

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Трудоемкость: 470 академических часа

Период реализации: 5-9 класс

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса «Занимательный английский» у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Говорение:

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение:

читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

писать краткое поздравление с опорой на образец;

записывать отдельные слова, предложения по модели;

выписывать предложения из текста.

охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

придумывать и записывать собственные предложения;

составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

отличать буквы от знаков транскрипции.

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

произносить все звуки английского алфавита;

различать на слух звуки английского и русского алфавита;

соблюдать интонацию перечисления;

читать изучаемые слова по транскрипции;

грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

употреблять правильный порядок слов в предложении;

употреблять единственное и множественное число;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Говорение :

осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

описывать человека, животное, предмет, картину;

рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

просить о помощи или предложить свою помощь;

запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

догадываться о значении некоторых слов по контексту;

догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

выразительно читать вслух;

читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;

составлять и записывать план прочитанного;

составлять и записывать рассказ на определенную тему;

списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

составлять подписи к картинкам.

письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

отличать буквы от знаков транскрипции.

применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

произносить все звуки английского алфавита;

различать на слух звуки английского и русского алфавита;

соблюдать интонацию перечисления;

читать изучаемые слова по транскрипции;

грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

использовать в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

использовать речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

использовать правильный порядок слов в предложении;

использовать единственное и множественное число;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

представить реалии своей страны средствами английского языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании

понимать на слух: речь учителя во время ведения урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

анalogии с родным языком;

конверсии;

контексту;

иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

хронологический/логический порядок предложений;

причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

делать выводы из прочитанного;

выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

выражать суждение относительно поступков героев;

соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме

правильно списывать;

выполнять лексико-грамматические упражнения;

делать записи (выписки из текста);

делать подписи к рисункам;

отвечать письменно на вопросы;

писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

писать русские имена и фамилии по-английски;

писать записки друзьям;

составлять правила поведения/инструкции;

заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать части речи по определённым признакам;

понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).

Грамматическая сторона речи

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 1-4 классов. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

5-6 класс:

Знакомство: представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Английский алфавит и звуки: английский алфавит, звуки.

Счет до 10: счет до 10, решение простейших примеров.

Школьные принадлежности: школьные предметы, конструкция «What`s this?», глаголы, связанные со школьной деятельностью.

Праздник Хэллоуин: знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Все цвета радуги: изучение цветов, ведение диалога о любимом цвете.

Мои питомцы: питомцы, мое любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда, что умеет делать, забота о домашнем питомце.

Рождество и Новый год: знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

Я и моя семья: члены семьи, их имена. Возраст, ведение диалога о своей семье, глаголы-действия, глаголы мочь, уметь.

День святого Валентина: знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Праздник всех мам: знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Игры и игрушки: игры на улице и дома, моя любимая игрушка, ведение диалога о своих игрушках.

Мой дом – моя крепость: мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.

Пасха: знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Моя еда: продукты питания, моя любимая еда, ведение диалога о любимой еде.

На ферме: домашние животные, природа, занятия на природе и на ферме.

Мир моих увлечений: Домашнее чтение: «Городская и деревенская мыши».

Я знаю английский! повторение, обобщение пройденного материала, викторина.

7-8 класс:

Мы снова вместе! знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета), повторение пройденного материала.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках, дни недели.

Давай повеселимся! мои любимые занятия, Present Continuous Tense, ведение диалога о том, что я люблю делать и что я делаю сейчас.

Праздник Хэллоуин: продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Мой День рождения: знакомство с лексикой по данной теме, месяцы, ведение диалога о том, чтобы ты хотел получить в подарок на свой День рождения, поздравления, написание поздравительных открыток.

Мое тело: различные части тела, ведение диалога о том, какие части тела есть у робота и что он умеет делать.

Животные: животные наших лесов, животные разных стран, ведение диалога о том, что любят животные, где они живут и т.д., загадки о животных, вопросительные предложения с Present Simple Tense.

Рождество и Новый год: продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

Что мы носим: виды одежды, любимая одежда, что бы ты хотел одеть, ведение диалога о том, как мы выглядим, вопросительные предложения с Present Continuous Tense.

День святого Валентина: продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых. Грамматическая конструкция «I'm going to...»

Международный женский день: продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары, я в магазине, сколько это стоит, диалог «В магазине».

Считаем до 100: числительные до 100, решение элементарных примеров и задач.

День святого Патрика: знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

Погода: погода и природные явления, месяцы, сезоны, погода и изменения в природе в разные времена года, ведение диалога о том, какая сегодня погода.

