

НОЧУ «Британская международная школа»

Утверждаю

Директор

**НОЧУ «Британская
международная школа»**



О.И. Дмитриева

2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА III-IV СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ (Национальная программа обучения Англии)

Разработана и принята

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Москва

НОЧУ «Британская международная школа»
Национальная программа обучения Англии
3 ступень обучения (7-9 классы)
4 ступень обучения (10-11 классы)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Национальная программа обучения знакомит учащихся с основными знания, которые им необходимы, чтобы быть образованными гражданами. Она знакомит учащихся с лучшим, что было придумано и сказано, помогает сформировать понимание человеческого творчества и достижений. Основной целью образовательной программы обучения 3-4 ступени является обеспечение высоких стандартов в образовании, обеспечение высокого качества образования (учитывая британский стиль), удовлетворения потребности всех учащихся, независимо от возраста, способностей и национальности.

Ценности

Мы придерживаемся мнения, что все дети уникальны, и наша программа обучения способствует уважению взглядов каждого отдельного ребенка, а также представителей всех культур. Мы ценим духовное и нравственное развитие каждого человека, а также его интеллектуальное и физическое взросление.

Мы ценим родителей и работу в партнерстве с ними для обогащения программы обучения. Родители информируются об учебной программе посредством ежегодных и триместровых обзоров, списков книг/приложений/веб-сайта, бюллетеней, выпускаемых каждые две недели, домашних заданий, чтения записей и заседаний родительского комитета с преподавателями, на которых родители поощряются к активному участию.

1.2. Планируемые результаты

Образовательная программа обучения должна помогать учащимся:

- достигать высоких стандартов и показывать хорошие/отличные результаты;
- более легко достигать прогресса на основании их способностей, а не возраста;

- дать возможность неуспевающим ученикам сократить разрыв в знаниях с другими учениками и догнать своих сверстников;
- быть в состоянии использовать высококачественные индивидуальные навыки усвоения новых знаний и мышления и стать независимыми в обучении;
- иметь и быть в состоянии использовать высококачественные функциональные навыки, в том числе ключевые навыки в области грамотности, математики и ИКТ;
- отвечать на вызовы и уметь реализовать свой потенциал;
- ценить обучение сверх учебной программы и соотносить это с изучаемым материалом по программе.

Основные предметы

**Наименования учебных предметов, учебных курсов, модулей 3 ступени обучения
7 – 9 класс**

Английский язык (English)
Иностранные языки (испанский, французский, немецкий, русский)
Математика (Maths)
История (History)
География (Geography)
Химия (Science)
Биология (Science)
Физика (Science)
Музыка (Music)
Искусство (Art & DT)
Информатика (Computing)
Физическая культура (PE)

**Наименования учебных предметов, учебных курсов, модулей 4 ступени обучения
10 класс**

Английский язык (English)
Иностранные языки (испанский, французский, немецкий, русский)
Математика (Maths)

Химия (Science)
Биология (Science)
Физика (Science)
Информатика (Computing)
Физическая культура (PE)
История (History)
География (Geography)
Искусство (Art)
Экономика (Ecominics)

11 класс

Английский язык (English)
Иностранные языки (испанский, французский, немецкий, русский)
Математика (Maths)
Химия (Science)
Биология (Science)
Физика (Science)
Физическая культура (PE)
История (History)
География (Geography)
Искусство (Art)
Экономика (Economics)
Информатика (Computing)

Языковые программы обучения

Ступень обучения 3 – 4

Изучение иностранного языка является освобождением от изолированности и обеспечивает открытость для других культур. Высокое качество языкового образования поощряет любознательность учащихся и способствует углублению их понимания мира. Преподавание должно позволить учащимся выразить свои идеи и мысли на другом языке, и понимать и реагировать на носителей изучаемого языка, как в устной, так и в письменной

форме. Преподавание должно также обеспечивать возможности общаться для практических целей, узнавать новые способы мышления и читать больше литературы на языке оригинала. Обучения языку должно обеспечивать основу для изучения других языков, давать возможность учиться и работать в других странах.

