. Высококачественные ресурсы, должны быть доступными, привлекательными и стимулирующими к различным видам активности для всех детей.

12. Профессиональное и хорошо спланированное наблюдение за детьми.

13. Оценка детского развития и прогресса преследует несколько целей. Возможности оценки могут быть отображены в планировании или возникнуть спонтанно.

14. Работа с родителями, которые являются первостепенными партнерами в оценке и планировании.

15. Идентификация следующего шага в детском изучении - это планирование помощи детям в достижении успехов.

16. Учителя должны разделить информацию, полученную от оценки на:

- информативную для будущего планирования;
- информирующую об объединении детей в группы по специфическим действиям и интересам;
- гарантирующую, что учебный план выполняет потребности всех детей;
- обеспечивающую непрерывность прогресса в обучении.

17. Использование оценки, чтобы оценить качество ресурсов необходимых для обучения.

### **Формы обучения: Игра**

Хорошо спланированная игра, и в закрытом помещении, и на открытом воздухе, является ключевым средством для радостного и увлекательного учения у маленьких детей. В игре, они проявляют себя различными способами: иногда их игра будет неистова, иногда они опишут и обсудят то, что они делают, иногда они будут тихи и рефлексивны.

Роль учителя состоит в:

- планировании и обеспечении стимулирующей окружающей средой;
- поддержке детского учения через запланированную деятельность;
- распространении и поддержке детской непосредственной игры;
- распространении и развитии детского языка при общении и в игре.

В игре, в безопасной окружающей среде с эффективной поддержкой взрослого, дети могут:

- исследовать, развивать и демонстрировать весь свой накопленный опыт, который позволяет им изучать мир;
- изобретать и развивать различные идеи, умения и навыки;
- узнавать, как управлять эмоциями и понимать потребность в правилах;
- быть одним, быть рядом с другими или сотрудничать, когда обсуждают свои чувства;
- рисковать и делать ошибки;
- думать творчески и образно;
- общаться с другими, как они исследуют или решают проблемы;
- выражать опасения или вновь переживать беспокоящие события.

### **Основные шаги для достижения целей**

Эта часть руководства излагает ранние цели изучения и планируемые результаты для каждого раздела. Показывает то, что учителя должны знать о детском учении в каждой области и что это означает для их обучения, включая планирование и оценку, на всей стадии раннего обучения. Она идентифицирует шаги прогресса к ранним целям изучения и помогает учителям понимать то, что цели означают для маленьких детей на всей стадии раннего обучения. Эти шаги идентифицируют развивающиеся знания, навыки, понимание и отношение, которые они должны достигнуть к концу начального обучения.

Важно помнить, что, хотя эти шаги представлены в иерархическом порядке, но возможно, не все дети соответствуют так аккуратно этой последовательности изучения. Некоторые дети достигнут уверенности на более поздних стадиях, некоторые - на более ранних. Некоторые шаги будут достигнуты достаточно быстро, некоторые медленно. Поскольку дети идут от одного шага к другому, они используют весь пройденный материал для приобретения новых знаний, что обеспечивает преемственность и систему знаний.

## 2. Содержательный раздел

### Раздел 1. Личностное, социальное и эмоциональное развитие

Чтобы давать всем детям лучшие возможности для личностного, социального и эмоционального развития, учителя должны уделять специфическое внимание:

- установлению конструктивных отношений с детьми, с другими учителями, между учителями и детьми, с родителями и другими людьми
- поиску возможностей давать положительную поддержку детям, когда учитель является примером для подражания
- планированию возможностей для работы индивидуально с детьми, в маленьких и больших группах;
- нахождению времени и места для детей, чтобы сосредоточиться на интересных для детей видах деятельности
- планированию видов деятельности, которые развивают эмоциональное, моральное, духовное и социальное развитие рядом с интеллектуальным развитием;
- планированию приобретения опыта, который помогает детям развиваться самостоятельно и желанию учиться
- обеспечению положительных образов, например, книг и наглядных пособий, которые бросают вызов детскому мышлению и помогают им охватить различия в роде, этнической принадлежности, религии, специальных, образовательных потребностях и препятствиях;
- обеспечению возможностей для игры и учения, которые признают детские специфические религиозные верования и культурные особенности;
- планированию развития навыков независимости, особенно для детей, которые сильно зависят от поддержки и опеки взрослых;
- обеспечению поддержки и структурированного подхода к достижению успешного социального и эмоционального развития трудных детей, со специфическими поведенческими реакциями и трудностями в общении.

## Учение

Этот раздел - об эмоциональном благосостоянии, о понимании того, кем Вы являетесь и где Вы находитесь, о том, как чувствовать себя комфортно и непосредственно. Также о развитии уважения к другим, социальной компетентности и положительному настрою на процесс обучения.

Эффективное обучение включает:

- дети учатся доверять. У детей развивают ощущение принадлежности в окружающей среде с помощью планирования распорядка дня и различных видов деятельности, например, уборки помещения, помощи в организации питания, принятия сообщений;
- дети учатся уважать себя и других;
- дети учатся в процессе формирования положительного отношения к окружающей среде, которое поддерживает взаимное уважение и понимание, и признает различия. Дети учатся на примере взрослых как урегулировать те или иные отношения;
- уважение детской культуры для положительного самоопределения;
- приобретение знаний и понимания их собственной культуры и сообщества помогает детям развивать чувство принадлежности и самоопределения. Положительное самоопределение и высокое чувство собственного достоинства дают детям уверенность при максимальном использовании всех возможностей в процессе познания окружающей мир;
- дети учатся построению отношений;
- дети учатся различным видам отношений. Они идентифицируют одного партнера, чтобы планировать сюжет игры, другого, чтобы просто сидеть и болтать с ним. Быть с теми же самыми взрослыми и детьми в рамках определенных отношений, все это дает детям возможность развить отношения, которые способствуют развитию социальной компетентности;
- дети изучают значение важности дружбы;
- дети развивают положительное отношение к процессу учения и заботу о процессе учения;
- дети изучают способы решения проблем.

## Обучение

Учителя играют важную роль в обеспечении детского личностного, социального и эмоционального развития. Если учителя показывают заинтересованность при изучении новых вещей, показывают понимание потребностей других, их действий и слов, дети, вероятно, также разовьют такие навыки и отношения.