Наша природа: лексика по теме «Природа, планета Земля», ведение диалога о том, что я вижу че-рез окно.

Я знаю английский! повторение, обобщение пройденного материала, викторина.

9 класс:

Снова в школу: знакомство с новыми учениками в классе, повторение пройденного материала.

Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.

Какой сегодня день? порядковые числительные, повторение месяцев, даты, ведение диалога о том, какой сегодня день.

Мы в городе: лексика по теме «Город», повторение предлогов места и направления, диалог о том, как добраться до пункта назначения.

Праздник Хэллоуина: продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Праздники и фестивали в нашей жизни: праздники, фестивали в различных странах, виды деятельности во время этих мероприятий, рассказ о любимом празднике.

Считаем до 1000: числительные до 1000, решение элементарных примеров и задач.

В замке: лексика по теме «Замок», экскурсия по старому замку, конструкция «There is/there are», глагол «to be» в прошедшем времени.

Рождество и Новый год: продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

Мое здоровье: болезни, наше здоровье, визит к врачу, навещаем больного друга, диалог «У доктора».

День святого Валентина: продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Спорт в нашей жизни: различные виды спорта, Олимпийские игры, мой любимый вид спорта, Past Simple.

Международный женский день: продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Правила хорошего тона за столом.

В мире сказок: сказки, герои сказок, характеристика героев сказок, множественное число существительных, вопросительные предложения в Past Simple, составление своей сказки.

Клуб путешественников: карта местности, стороны света, пейзаж, природа, виды рельефа, повторение предлогов направления, известные путешественники и мореплаватели, как добраться до сокровищ.

Я хорошо знаю английский! повторение, обобщение пройденного материала, викторина.

2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Личностные результаты: (сформулированы с учетом рабочей программы воспитания)

В области патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки;

ценностное отношение к достижениям российских учёных;

обогащение знаниями о правах и обязанностях человека, Родине, государственной символике России;

становление ценностного отношения к своей Родине — России; сопричастность к величию своей страны, собственных предков;

гордость за свою Родину;

уважение к своему и другим народам;

В области гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений математики;

готовность учиться, организовать свою деятельность, пользоваться информационными источниками; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;

В области эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств науки, её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности, осознание ценности науки как мощного инструмента познания мира;

развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

В области формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

В области трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края); интерес к практическому изучению профессий;

бережное отношение к результатам труда.

В области экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о математических объектах и явлениях;

планирование своего развития в приобретении новых математических знаний;

стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества, в том числе с использованием математических знаний;

оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду.

Регулятивные универсальные учебные действия

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе

изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Проявлять познавательную инициативу, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

Строить сообщения в устной и письменной форме;

Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Осуществлять синтез как составление целого из частей;

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Устанавливать аналогии;

Владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Формулировать собственное мнение и позицию;

Договариваться и приходить к общему решению о правилах общения и поведения в игре и следовать им.;

Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

Задавать вопросы;

Контролировать действия партнёра;

Использовать речь для регуляции своего действия;

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования);

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

5 класс

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | Форма занятия | Интернет-ресурсы |
|-------|--------------------------------|------------------|--------------------------------|---|
| 1. | Давайте познакомимся! | 2 | | не используется |
| 2. | Личная жизнь. Личные интересы. | 10 | | https://resh.edu.ru/subject/11/2/ |
| 3. | Семья | 10 | | https://resh.edu.ru/subject/11/2/ |
| 4 | Образ жизни. Одежда. Пища | 10 | Лингвистический практикум-игра | https://resh.edu.ru/subject/11/2/ |
| 5 | Пишем красиво | 14 | | https://resh.edu.ru/subject/11/2/ |
| 6 | Давайте поиграем! | 10 | | https://resh.edu.ru/subject/11/2/ |
| 7 | Животные | 10 | | https://resh.edu.ru/subject/11/2/ |
| 8 | Сказки | 10 | | https://resh.edu.ru/subject/11/2/ |

| | | | | |
|------------------|--|-----|--|---|
| 9 | Рождественский праздник | 10 | | https://resh.edu.ru/subject/11/2/ |
| 10 | Погода. | 8 | | https://resh.edu.ru/subject/11/2/ |
| 11 | Учебная деятельность. | 8 | | https://resh.edu.ru/subject/11/2/ |
| 12 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 13 | | https://resh.edu.ru/subject/11/2/ |
| Итого за 5 класс | | 105 | | |