Задачи

Перед Национальной программой обучения иностранным языкам стоит задача обеспечить, чтобы все учащиеся могли:

- понимать и реагировать на устную и письменную речь из целого ряда оригинальных источников;
- говорить с растущей уверенностью, беглостью и непосредственностью, найти способы выражать свои мысли, том числе с помощью обсуждения и вопросов, а также постоянно улучшать точность произношения и интонирования;
- писать для различных целей и аудитории, с использованием различных грамматических структур, которые они изучили;
- раскрыть и развить понимание письменного изучаемого языка.

Достижение целей

К концу ступени обучения 3-4 ступени обучения учащиеся должны знать, применять и понимать изучаемый материал, навыки и процессы, указанные в программе обучения.

Английский язык

3 ступень обучения

Английский язык занимает исключительное место в образовании и обществе. Обучение английскому языку на высоком уровне дает возможность учащимся говорить и писать свободно, так, чтобы они могли выражать свои мысли и эмоции, а благодаря практике в чтении и аудировании могли общаться с другими людьми. Особенно в процессе чтения ученики получают шанс развиваться культурно, эмоционально, умственно, социально и духовно. Основную роль в таком развитии играет литература. Чтение также позволяет ученикам и получать новые знания, и основываться на том, что они уже знают. Все языковые навыки необходимы для полноценной жизни в обществе; по этой

причине ученики, которые не научатся бегло и уверенно говорить, читать и писать, по сути, будут лишены неких прав.

Основная цель в изучении английского языка согласно национальной программе обучения – это продвижение высоких стандартов в усвоении языка и литературы посредством обучения учеников хорошему владению устным и письменным словом и развитием их любви к литературе через чтение для получения удовольствия.

Планируемые результаты

Национальная программа обучения английскому языку нацелена на то, все ученики:

- читают легко, бегло и хорошо понимая прочитанное;
- развивают привычку читать много и часто для удовольствия и для получения информации;
- приобретают обширный словарный запас, понимание грамматики и знание лингвистических традиций в чтении, письме и разговорном языке;
- ценят по достоинству богатое и разнообразное литературное наследие;
- пишут четко, правильно и связно, адаптируя свой язык и стиль под разнообразные и содержание, и цели, и читателей;
- используют дискуссию для того, чтобы учиться; они должны быть в состоянии конкретизировать и ясно излагать свои мысли и идеи;
- компетентны в искусстве аудирования и устной речи, составлении официальных презентаций и демонстраций широкой аудитории и участии в дебатах.

Английский язык

4 ступень обучения

Английский язык имеет первостепенное значение в образовании и в обществе. Качественное образование на английском языке позволит учащимся говорить и писать свободно, чтобы они могли выражать свои мысли и эмоции окружающим, и посредством чтения и аудирования, они смогут общаться с ними. С помощью чтения, в частности, учащиеся имеют возможность развиваться культурно, эмоционально, интеллектуально, социально и духовно. Литература, особенно, играет ключевую роль в таком развитии. Чтение также дает возможность учащимся не только приобрести знания, но и совершенствовать уже имеющиеся. Все навыки языка имеют большое значение,

чтобы в полной мере ощущать себя членом сообщества; поэтому те учащиеся, которые не учатся бегло и уверенно говорить, читать и писать, фактически лишены возможности общаться.

Главная задача английского языка в национальной учебной программе - продвижение высоких стандартов языка и грамотности учащихся, давая учащимся хорошее знание разговорного и письменного слова, прививая им любовь к литературе посредством чтения для удовольствия.

Планируемые результаты

Национальная учебная программа по английскому языку нацелена на то, чтобы все учащиеся могли:

- читать легко, бегло, хорошо понимая прочитанное;
- развивать привычку читать много и часто для удовольствия и для получения информации;
- приобретать обширный словарный запас, понимание грамматики и знание лингвистических традиций в чтении, письме и разговорном языке;
- ценить по достоинству богатое и разнообразное литературное наследие;
- писать четко, правильно и связно, адаптируя свой язык и стиль к разнообразному содержанию, целям и читателям;
- использовать дискуссию для того, чтобы учиться; они должны уметь конкретизировать и ясно излагать свои мысли и взгляды;
- владеть устной речью, уметь слушать, составлять официальные презентации для широкой аудитории и участвовать в дебатах.