Учителя должны планировать действия, которые объединяют то, что дети хотят сделать, с чем они должны сделать, чтобы делать успехи в изучении. Они также должны обеспечить детей возможностями участвовать в планировании их собственных действий или делать выборы в пределах запланированной деятельности, например, какие ресурсы будут использоваться, как они собираются работать или кто будет сотрудничать с ними. При планировании новых заданий, учителя должны думать о том, как новое изучение может использоваться со знакомыми материалами, используя новые способы или представляя, предыдущие опыты изучения через новые материалы. Представляя знакомые события 'новыми' способами, детям предлагают ценные новые понимания.

Дети приобретают много навыков и отношений в хорошо-спланированной ролевой игре. Ролевая игра дает детям возможность постигать мир. Учителя могут поддержать успешное введение новых детей в коллектив, гарантируя им знакомую окружающую среду, отражающую их семью, этническую принадлежность, религию и культуру.

Учителя могут поддержать детей в развитии независимости и уверенности в себе, обеспечивая четкие области интереса, где дети имеют последовательный доступ к материалам и оборудованию.

### Основные шаги

- Интересный показ.
- Сильный исследовательский импульс.
- Положительный подход к новым опытам.
- Показ, увеличивающий независимость в отборе и выполнении действий.
- Показ уверенности сотрудничества с другими для поддержки и руководства.
- Высокий уровень вовлеченности в действия.
- Упорство при определении выбора.

- Исследование окружающей среды.
- Заинтересованность и мотивированность в процессе учения.
- Уверенность в выборе новых видов деятельности, идей.
- Внимание и концентрация при выполнении детьми задания.
- Ощущение принадлежности к общему делу или занятию.
- Забота и беспокойство.
- Ощущение себя как части общества.
- Выражение различных эмоций при взаимодействии с другими людьми.
- Уважение к собственной культуре, и культуре других людей
- Чувство уверенности в себе.
- Умение сопереживать другим.
- Умение работать в группе с другими.
- Учитывать желания и потребности других.
- Умение заботиться о других и окружающем мире.
- Умение понимать последствия своих слов и поступков.

### **Что учитель должен делать?**

- Взаимодействовать с детьми и поддерживать их интересы, что позволяет учиться на своих ошибках.
- Наблюдать детей, занятых в выбранных ими действиях и использовать это при планировании.
- Обеспечивать управляемыми и открытыми вопросами, основанными на чувственных познаниях детей.
- Планировать различные виды деятельности, используя различные материалы.
- Ценить, поддерживать и поощрять независимое изучение.
- Делать материалы доступными для детей.
- Учить детей использовать и заботиться о ресурсах и затем доверять им, и использовать независимо.
- Обеспечивать действия, которые поощряют детей задавать вопросы, искать ответы, применять решения, и решать проблемы.
- Обеспечивать возможность для самостоятельного выбора действий, начатых взрослым.
- Обеспечивать материалами, которые являются стимулирующими, но доступными.
- Дать возможность детям закончить действия, для их удовлетворения.

- Гарантировать, что учителя знакомы детям.
- Помочь в освоении программы.
- Слушать взгляды родителей относительно развития их ребенка и любых беспокойств, которые возникают по поводу прогресса их ребенка.
- Создать положительные отношения с родителями и предлагать информацию об успехах ребенка, а также предлагать поддержку и понимание.
- Дать детям возможности, способствующие приобретению опыта, знаний и идей.
- Планировать окружающую среду, которая является доступной и приветствуемой всеми детьми.
- Поощрять детей справляться с их собственными потребностями, поддерживая их, где необходимо.
- Дать возможности формировать устойчивые отношения с взрослыми и сверстниками в спонтанных и запланированных группах.
- Поощрять детей говорить об их собственном доме и жизни, и слушать рассказы других детей.
- Поддерживать детскую способность выражать словами широкий диапазон чувств.
- Признать детские чувства и работать с ними, чтобы решать возникающие конфликты.
- Наблюдать за детьми, чтобы вовремя вмешаться в конфликтную ситуацию.
- Использовать соответствующий язык.
- Отвечать быстро и с подлинным интересом на детские открытия и новости.
- Обеспечить стабильность в укомплектовании персоналом в группе детей.
- Иметь последовательные и соответствующие представления об ожиданиях всех детей, в соответствии с их развитием и культурой.
- Создавать распорядок с предсказуемыми последовательностями событий.
- Обеспечивать время, место и материалы для детей, чтобы сотрудничать друг с другом различными способами.
- Обеспечивать ролевую игру необходимыми материалами, отражающими жизнь семьи и общества.
- Демонстрировать положительное отношение к изменениям.
- Распознавать и использовать возможности детей в гибкости и вариативности ответов.
- Готовить детей к изменениям, которые могут произойти в распорядке дня.
- Дать детям попрактиковаться в решении социального конфликта.

- Поддерживать стремление детей в открытом и уверенном объединении друг с другом.
- Обозначить, объяснить, и обсудить ясные, разумные и последовательные пределы деятельности так, чтобы дети могли играть и работать, чувствуя себя в безопасности.
- Помогать детям управлять их собственным поведением.
- Дать время для детей, чтобы развить понимание правил и как они могут внести вклад в создание своей группы.
- Разделить с родителями объяснение границ и ожиданий к достижению единого подхода.
- Демонстрировать заботу и уважение по отношению к живым существам и окружающей среде и разговаривать об этих проблемах.
- Сотрудничать с детьми в создании правил о заботе, об окружающей среде.
- Слушать детей с уважением, когда они поднимают вопрос о несправедливости и вовлекать их в поиск наилучшего решения.
- Обеспечить положительную атмосферу, где достижение цели положительно оценено.
- Наблюдать за возможностями детей и поощрять детей в принятии инициативы в своем учении.
- Решать вмешаться и когда, чтобы поддержать и направить детей.
- Поощрять детей решать проблемы и поддерживать их через процесс обсуждения проблемы с ними.
- Поощрять детей обращаться друг к другу для помощи в решении проблемы.
- Поощрять детей находить, использовать и возвращать на место материалы.
- Поощрять детей видеть взрослого как источник знаний и как партнера в учении.
- Обеспечить детей поддержкой в приобретении материалов, которые соответствуют их образовательным нуждам.
- Обеспечивать взаимодействие детей по обмену опытом из различных областей жизни.
- Развивать позитивные отношения с родителями.
- Создать чувство открытости так, чтобы дети были способны учиться друг у друга их семейному опыту.
- Ожидать лучшее от каждого ребенка и быть готовым к их возможностям.
- Усиливать положительные впечатления от их принадлежности к своей культуре.

- Гарантировать использование разнообразных материалов.
- Дать возможность детям быть любопытными, восторженными, занятыми и спокойными, способными развивать ощущение своего внутреннего мира.