6 класс

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | Форма занятия | Интернет-ресурсы |
|------------------|--|------------------|--------------------------------|---|
| 1. | Давайте познакомимся! | 2 | | не используется |
| 2. | Личная жизнь. Личные интересы. | 6 | | https://resh.edu.ru/subject/11/2/ |
| 3. | Семья | 6 | | https://resh.edu.ru/subject/11/2/ |
| 4 | Образ жизни. Одежда. Пища | 16 | | https://resh.edu.ru/subject/11/2/ |
| 5 | Пишем красиво | 8 | | https://resh.edu.ru/subject/11/2/ |
| 6 | Давайте поиграем! | 20 | Лингвистический практикум-игра | https://resh.edu.ru/subject/11/2/ |
| 7 | Животные | 6 | | https://resh.edu.ru/subject/11/2/ |
| 8 | Сказки | 10 | | https://resh.edu.ru/subject/11/2/ |
| 9 | Рождественский праздник | 10 | | https://resh.edu.ru/subject/11/2/ |
| 10 | Погода. | 6 | | https://resh.edu.ru/subject/11/2/ |
| 11 | Учебная деятельность. | 6 | | https://resh.edu.ru/subject/11/2/ |
| 12 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 9 | | https://resh.edu.ru/subject/11/2/ |
| Итого за 6 класс | | 105 | | |

7 класс

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | Форма занятия | Интернет-ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------------------|---|
| | Личная жизнь. Личные интересы. | 6 | | https://resh.edu.ru/subject/11/3/ |
| | Семья | 10 | | https://resh.edu.ru/subject/11/3/ |
| | Образ жизни. Одежда. Пища | 10 | | https://resh.edu.ru/subject/11/3/ |
| | Давайте поиграем! | 20 | | https://resh.edu.ru/subject/11/3/ |
| | Животные | 8 | Лингвистический практикум-игра | https://resh.edu.ru/subject/11/3/ |
| | Сказки | 10 | | https://resh.edu.ru/subject/11/3/ |
| | Рождественский праздник | 10 | | https://resh.edu.ru/subject/11/3/ |
| | Погода. | 8 | | https://resh.edu.ru/subject/11/3/ |
| | Учебная деятельность. | 10 | | https://resh.edu.ru/subject/11/3/ |
| | Страны изучаемого языка и родная страна. | 13 | | https://resh.edu.ru/subject/11/3/ |
| | Итого за 7 класс | 105 | | |

8 класс

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | Форма занятия | Интернет-ресурсы |
|-------|--------------------------------|------------------|--------------------------------|---|
| 2. | Личная жизнь. Личные интересы. | 6 | | https://resh.edu.ru/subject/11/4/ |
| 3. | Семья | 10 | | https://resh.edu.ru/subject/11/4/ |
| 4 | Образ жизни. Одежда. Пища | 6 | Лингвистический практикум-игра | https://resh.edu.ru/subject/11/4/ |
| 6 | Давайте поиграем! | 12 | | https://resh.edu.ru/subject/11/4/ |
| 7 | Животные | 10 | | https://resh.edu.ru/subject/11/4/ |
| 8 | Сказки | 16 | | https://resh.edu.ru/subject/11/4/ |

| | | | | |
|------------------|--|-----|--|---|
| 9 | Рождественский праздник | 12 | | https://resh.edu.ru/subject/11/4/ |
| 11 | Учебная деятельность. | 10 | | https://resh.edu.ru/subject/11/4/ |
| 12 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 23 | | https://resh.edu.ru/subject/11/4/ |
| Итого за 8 класс | | 105 | | |

9 класс

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | Форма занятия | Интернет-ресурсы |
|------------------|--|------------------|--------------------------------|---|
| 2. | Личная жизнь. Личные интересы. | 3 | | https://resh.edu.ru/subject/11/4/ |
| 3. | Семья | 5 | | https://resh.edu.ru/subject/11/4/ |
| 4 | Рассказы историю | 6 | | https://resh.edu.ru/subject/11/4/ |
| 6 | О профессиях | 6 | | https://resh.edu.ru/subject/11/4/ |
| 7 | Животные и птицы | 5 | | https://resh.edu.ru/subject/11/4/ |
| 8 | Традиции моей страны | 8 | Лингвистический практикум-игра | https://resh.edu.ru/subject/11/4/ |
| 9 | Праздники моей семьи | 6 | | https://resh.edu.ru/subject/11/4/ |
| 11 | Учебная деятельность. | 5 | | https://resh.edu.ru/subject/11/4/ |
| 12 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 6 | | https://resh.edu.ru/subject/11/4/ |
| Итого за 9 класс | | 50 | | |