География

Ступень обучения 3 – 4

Качественное обучение географии должно способствовать развитию любознательности и увлеченности миром и людьми, что останется у детей на всю оставшуюся жизнь. Обучение должно вооружать учеников знаниями о различных местах, людях, ресурсах, окружающей и социальной среде вместе с глубоким пониманием ключевых физических и социальных процессов, происходящих на Земле. По мере прогресса учащихся их растущее знание о мире должно углублять их понимание о взаимодействии физических и социальных процессов и о формировании и использовании ландшафтов и пород. Географическое знание, понимание и навыки обеспечивают базу

и принципы, которые объясняют, как формируются, взаимосвязаны и изменяются с течением времени особенности рельефа земли в различных масштабах.

Планируемые результаты

К концу 3 -4 ступени обучения ученики должны знать, применять навыки и понимать вопросы и закономерность процессов, обозначенных программой обучения.

- развивать конкретные знания о местонахождении глобально значимых мест - наземных и морских, в том числе их определяющих физических и социальных характеристик, и как они определяют географическую среду для развития понимания динамики процессов;
- давать представление о процессах, дающие толчок в развитии ключевых физических и социальных географических особенностей мира, которые являются взаимозависимыми и приводят к изменениям в пространстве и во времени;
- способствовать развитию географических навыков, необходимых для:
 - сбора, анализа и взаимодействия с диапазоном данных, собранных с учетом накопленного опыта работы на местах, которые углубляют понимание географических процессов;
 - интерпретации источников географической информации, включая карты, диаграммы, глобусы, аэрофотоснимки и географические информационные системы (ГИС);
 - передачи географической информации в различных формах, в том числе посредством карт, числовых и количественных умений и в письменной форме.

Математика

3-я ступень обучения

Цель обучения

Математика является творческой и очень взаимосвязанной дисциплиной, которая создавалась на протяжении веков, помогая решению определенных и наиболее интригующих проблем истории. Она очень важна в повседневной жизни, имеет решающее значение для науки, технологий и техники, необходима для финансовой грамотности и в большинстве форм занятости.

Высококачественное математическое образование, следовательно, создает основу для понимания мира, учит мыслить математически, способствует пониманию красоты и силы математики, стимулирует любопытство и удовлетворение от предмета.

Планируемые результаты

Национальная программа образования по математике гарантирует, что все учащиеся:

- свободно овладеют основами математики, в том числе посредством разнообразной и частой практики, сложность которой с течением времени будет нарастать, с тем, чтобы учащиеся развили концептуальное понимание, а также способность вспомнить и применить свои знания быстро и точно;
- математически мыслят, следуя линии решения, находя соотношения и обобщения, развивая аргументы, обоснования или доказательства, используя математический язык;
- могут решать проблемы, применяя математику к различным стандартным и нестандартным проблемам с нарастающей степенью сложности, в том числе разбивать задачи на последовательность простых шагов и проявлять упорство в поиске решений.

Математика является взаимосвязанным предметом, в котором учащиеся должны иметь возможность свободно двигаться между представлениями математических идей. Программа обучения для 3-ей ступени выполнена, со всей очевидностью, из различных областей, но ученики должны опираться на 2-ю ступень обучения и связь между математическими идеями для выработки беглости, математического мышления и компетентности в решении все более сложных проблем. Они также должны применять свои математические знания в науке, географии, вычислительной технике и других предметах.

Решение о дальнейшем продвижении должно быть основано на уверенности в понимании учащимися и их готовности к переходу на следующий этап. Ученики, которые быстро схватывают информацию, должны пользоваться этим преимуществом, и им должны быть предложены обогащенные и сложные задачи в рамках подготовки к 4-ой ступени обучения. Остальные учащиеся должны укреплять понимание, в том числе путем дополнительной практики.

Математика

4 ступень обучения

Планируемые результаты включают освоение учащимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для математики.