### **Цели раннего обучения в поведении и отношениях**

- Готовить детей к новым видам деятельности и приобретению опыта, понимая, что такой опыт может быть волнующим.
- Поощрять детей исследовать и говорить о новом изучении, оценивать новые идеи и вещи.
- Давать возможности для детей, следовать изученному опыту и возвращаться к предыдущим видам деятельности при необходимости.

### **Цели раннего развития чувства собственного достоинства и уверенности в себе**

- Поощрять детей разделять их чувства с окружающими и объяснять, почему они реагируют на переживания различными способами.
- Обеспечивать возможности для детей, чтобы признать и ответить на чувства других.
- Дать информацию, которая помогает детям понимать, почему люди делают вещи по-разному друг от друга, и поощрять детей говорить об этих различиях.

### **Цели раннего обучения в создание отношений**

- Гарантировать, что у детей и взрослых есть возможности слушать друг друга и объяснять свои действия.
- Вовлекать детей в принятие кодексов поведения и взятия ответственности за их выполнение.

### **Цели раннего обучения поведения и самообладания**

- Вовлекать детей в идентификацию проблем и нахождения решений.
- Поощрять детей думать о проблемах с точки зрения других.
- Подтверждать и хвалить положительное поведение, объясняя, что это делает детей и взрослых более счастливыми.

## **Цели раннего обучения уходу за собой**

- Дать время детям для освоения более трудных навыков и поощрять стремление помогать друг другу.
- Гарантировать, что окружающая среда позволяет детям быть независимым в использовании ресурсов.
- Поощрять детей в попытках приобретения навыков.

## **Цели раннего обучения для чувства общества**

- Поощрять детей говорить друг с другом о совпадениях и различиях в их жизненных переживаниях и об их причинах.
- Оказывать поддержку всем детям в участии в обсуждении, обучать быть внимательными слушателями.

## **Раздел 2. Общение, язык и грамотность**

Общение, язык и грамотность зависят от процесса обучения и владения рядом основных навыков, наряду с уверенностью, возможностью, поощрением, поддержкой и склонностью использовать их. Эта область обучения включает в себя общение, говорение и слушание в различных ситуациях и с разными целями, чтение взрослыми большого количества книг и самостоятельное чтение простых текстов, письмо с различными целями.

Особое внимание необходимо уделять:

- обеспечению возможности детям высказывать свои мысли, идеи, чувства и строить взаимоотношения со взрослыми и друг с другом;
- совместному изучению большого количества стихов, песен, рассказов и научно-популярных книг;
- сочетанию двигательной активности и речевой деятельности в песнях и рифмовках, ролевых играх и практических упражнениях, таких как приготовление пищи и работа на пришкольном участке;
- предоставлению достаточного количества времени для развития разговорного языка через общение с детьми и взрослыми.

## Учение

Обучение слушанию и говорению вытекает из невербального общения, которое включает в себя язык тела: выражение лица, зрительный контакт, склонение головы во время слушания, жесты. Возможность общения позволяет детям принимать более активное участие в их сообществе.

Эта область обучения включает в себя:

- возможность говорить, слушать и выражать свои мысли в действиях;
- использование общения и языка во всех разделах учебной программы.

## Обучение

Каждый аспект обучения – говорение, слушание, чтение и письмо – должен быть тщательно спланирован.

В этой области обучения эффективное преподавание требует:

- беседы и других альтернативных форм общения;
- помощи в развитии языковых навыков для общения через взаимодействие и выражение;
- демонстрации использования языка для чтения и письма;
- помощи детям в понимании текстов;
- планирования, которое должно быть гибким и информативным и вовлекать всех участников.

## Основные шаги

### **1. Взаимодействовать с другими, обсуждать планы и действия, поочередно высказываться в диалогах.**

Для этого необходимо:

- давать задания, требующие сотрудничества, такие как конструирование, приготовление пищи, составление рассказов через ролевые игры и задачи, помощь детям в совместных обсуждениях и планировании начала действия, распределении ролей и выборе необходимых материалов.

**2. Получать удовольствие от слушания и использования разговорного и письменного языка и с готовностью обращаться к ним в играх и в процессе обучения.**

Для этого необходимо:

- воспитывать удовольствие от разговорного и письменного языка в играх, создавая интересные и стимулирующие возможности;
- поощрять детей в предсказании возможного окончания рассказа, событий;
- демонстрировать свободное чтение целыми предложениями больших книг и поощрять детей предсказывать окончание, продолжать рассказывать и пересказывать их любимые произведения.

**3. Расширять словарный запас, изучая значение и произношение новых слов.**

Для этого необходимо:

- обеспечивать возможность говорить на различные темы, например, использовать описания, объяснения, инструктаж или обоснования, и обсуждать и планировать индивидуальную и совместную деятельность;
- поощрять эксперименты детей со словами и звуками, например, в рифмовках-бессмыслицах.

**4. Говорить ясно, четко, уверенно, контролируя слушателя, например, используя языковые условности, такие как приветствия, «спасибо», «пожалуйста».**

Для этого необходимо:

- поощрять детей представлять и объяснять свои мысли другим, поясняя свои высказывания законченными утверждениями и вопросами;
- помогать детям придерживаться основной мысли высказывания и перефразировать сказанное с тем, чтобы сделать речь ясной и логичной;
- обеспечивать возможность принимать участие в разговорной деятельности и слушании;

- демонстрировать значимость вклада детей и использовать их идеи в обсуждениях.

**5. Обсуждать и обговаривать действия. Использовать обсуждения, давая новые названия предметам и действиям. Использовать обсуждения для связи событий, объяснять, что происходит и предполагать, что может произойти затем. Использовать обсуждения, действия и предметы для повторения и закрепления полученного опыта (знаний).**

Для этого необходимо:

- комментировать действия детей;
- предупреждать и обсуждать последующие действия;
- обсуждать сделанное;
- обучать языковым моделям (для решения определенных языковых задач);
- помогать детям предугадывать события и выстраивать их в определенной последовательности, обеспечивая необходимыми материалами, и поощрять детей вновь участвовать в деятельности, используя разговор и действия.

**6. Развивать воображение при помощи языковых средств. В ходе обсуждений выстраивать в определенной последовательности мысли, чувства, события.**

Для этого необходимо:

- придумывать с детьми рассказы, предлагая им угадывать, что произойдет потом;
- помогать детям узнавать последовательности, делать выводы, предвидеть события и размышлять;
- просить детей пояснять свои высказывания, объясняя причины, давая дальнейшие разъяснения;
- поощрять детей в изучении значений слов.