Посредством содержания математики планируется научить учащихся:

Развить математическую скорость ума путем:

- закрепления числовых и математических способностей на ступени 4 и расширить их понимание системы счисления и значения места, включив в нее десятичные дроби, степени и корни;
- выбора и использования соответствующие стратегии расчета для решения все более сложных задач, включая точные вычисления, включающие кратные π и иррациональные числа}, использование стандартной формы и применение, а также интерпретация пределов точности;
- использования алгебры для обобщения структуры арифметики, в том числе для формулирования математических соотношений {и выражения, включающие иррациональные числа и алгебраические дроби};

Рассуждать математическим путем:

- расширения понимания системы счисления; установления связи между числовыми отношениями и их алгебраическими и графическими представлениями;
- расширения знания о соотношениях при работе с мерами и геометрией, а также при алгебраическом формулировании пропорциональных соотношений;
- определения переменных и выражать отношения между переменными алгебраически и графически, выдвигать и проверять предположения о закономерностях и взаимосвязях; искать доказательства или контрпримеры;

Решать задачи путем:

- развития своих математических знаний, частично посредством решения задач и оценки результатов, включая многоступенчатые задачи;
- развития использования ими формальных математических знаний для интерпретации и решения проблем, в том числе в финансовой математике;
- математического моделирования ситуации и выражения результаты, используя ряд формальных математических представлений;

- выбора подходящих концепций, методов и техники для применения к незнакомым и нестандартным задачам.

Информатика

Ступень обучения 3 и 4

Качественное обучение детей информатике вооружает их компьютерному мышлению и творчеству, чтобы понимать и менять мир. Информатика имеет глубокие связи с математикой, предметами естественно научного цикла, дизайн-технологиями и дает представление о природных и искусственных системах. Ядром информатики являются компьютерные технологии, где дети обучаются информационным и вычислительным принципам, как работают цифровые системы и как использовать эти знания в программировании. Основываясь на этом знании и понимании, учащиеся знают, как использовать информационные технологии для создания программ и их содержания. Информатика также гарантирует, что ученики становятся грамотными в этой области, они способны использовать и выражать себя и развивать свои идеи с помощью информационных и коммуникационных технологий на уровне, подходящем для будущей работы и в качестве активных участников цифрового мира.

Задачи национальной программы по информатике:

- применять и понимать основные принципы и концепции компьютерных технологий, в том числе абстракцию, логику, алгоритмы и отображение данных;
- анализировать проблемы с вычислительной точки зрения и накапливать повторяющийся практический опыт написания компьютерных программ для решения таких проблем;
- оценивать и применять информационные технологии, в том числе новые и незнакомые технологии, чтобы решать проблемы аналитически;
- способствовать развитию ответственности, компетентности, уверенности и творчески использовать информацию и коммуникационные технологии.

Планируемые результаты

К концу каждой ступени обучения ученики должны знать, применять и понимать вопросы, навыки и процессы, указанные в соответствующей программе обучения.

Естественные науки

3 ступень

Основной целью преподавания естественных наук на ключевом этапе 3 является развитие более глубокого понимания ряда научных идей в предметных дисциплинах биологии, химии и физики. Учащиеся должны начать видеть связи между этими предметными областями и ознакомиться с некоторыми важными идеями, лежащими в основе научных знаний и понимания. Примерами этих грандиозных идей являются связи между структурой и функцией в живые организмы, модель частиц как ключ к пониманию свойств и взаимодействий материи во всех ее формах, а также ресурсов и средств передачи энергии как ключевых детерминант всех этих взаимодействий. Следует поощрять их связывать научные объяснения с явлениями в окружающем их мире и начинать использовать моделирование и абстрактные идеи для разработки и оценки объяснений.

Планируемые результаты (биология, химия, физика) включают:

Научные взгляды

- обращать внимание на объективность и заботу о точности, прецизионности, повторяемости и воспроизводимости;
- понимать, что научные методы и теории развиваются по мере того, как более ранние объяснения модифицируются с учетом новых данных и идей, а также важности публикации результатов и экспертной оценки;
- оценивать риски.