**7. Различать звуки. Находить рифму. Слушать и произносить начальные звуки слов и соотносить их с буквами. Слушать и**

**произносить начальные и конечные звуки слов, а также краткие гласные в словах. Соотносить звуки и буквы.**

Для этого необходимо:

- играть с детьми в совместные игры: слушать звуки в конце и середине слова и использовать соответствующую букву;
- проявлять интерес к наблюдениям детей и помогать им делать собственные наблюдения над буквами в словах;
- демонстрировать письмо с тем, чтобы дети могли наблюдать правописание слов и применять полученные знания о звуках на практике;
- поощрять детей применять их собственные знания на письме;
- зачитывать написанное детьми с тем, чтобы они осознали, что письменная речь является неотъемлемой частью общения;
- петь алфавит.

**8. Изучать звуки, слова и тексты и экспериментировать с ними. Самостоятельно читать знакомые и общеупотребимые слова и простые предложения. Понимать, что печатные слова имеют значение и, что в английском языке читают слева направо сверху вниз. Показывать знание основных элементов произведений таких, как главные герои, последовательность событий, начало текста, а также способов нахождения информации в научно-популярных текстах с целью ответить на вопросы *где, кто, почему, как*.**

Для этого необходимо:

- обсуждать различные варианты одного и того же произведения;
- демонстрировать чтение, наглядно представляя текст детям, обращая внимание на интонацию и пунктуацию;
- помогать детям выделять основные события в произведении, например, обсуждая, что произойдет, если изменить один из элементов повествования;
- поощрять детей разыгрывать произведения.

**9. Начинать разбивать речь на слова. Использовать фонетические знания для записи простых слов. Писать собственные имена, а также**

**делать надписи и подписи, начинать составлять простые предложение, иногда используя пунктуацию.**

Для этого необходимо:

- поощрять детей рисовать карандашами и красками и обсуждать с ними нарисованное;
- совместно записывать стихотворения и короткие рассказы (дети должны высказывать свои идеи);
- поощрять детей использовать свои знания (умение слышать начальные звуки слова) при записи слов;
- вместе с детьми писать рассказы, стихотворения и научно-популярные тексты;
- поощрять детей перечитывать написанное ими.

**10. Рисовать линии и круги, используя грубые штрихи. Начинать писать узнаваемые буквы. Использовать карандаш и держать его так, чтобы было возможно написать узнаваемые буквы, большинство из которых должны быть правильно написаны.**

Для этого необходимо:

- учить детей необходимым для них навыкам (например, резать ножницами) и планировать различные виды деятельности, в которых дети могут отрабатывать эти умения;
- обеспечивать возможность развития плечевого пояса, например, помогая детям привязывать ленту к концу палки и совершать ей круговые движения в воздухе;
- развивать координацию движений, для этого дети могут разливать воду по чашкам, выставлять посуду;
- давать детям возможность отрабатывать одни и те же движения;
- поощрять детей отрабатывать написание букв во время рисования красками и карандашами;
- поощрять детей правильно держать карандаш и другие принадлежности;
- давать детям возможность практиковаться в написании букв, для этого, например, самостоятельно подписывать собственные работы, делать открытки, подписи.

### **Раздел 3. Математическое развитие**

Эта область обучения включает в себя счет, классификацию, соотнесение, нахождение закономерности, установление связей, узнавание отношений, а также работу с числами, фигурами, пространством и измерениями. Математические понятия должны формироваться через рассказы, песни и игры. Для того, чтобы обеспечить наилучшие возможности для детей в математическом развитии, преподаватель должен уделять внимание следующему:

- необходимо большое количество разнообразных видов деятельности, некоторые из которых будут направлены на математическое развитие, а другие на применение математических знаний в других областях, включая наблюдения над числами и закономерностями в окружающей обстановке и ежедневных занятиях;
- особое внимание в развитии и понимании специфического математического языка необходимо уделять детям, которые используют другие средства общения (не разговорный английский язык).

### **Цифры**

#### **Цифры как условные обозначения и для счета**

Цифры могут использоваться как условные обозначения. На ранних стадиях дети замечают, где используются цифры и начинают узнавать их форму и запоминать названия. Счет включает в себя произнесение названий цифр по порядку, соотнесение объектов счета с цифрами, знание того, что для счета одного объекта используется одна цифра, а также знание того, что последнее число при счете является числом объектов в группе.

### **Вычисления**

Процесс вычисления на этом этапе заключается в применении чисел на практике, в умении использовать цифры в повседневной жизни и в умении делать логические выводы. Это включает в себя сравнение количества объектов (вычитание), объединение множеств объектов (сложение), равное деление объектов между детьми или объединение объектов в группы по два или три (деление), сложение групп с одинаковым количеством объектов (умножение).

## **Фигуры, пространство и измерения**

Слова «фигура» и «объект» в этом разделе используются для плоских и объемных фигур. Изучение основных особенностей фигур более важно, чем изучение их названий (треугольник, куб и т.д.), хотя названия некоторых фигур могут быть включены в процесс обучения.

### **Фигуры**

Понимание фигур включает в себя узнавание сходства и различий и распознавание основных особенностей фигур, а также узнавание и называние некоторых знакомых фигур в окружающей обстановке.

### **Пространство**

Понимание пространства включает в себя перемещение и размещение фигур. Дети используют фигуры для построения моделей в играх и перемещают их в различных направлениях.

### **Измерения**

Понятие измерения развивается из таких видов деятельности, как наполнение и опустошение сумок и других контейнеров, подгонка чего-либо по размеру, например, изготовление пояса из подручных материалов. Измерения включают в себя умения сравнивать размеры и количества. Позже дети знакомятся с измерением времени. Они узнают такие понятия, как утро, день, вечер, ночь.

### **Учение**

Результативное учение заключается в следующем:

- деятельность детей организовывается в тщательно спланированной окружающей среде, которая способствует обучению и может быть расширена;
- детям должно нравиться математическое обучение, так как оно имеет определенные цели;

- обучение подкрепляется и расширяется играми и дает детям возможность развивать их математические знания и навыки.

## Обучение

В этой области обучения эффективное преподавание требует:

- планирование широкого ряда математических возможностей;
- использование математической лексики в играх и повседневной жизни;
- поощрение математического развития детей через игры.