Экспериментальные навыки и исследования

- задавать вопросы и разрабатывать направления исследований, основанное на наблюдениях за реальным миром, наряду с предыдущими знаниями и опытом;
- делать прогнозы, используя научные знания и понимание;
- выбирать, планировать и проводить наиболее подходящие типы научных исследований для проверки прогнозов, включая определение независимых, зависимых и контрольных переменных, где уместно;
- использовать соответствующие методы, оборудование и материалы во время полевых и лабораторных работ, обращая внимание на здоровье и безопасность;

- проводить и записывать наблюдения и измерения, используя ряд методов для различных исследований; и оценивать надежность методов и предлагать возможные улучшения, применять методы выборки.

Анализ и оценка

- применять математические концепции и рассчитывать результаты;
- предоставлять наблюдения и данные с использованием соответствующих методов, включая таблицы и графики;
- интерпретировать наблюдения и данные, включая выявление закономерностей и использование наблюдений, измерений и данных для составления выводов;
- представить аргументированные объяснения, включая поясняющие данные в отношении прогнозов и гипотез;
- оценивать данные, демонстрируя осведомленность о потенциальных источниках случайных и систематических ошибок;
- определять дополнительные вопросы, возникающие в связи с их результатами.

Измерение

- понимать и использовать единицы СИ и химическую номенклатуру IUPAC (Международный союз теоретической и прикладной химии);
- использовать и выводить простые уравнения и выполнять соответствующие вычисления;
- проводить базовый анализ данных, включая простые статистические методы.

Естественные науки

4 ступень

Естественные науки должны преподаваться таким образом, чтобы обеспечить учащихся знаниями, которые позволят им развивать любопытство к миру природы, понимание научной работы и понимание значимости науки для их повседневной жизни, чтобы учащиеся:

- развивали научные знания и концептуальное понимание с помощью конкретных дисциплин биологии, химии и физики;

- развивали понимание природы, процессов и методов науки с помощью различных видов научных исследований, которые помогают им отвечать на научные вопросы об окружающем их мире;
- развивали и учились применять навыки наблюдения, практического моделирования, исследования, решения проблем и математические навыки, как в лаборатории, так и в других средах;
- развивали их способность оценивать утверждения, основанные на науке, посредством критического анализа методологии, доказательств и выводов, как качественно, так и количественно.

Планируемые результаты

С помощью содержания всех трех дисциплин учащихся планируется научить:

Понимать научные взгляды

- обращать внимание на объективность и заботу о точности, прецизионности, повторяемости и воспроизводимости;
- понимать, что научные методы и теории развиваются по мере того, как более ранние объяснения модифицируются с учетом новых данных и идей, а также важности публикации результатов и экспертной оценки;
- оценивать риски;
- признавать важность коллегиальной оценки результатов и доведения результатов до широкого круга аудиторий.

Использовать экспериментальные навыки и исследования

- использование научных теорий и объяснений для разработки гипотез;
- планирование экспериментов для проведения наблюдений, проверки гипотез или изучения явлений
- применение знаний о различных методах, аппаратах и материалах для выбора тех, которые подходят как для полевых работ, так и для экспериментов;
- проводить эксперименты надлежащим образом, уделяя должное внимание правильному обращению с аппаратурой, точности измерений и соображениям охраны труда и техники безопасности;
- понимание того, когда следует применять знания о методах отбора проб, чтобы гарантировать, что любые собранные образцы являются репрезентативными;
- проведение и запись наблюдений и измерений с использованием различных приборов и методов;

- оценка методов и предложение возможных улучшений и дальнейших исследований.

Уметь анализировать и оценивать

- применение цикла сбора, представления и анализа данных, включая: представление наблюдений и других данных с использованием соответствующих методов, перевод данных из одной формы в другую, проведение и представление математического и статистического анализа;
- представление распределений результатов и проведение оценок неопределенности;
- интерпретация наблюдений и других данных, включая выявление закономерностей и тенденций, составление заключений;
- представление аргументированных объяснений, включая соотнесение данных с гипотезами;
- быть объективным, оценивать данные с точки зрения точности, прецизионности, повторяемости и воспроизводимости и выявлять потенциальные источники случайных и систематических ошибок;
- представление научного обоснования исследований, включая используемые методы, выводы и аргументированные заключения, с использованием бумажных и электронных отчетов и презентаций.

Знать словарь, единицы, символы и номенклатура

- развитие навыков использования научной лексики и номенклатуры;
- признание важности научных величин и понимание того, как они определяются;
- использование единиц СИ и химической номенклатуры;
- использование префиксов и степеней для обозначения порядков величины (например, тера, гига, мега, килограмм, санти, милли, микро и нано);
- взаимопревращающие единицы;
- использование соответствующего количества значимых цифр в расчетах.

История

3-4 ступень обучения

Высококачественное образование по истории поможет учащимся получить целостные знания и понимание прошлого Великобритании и мира в целом. Это должно пробудить в учениках любопытство узнать больше о прошлом.

Преподавание должно научить учащихся задавать проницательные вопросы, критически мыслить, взвешивать доказательства, просеивать аргументы и развивать точку зрения и суждение. История помогает учащимся понять сложность жизни людей, процесс перемен, разнообразие обществ и взаимоотношений между различными группами, а также их собственную идентичность и вызовы своего времени.

Планируемые результаты

Все учащиеся будут:

- знать и понимать историю островов в виде последовательного хронологического повествования с древнейших времен до наших дней: как жизнь людей сформировала эту нацию и как Британия повлияла на остальной мир и находилась под его влиянием;
- знать и понимать важные аспекты истории мира: природу древних цивилизаций; расширение и распад империй; характерные черты прошлых неевропейских обществ; достижения и безрассудства человечества;
- получить исторически обоснованное понимание абстрактных терминов, таких как "империя", "цивилизация", 'парламент' и 'крестьянство';
- понимать исторические концепции, такие как непрерывность и изменение, причина и следствие, сходство, различие и значимость, и использовали их для установления связей, проведения контрастов, анализа тенденций, постановки исторически обоснованных вопросов и создания собственных структурированных отчетов, включая письменные описания и анализ;
- понимать методы исторического исследования, в том числе то, как строго используются доказательства для выдвижения исторических утверждений, и различали, как и почему были построены противоположные аргументы и интерпретации прошлого;
- приобрести историческую перспективу, помещая свои растущие знания в различные контексты, понимая связи между местной, региональной, национальной и международной историей; между культурной, экономической, военной, политической, религиозной и социальной историей; и между краткосрочными и долгосрочными временными рамками.

Искусство и дизайн

3-я ступень обучения

ИЗО, ремёсла и дизайн представляют наивысшие формы человеческого творчества. Высококачественное образование по этим предметам вооружает учащихся знаниями и умением; оно должно подстегивать, вдохновлять и стимулировать учащихся экспериментировать, изобретать и создавать свои собственные произведения искусства, ремёсел и дизайна. В процессе обучения учащиеся должны научиться критически осмысливать и развивать точное понимание искусства и дизайна. Они также должны знать, как искусство и дизайн отражают и формируют нашу историю, и вносят свой вклад в культуру, творчество и богатства нашего народа.

Задачи

Национальная программа образования по ИЗО и дизайну гарантирует, что все учащиеся:

- занимаются творческой работой, разрабатывая свои идеи, и ведут записи своих экспериментов;
- становятся знатоками в области рисунка, живописи, скульптуры и других произведений искусства, а также ремесла и дизайна;
- оценивают и анализируют творческие работы, используя язык искусства, ремесел и дизайна;
- знают о великих художниках, ремесленных производителях и дизайнерах; понимают историческое и культурное развитие их художественных форм.

Планируемые результаты

К концу 3-ей ступени, учащиеся должны знать, применять и понимать существо, технику и процессы, указанные в программе обучения.

Искусство (Art) 4-я ступень

Программа обеспечивает баланс между глубокими знаниями и пониманием предмета и помогают развивать навыки, которые необходимы учащимся для их следующих шагов в образовании и трудоустройстве.