## Основные шаги

1. Использовать математический язык в играх. Вести счет вслух трех-четырёх объектов. Представлять числа, используя пальцы, отметки на бумаге, картинки. Узнавать цифры от 1 до 5, затем от 1 до 9. Высчитывать до 6 объектов из группы. Называть следующее число за любым числом в пределах 9. Начинать считать за пределами первого десятка. Произносить и использовать названия цифр в знакомых ситуациях. Уверенно вести счет до 10 объектов окружающей обстановки.

Для этого необходимо:

- использовать рассказы и рифмовки для формирования понятия «число»;
- снабдить детей наглядными материалами в виде цифр (например, из дерева, бумаги и т.д.), которые они могли бы держать в руках;
- использовать большие кубики и домино (поощрять быстрое узнавание 1, 2, 3 точек);
- демонстрировать счет до 5 и далее;
- демонстрировать предположение (угадывание) количества предметов в большой группе;
- поручать детям считать и проверять что-либо в качестве их ежедневных обязанностей;
- использовать рифмовки, песни и рассказы, включающие в себя счет вперед и назад;
- показывать, что организация цифр в ряды по 5 или 10 помогает счету больших чисел.

2. Сравнивать две группы объектов, называя те, которые имеют одинаковое количество. Находить общее количество предметов в двух группах путем их счета. Уверенно называть число, которое на 1 больше, чем данное. Использовать слова «больше» или «меньше» для сравнения двух чисел. Находить на 1 больше или меньше, чем данное число (от 1 до 10). Начинать соотносить сложение с объединением двух групп объектов и вычитание с отниманием.

Для этого необходимо:

- использовать не только термин «больше», который хорошо знаком детям, но и слова «столько же», «меньше»;
  - давать детям возможность разделять объекты как на равные, так и на неравные группы;
  - демонстрировать и поощрять использование детьми таких математических терминов, как «счет», «сколько», «вместе», «прибавить», «на 1 меньше», «предыдущее число».
3. Показывать знание общего в фигурах окружающей обстановки. Использовать термины, обозначающие размер: «большой» и «маленький». Начинать называть форму объектов окружающей обстановки.

Для этого необходимо:

- поощрять детей рассказывать о фигурах, которые они видят и используют и о том, как они располагаются;
  - демонстрировать в беседах необходимый язык для описания формы, расположения и размера, например, «форма мяча», «форма коробки», «в», «на», «внутри», «под», «длиннее», «короче», «тяжелый», «легкий», «полный», «пустой».
4. Соотносить некоторые фигуры, узнавая их сходства и расположение. Располагать два предмета по длине и весу. Находить по названию определенную фигуру. Начинать использовать математические названия для объемных и плоских фигур и математические термины для описания их формы. Показывать знания симметрии. Располагать два или три объекта

по длине. Располагать два объекта по весу или объему. Использовать термины «больше», «меньше», «тяжелее», «легче» для сравнения количеств. Использовать повседневную лексику для описания местоположения.

Для этого необходимо:

- снабдить детей примерами одной и той же фигуры разных размеров;
- просить найти фигуру, используя математические названия и описывая особенности фигуры;
- задавать вопросы типа: «Почему это не треугольник?» или «Какие особенности имеет квадрат?»;
- поощрять детей расширять задачу, например, «Предположи, что эта кроватка для мишки вместо...».

#### **Раздел 4. Знание и понимание мира**

В этом разделе программы, у детей развивают критическое знание, навыки и понимание, что помогает им познавать мир. Это формирует основу для более поздней работы на уроках "науки", технологии, истории, географии, и информационных технологиях (ИТ). Учителя должны уделять специфическое внимание:

- действиям, основанным на непосредственном опыте, который способствует исследованиям, наблюдениям, решению поставленных задач, критическим размышлениям, принятию и обсуждению решений;
- окружающей среде, как в классе, так и во время прогулок с широким диапазоном действий стимулирующим детский интерес и любопытство;
- возможностям, которые помогают детям узнавать, исследовать и подвергать сомнению проблемы различий полов, этнической принадлежности, языка, религии и культуры, и специальных образовательных потребностей и проблем;
- поддержке взрослыми общения детей, как вербального так и не вербального.

## **Учение**

### **Практические действия**

Дети приобретают различные навыки, знания и отношения, связанные со знанием и пониманием мира разными способами. Они изучают навыки, необходимые для этого раздела обучения используя различные инструменты, например, компьютеры, лупы, инструменты озеленения, ножницы, дыроколы и отвертки. Они должны работать с разнообразными материалами в их действиях. Они начнут понимать прошлое, исследуя соответствующие поделки, типа игрушек, в которые играли их родители, когда были детьми. Понимание работы над этим разделом придет с использованием соединения различных методов и материалов.

### **Обучение**

Дети будут учиться исследовать, быть любопытными, быть восторженным, экспериментировать, искать решение проблемы, задавать вопросы, использовать навыки, применять соответствующий язык, и приобретать знания о здоровье, безопасности и гигиене, если они будут практически вовлечены в эти виды деятельности. Дети должны знать, как использовать инструменты и оборудование правильно и благополучно.

Дети должны получить положительную поддержку, чтобы испытать новые идеи.

Учителя должны планировать участие всех детей во всех видах деятельности. Различные виды деятельности, которые совершаются на улице, позволяют детям иметь реальные представления, например, о погоде, животных в их естественной среде, зданий и строений, которые окружают их.

Оборудование и ресурсы должны быть доступны детям. Они должны быть разнообразными, чтобы позволять детям иметь возможность выбора в действиях.

### **Основные шаги**

- Исследуйте объекты и живые существа, чтобы узнать больше о них.
- Исследуйте объекты и материалы, используя все органы чувств.
- Покажите интерес к тому, почему и как что-то происходит.

- Рассортируйте объекты по одной из функций.
- Говорите о том, что замечено и что происходит.
- Внимательно смотрите на подобию, различия, образцы и изменение.
- Задавайте вопросы о том, почему вещи случаются и как они работают.
- Исследуйте структуру материала.
- С целью запоминания, стройте занятия с использованием разнообразия ресурсов.
- Стройте широкий диапазон объектов, отбора соответствующих ресурсов и приспособляйте их к работе, где необходимо.
- Выберите инструменты и методы с помощью, которых они должны формировать, собирать и соединять материалы, которые они используют.
- Узнайте и выделите для использования каждой повседневной технологии информацию и запланируйте использование игрушек, чтобы поддержать процесс учения.
- Помните и разговаривайте о существенных вещах, которые случились с ними.
- Начните обсуждать различия между прошлым и настоящим.
- Узнайте о прошлых и настоящих событиях в их собственных жизнях, и в их семье, и других людей, кого они знают.
- Покажите интерес к миру, в котором они живут.
- Комментируйте и задавайте вопросы о том, где они живут и об окружающем мире.
- Узнайте о вещах в их окружении, которые они любят и не любят.
- Начните узнавать об их собственной культуре, вероисповеданиях и т.п.

### **Что учитель должен делать?**

- Дайте время для исследовательской игры.
- Моделируйте описательный словарь и поощряйте его использование.
- Обеспечьте возможности для детей, чтобы исследовать объекты и понять структуру, форму и материал.
- Поощрите детей говорить о своих результатах, задавать вопросы и размышляйте о причинах.
- Дайте возможности делать запись результатов, например, рисунок, письмо.
- Создавайте ленты, модели или фотографии.
- Поощрите детей наблюдать, комментировать подобию, различия,

копировать и изменять пределы их действий.

- Поощрите детей поднимать вопросы и предлагать решения и ответы.
- Обеспечьте возможности для детей, чтобы строить собственные цели.
- Преподайте и поддержите использование диапазона инструментов.
- Обеспечьте возможность для детей, чтобы заняться их навыками, планом, простыми проектами и выберите, и изобретите их собственные решения в проектировании и создании процессов.
- Стимулируйте весь детский интерес к информационным технологиям.
- Преподайте и поощрите использование информационных технологий, например, магнитофона и наушников, программируемых игрушек и обучающих программ.
- Дайте возможности для использования информатики, чтобы развить навыки в разных областях использования программного обеспечения, например, текстовой редактор разговора, чтобы развить язык и связь, словарь и письмо.
- Поощрите детей задавать вопросы о событиях в жизни друг друга в дискуссиях и исследуйте этот опыт в игре.
- Обеспечьте материал, рекомендации для детей, чтобы использовать, например, фотографии, книги, беря интервью у посетителей.
- Сравните результаты различных занятий, например, сад и домашнее хозяйство, инструменты.
- Обеспечьте возможность для детей узнавать об окружающей среде путем интервьюирования местных жителей, исследуя фотографии и простые карты, для создания сосредоточенных посещений местной естественной и неестественной окружающей среды.
- Обеспечьте стимулы и ресурсы для детей, чтобы создать простые карты и планы.
- Просмотреть книги, которые показывают различные стили и обычаи.
- Углубите детское знание культур и верований.

## **Раздел 5. Физическое развитие**

Физическое развитие на ступени подготовительного обучения включает в себя улучшение навыков координации, контроля, манипуляций и движений. Физическое развитие имеет два других очень важных аспекта. Помогает детям достичь уверенности в том, что они могут делать и позволяет им чувствовать пользу от того, что они здоровы и активны.

Чтобы дать детям лучшие возможности для эффективного физического развития, учителя должны уделить специфическое внимание:

- планированию действий, которые предлагают соответствующие физические нагрузки;
- обеспечению достаточного места, в закрытом помещении и на открытом воздухе, чтобы настроиться на нужные действия;
- предоставлению достаточного времени для детей, чтобы использовать диапазон оборудования;
- обеспечению ресурсами, которые могут использоваться разнообразными способами для поддержания определенных навыков.

### **Учение**

- Дать детям достаточно времени, чтобы они могли изучать свои движения, экспериментировать с ними, совершенствовать их.
- Обеспечить детей безопасной, хорошо организованной обучающей средой
- Способствовать изучению других областей науки через физическую деятельность.
- Способствовать использованию детьми всех органов чувств в процессе обучения.
- Основываясь на уже приобретенных детьми навыках развивать независимость и уверенность в себе.

### **Обучение**

- Обеспечить детей возможностью постоянно двигаться как в помещении, так и на свежем воздухе.
- Гарантировать, что место нахождения и детская одежда являются безопасными, и используются разумно.
- Обеспечить достаточным количеством маленьких вещей (игрушек), чтобы дети могли использовать их.
- Препятствовать развитию стереотипного поведения у детей.

## Основные шаги

- Двигаться уверенно, разнообразно и безопасно.
- Контролировать свои движения.
- Двигаться вокруг, под и через, балансируя и забираясь на различные приспособления.
- Показывать понимание расположения себя и других в пространстве.
- Показывать понимание собственных потребностей по отношению к еде, сну и гигиене.
- Признавать важность сохранения здоровья и тех вещей, которые обеспечивают его.
- Использовать большое количество маленького и большого оборудования
- Обращаться с различными предметами, конструкторами и материалами аккуратно и под контролем.

## Что учитель должен делать?

- Обеспечить безопасность места, оценить степень риска, создать 'зоны' для различных видов деятельности, объяснить правила безопасности и детям и родителям.
- Дать большую возможность детям свободно перемещаться между классными и внеклассными помещениями.
- Говорить с детьми об их действиях и поощрять их исследования различных способов, идеи движения.
- Обеспечить оборудованием, которое включает в себя гимнастические лестницы, сетки для лазания, бревна и т.д.
- Дать детям возможность и поддержку индивидуально развивать навыки самообслуживания, такие как, одевание и раздевание, использование ножей/вилочек/палочек для еды.
- Учить детей навыкам, которые помогают им в различных действиях, например, как снять (поднять) и переместить стул.
- Разговаривать с детьми о том, где они могут активно двигаться.
- Учить детей думать о месте вокруг них как о части планируемого пространства, где они могут использовать различные виды деятельности.
- Находить способы вовлечения детей, чтобы они были активными и которые отвечают их интересам, способностям, и сохранению здоровья.
- Разговаривать с детьми о сохранении здоровья, признавая, что есть много

вещей, которыми они не могут управлять.

- Обеспечить детей возможностью развивать и совершенствовать существующие навыки.
- Учить необходимым навыкам и давать возможность использовать, тренировать их.
- Учить детей, как эффективно использовать те или иные инструменты и материалы.
- Обеспечит детей возможностью практиковать и совершенствовать приобретенные навыки.

## **Раздел 6. Творческое развитие**

Творческий потенциал фундаментален для успешного изучения. Эта область изучения включает искусство, музыку, танец, ролевую и образную игру. Необходимо давать всем детям наилучшую возможность для эффективного творческого развития, Учителя должны уделить специфическое внимание:

- окружающей среде, в которой творчески оценены потенциал, новизна и выразительность;
- широкому диапазону различных видов деятельности, на которые дети могут реагировать, используя многие чувства;
- возможности для детей выразить их идеи через широкий диапазон типов представления.

### **Учение**

- Дети должны иметь время, чтобы исследовать и экспериментировать с идеями, материалами и видами деятельности;
- Дети должны чувствовать себя уверенно в использовании нового опыта и способа изготовления вещей;
- Дети получают знания, умения и навыки посредством всех органов чувств.

### **Обучение**

- Учителя дают возможности детям развить их собственные идеи;
- Оцениваются собственные детские идеи, а не повторение чьих-либо действий, танца, модели или рецепта;

- Учителя планируют предполагаемый опыт, возможности и окружающую среду, чтобы поддержать детскую способность обнаружить, исследовать и выразить их творческий потенциал.

### **Основные шаги**

- Исследуйте цвет, структуру, форму и место в двух или трех измерениях.
- Узнайте и исследуйте, как изменяются звуки, пойте простые песни по памяти, узнайте повторяющиеся звуки и звуковые образцы и соедините музыку и движение.
- Используйте их воображение на уроках искусства, технологии, музыки, в танце, ролевой и образной игре и историях.
- Используйте разнообразные пути описания к тому, что они видят, слышат, обоняют, осязают и чувствуют.

### **Что учитель должен делать?**

- Обеспечивать широкий диапазон материалов, ресурсов и сенсорного опыта позволяющих детям исследовать цвет и структуру предметов.
- Демонстрировать и моделировать навыки, и методы, связанные с детскими работами, например, показывать им, как остановить краску, чтобы она не капала или как балансировать кирпичи так, чтобы они не падали.
- Обеспечивать детей возможностями использовать их навыки и исследовать понятия и идеи через их представления.
- Поддерживать детей в принятии выбора.
- Расширять детский опыт использования инструментов и знания их названий и путей, которыми они могут действовать.
- Обеспечивать возможность детям двигаться под музыку.
- Рассказывать и показывать, как могут играть различные музыкальные инструменты и какие они могут издавать звуки.
- Поддерживать детские идеи через использование соответствующих материалов.
- Моделировать методы и преподаваемые навыки, которые позволят детям сделать успешно то, что они планировали.
- Помогать детям поддерживать других детей и предлагать другую точку зрения.
- Продолжать развивать словарный запас, который позволяет детям сообщить идеи, мысли и чувства.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима

Режим пребывания ребенка в школе - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В летний период все виды детской деятельности организуются на свежем воздухе.

Некоторые позиции в режиме дня (время выхода на прогулку, время и последовательность проведения образовательной деятельности) варьируются с учетом погодных условий, особенностей работы конкретного класса. Неизменными остаются: интервалы между приемами пищи, сна, проведение и длительность ежедневной прогулки, соблюдение санитарных требований по длительности образовательной деятельности и самостоятельной деятельности возраста детей.

#### 3.2. Календарный учебный график

В школе используется триместровая организация учебного года. Продолжительность учебного года для подготовительных классов – 37 недель.

Режим работы школы – пятидневка.

Количество часов на физическую культуру может увеличено и помимо этих часов во второй половине дня дети участвуют в подвижных играх на воздухе.

|                                 |                       |
|---------------------------------|-----------------------|
| Начало учебного года            | 1 сентября 2022       |
| Окончание учебного года         | 5 июля 2023 года      |
| Продолжительность учебного года | 42 календарные недели |

## Режим дня

### BISM (2022/2023) (Nursery) Timetable sch 4

| Время         | Мероприятия   |
|---------------|---|
| 8:15 – 9:00   | Прием детей на улице, прогулка, индивидуальные беседы с родителями, детьми. Гимнастика. Совместная деятельность |
| 9:00 – 9:40   | Индивидуальная работа с детьми. Завтрак. ОД: закрепление культурно-гигиенических навыков                        |
| 9:40 – 11:00  | НОД: игры- занятия по 15-20 минут одно занятие (2)  |
| 11:00 –12:00  | Прогулка. ОД: наблюдение, подвижные, словесные игры, труд, индивидуальная работа с детьми                       |
| 12:20 – 12:45 | Совместная ОД: закрепление культурно- гигиенических навыков. Подготовка к обеду. Обед                           |
| 12:45–14:45   | Подготовка ко сну. Сон  |
| 14:45–15:00   | Подъём, гимнастика после сна  |
| 15:00 – 15.25 | Полдник   |
| 15:25 – 17:00 | Вторая прогулка: подвижные игры, экспериментирование, совместная деятельность, работа с родителями              |

### 3.3. Требования к условиям реализации программы

#### 3.3.1. Общесистемные требования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации подготовительной образовательной программы, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию Английской национальной программы обучения образовательной программы, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

### **3.3.2. Материально-технические условия**

НОЧУ «Британская международная школа» обладает достаточным уровнем материально-технического оснащения. Современное оборудование учебных кабинетов, спортивного зала и спортивных площадок, актового зала, библиотеки, столовой и логопедического кабинета, кабинета психолога позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, а также и следить за здоровьем обучающихся. Во всех предметных кабинетах имеется демонстрационная техника, состоящая из мультимедийных проекторов, аудио и видео техники, имеется лабораторное оборудование для проведения учебно-исследовательских работ, методические пособия и наглядный материал по предметам.

Компьютерные классы школы, оснащённые современной техникой и лицензионным программным обеспечением, используется для проведения уроков информатики. Есть мультимедийная техника для занятий проектной деятельностью, способствующая работе учителей при преподавании всех учебных предметов. Имеющаяся в школе полиграфическая, множительная и фото техника, принтеры, сканеры, копиры и т.д., способствует и мотивирует различного рода творческую деятельность обучающихся.

Обучающимися активно используются спортивный зал школы и школьные спортивные площадки, оснащённые современным спортивным оборудованием и инвентарём.

На оборудованной детской площадке обучающиеся имеют возможность регулярных ежедневных прогулок и игр в окружении многочисленных зелёных

насаждений, успешно реабилитирующих в условиях динамичной жизни мегаполиса.

В школе есть оснащённый актовый зал, в котором проводятся концерты, театрализованные представления. Всё это стало возможным благодаря современному техническому оборудованию, музыкальным инструментам и др.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

Из фонда школьной библиотеки обучающимся предоставляются учебники по всем учебным предметам и художественная литература. Регулярно проводятся выставки-презентации новых поступлений.

Школьная столовая работает в режиме привозных завтраков, обедов и полдников. Они всегда разнообразные и сбалансированные.

Для соблюдения норм питьевого режима в школе установлены кулеры с чистой питьевой водой. В школе имеются логопедический и медицинский кабинеты, кабинет психолога, который оборудован для групповой и индивидуальной работы с обучающимися. Продуктивная работа этих кабинетов, опирается на большое количество пособий, наглядного материала, игрушек, компьютерных программ и современных методик, профессионализм школьных работников.

Постоянная закупка материальных ценностей и оборудования, проведение косметических и ремонтных работ, позволяют поддерживать помещения и территорию школы на хорошем уровне, создавая и улучшая условия для успешной учёбы и активного отдыха обучающихся.

В школе организована охрана и поддержание инженерно-технического оборудования здания школы в рабочем состоянии.

Путем несения круглосуточного дежурства сотрудниками охранного предприятия были решаются следующие задачи:

- контроль и обеспечение безопасности школы и ее территории, с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора и принятия, соответствующих мер по недопущению пожара и его ликвидации;
- осуществление пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- защита персонала и обучающихся от насильственных действий в школе и на ее территории.

Для оказания помощи сотрудникам охраны в выполнении ими служебных обязанностей по поддержанию общественного порядка и безопасности в повседневном режиме и в чрезвычайных ситуациях постоянно проводятся мероприятия по инженерно-техническому обеспечению охраняемого объекта:

- поддерживаются в исправном состоянии забор-ограждение, системы пожарной сигнализации, металлические двери и запоры, тревожно-вызывная сигнализация с «01», ограничения и контроль за доступом в помещения школы.

Основой антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики противодействия терроризму. Работа направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мер.

Обеспечению пожарной безопасности как одной из важнейших функций административной деятельности школы уделялось достаточно внимания.

Мероприятия по пожарной безопасности проводились и проводятся в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности в РФ (ППБ 01 - 03), и в частности распорядительными документами установлен противопожарный режим:

- издан приказ генерального директора школы о назначении ответственного за противопожарное состояние в школе и ответственных за помещения, а также за эвакуацию в случае возникновения пожара;
- планы мероприятий по пожарной безопасности;
- разработаны Программы вводного, первичного и повторного противопожарного инструктажей работников школы;
- разработаны инструкции, планы эвакуации на случай пожара, памятки по пожарной безопасности;
- проводится обучение персонала и обучающихся школы действиям по предупреждению пожаров и эвакуации в случае пожара.

В школе проводятся мероприятия, обеспечивающие с определенной вероятностью защиту людей:

- от воздействия электрического тока;
- дуги, электромагнитного поля и статического электричества;
- профилактика пожарной опасности от электрических сетей и оборудования;
- проведение замера сопротивления изоляции токоведущей силовой и осветительной сети.

Электробезопасность школы проведена в полном объеме, что дает возможность исключить возгорания и чрезвычайные происшествия в этой сфере.

### 3.3.2. Информационно-образовательная среда

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда города;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;
- осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт;
- сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами;
- программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
  - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с мультимедиа сопровождением;
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

#### Технические средства:

- мультимедийные проекторы и экраны;
- принтеры монохромные, цветные, фотопринтер;
- цифровые фотоаппараты;
- цифровые видеокамеры;
- сканеры;
- микрофоны;
- музыкальная клавиатура (микрофоны и наушники);
- оборудование компьютерной сети;
- цифровые микроскопы;
- интерактивные доски.

#### Программные инструменты:

- операционные системы и служебные инструменты;
- клавиатурный тренажер;
- текстовый редактор; музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций; редактор видео и звука;
- среда для интернет-публикаций;
- редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

- разработка планов, заключение договоров, подготовка локальных актов школы, подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников школы (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

- размещение домашних заданий (текстовая формулировка, презентация);
- результаты выполнения аттестационных работ обучающихся, творческие работы учителей и обучающихся;
- осуществляется связь учителей, администрации, родителей (законных представителей), органов управления;
- осуществляется методическая поддержка учителей.

### **3.3.4. Кадровые условия**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой для реализации Английской национальной программы обучения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации.

Педагогический коллектив школы находится в активном творческом поиске, разрабатывая новые формы и виды работы с обучающимися, стимулируя их творческий интерес. Педагог школы — творческий лидер, носитель общечеловеческих ценностей, уважающий самооценку ребенка, решающий общепедагогические, частнометодические задачи, лингвистически образованный, владеющий исследовательскими умениями.

Педагоги НОЧУ «Британская международная школа» решают поставленные задачи. В основном это люди творческие, носители общечеловеческих ценностей, уважающие самооценку ребенка, решающие общепедагогические, частнометодические задачи, лингвистически образованные, владеющие исследовательскими умениями.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Практически 100% педагогов задействованы в инновационной деятельности.

В школе активно работают объединения учителей, которые занимаются аналитической, диагностико - коррекционной и научно-методической деятельностью.

Учителями школы разрабатываются методические материалы, способствующие повышению уровня учебной мотивации обучающихся, качества знаний и эффективности уроков.

*Учителя иностранного языка* уделяют особое внимание изучению литературы и фольклора англоязычных стран и России:

- проводят тематические уроки и викторины по знакомству с английской литературой, с последующей проектной деятельностью обучающихся по данному направлению;
- делают стихотворные переводы русских и англоязычных песен и сказок с последующей драматизацией и созданием иллюстраций, компьютерных презентаций к ним и театральных постановок;
- разрабатывают и проводят интегрированные уроки английского языка с другими учебными дисциплинами;
- активно работают с носителями русского языка.

*Учителя физической культуры* работают над проблемой здоровьесбережения детей, их физической активности и всестороннего развития.

*Психолог школы* систематически отслеживает психолого- педагогический статус ребёнка и динамику его психического развития в процессе школьного обучения для профилактики нарушений социального и личностного развития. Работает над созданием социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, а также созданием социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Таким образом, дополнительное образование в школе, представляет собой единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности. Дополнительное образование характеризуется системностью, четкостью работы и успешно решает такие задачи, как образовательная (получение новых знаний), воспитательная (обогащение и расширение культурных знаний), оздоровительная. В школе созданы оптимальные условия для занятий творчеством. И именно в интеграции базового

и дополнительного образования заключены очевидные преимущества для вовлечения всех без исключения обучающихся в творческий процесс.

Педагогическим коллективом решаются задачи по созданию условий для развития творческого потенциала ребенка и учителя за счет повышения вариативности содержания образования, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

Деятельность педагогов при таком подходе к педагогическому процессу направлена как на достижение оптимального уровня обученности, воспитанности обучающихся, так и на обеспечение условий для сохранения и развития здоровья.

### **3.3.5. Финансовые условия**

Школа осуществляет образовательную деятельность за счет средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических лиц.

### **3.3.6. Психолого-педагогические условия**

Непременным условием реализации программы является создание в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
  - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
  - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
- К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения

относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.