Программа поощряет широкий спектр навыков, стимулирует эстетическую осведомленность, знания и критическое понимание искусства, а также предоставляет учащимся возможности для развития целого ряда навыков. Важно отметить, что всегда поощряется личная и независимая точка зрения.

Учебный план разработан с учетом широкого спектра способностей, материалов и ресурсов и позволяет в полной мере использовать различные навыки преподавательского состава. Учебная программа предназначена для учащихся, которые хотят изучить практическую работу с помощью ряда двумерных и / или трехмерных процессов и включают новые средства массовой информации и технологии в дополнение к традиционным средствам массовой информации и процессам.

Планируемые результаты

Учебная программа поможет обучить учащихся навыкам на всю жизнь, включая:

- уверенность и энтузиазм по мере того, как они развивают технические навыки в двух- и / или трехмерной форме;
- способность выявлять и решать проблемы в визуальной и тактильной формах;
- способность развивать идеи от первоначальных задумок до результатов.

Программа поощряет учащихся быть:

- ответственными;
- задумчивыми;
- новаторами;
- вовлеченными;
- уверенными в себе.

Обучающиеся получают возможность развивать:

- способность делать записи на основе непосредственного наблюдения и личного опыта;
- способность выявлять и решать проблемы в визуальной и / или других формах;
- креативность, визуальную осведомленность, критическое и культурное понимание;
- образный, креативный и личный отклик;
- уверенность, энтузиазм и чувство достижения в искусстве и дизайне;
- независимость в уточнении и развитии идей и личных результатов;
- взаимодействие и экспериментирование с различными средствами массовой информации, материалами и техниками, включая новые средства массовой информации и технологии, где это уместно;
- опыт работы и изучение манипулятивных навыков, необходимых для формирования, сочинять и общаться в двух и / или трех измерениях;

- рабочую лексику, соответствующая предмету, а также интерес к другим практикам и критическую осведомленность о них;
- исследовательские, аналитические, экспериментальные, интерпретирующие, практические, технические и выразительные навыки, которые помогают эффективному и независимому обучению.

Музыка

3-я ступень обучения

Музыка является универсальным языком, представляющим одну из высших форм творчества. Высококачественное музыкальное образование должно стимулировать и вдохновлять учащихся развивать свою любовь к музыке, а также свой талант музыкантов; и тем самым укреплять уверенность в себе, развивать свои творческие способности, а также осознание своего успеха.

По мере обучения учащиеся должны углублять связь с музыкой, которая позволит им разбираться в лучших в музыкальных канонах, сочинять и слушать музыку.

Задачи

Национальная программа образования по музыке гарантирует, что все учащиеся:

- играют, слушают, анализируют и оценивают музыку разных исторических периодов, жанров, стилей и традиций, в том числе произведений великих композиторов и музыкантов;
- учатся петь и использовать свои голоса, чтобы создавать и сочинять музыку самостоятельно, а также вместе с другими детьми, имеют возможность учиться играть на музыкальном инструменте, грамотно используют технологии, имеют возможность перейти на следующий уровень музыкального мастерства;
- понимают и изучают как создается, воспроизводится и передается музыка, в том числе через взаимосвязанные измерения: высоту, длительность, динамику, темп, тембр, текстуру, структуру и соответствующие музыкальные обозначения.

Планируемые результаты

К концу 3 ступени, учащиеся, как ожидается, должны знать, применять и понимать существо, технику и процессы, указанные в программе обучения.

Учащиеся должны научиться:

- уверенно исполнять голосовые партии в форматах соло и ансамбля, играть на музыкальных инструментах свободно, точно и выразительно;
- импровизировать и сочинять; продолжать и развивать музыкальные идеи, опираясь на ряд музыкальных структур, стилей, жанров и традиций;
- надлежащим образом и точно использовать нотную линейку и другие соответствующие обозначения в различных музыкальных стилях, жанрах и традициях;
- выявлять и использовать взаимосвязь музыкальной выразительности с нарастающей сложностью, в том числе использование тональностей, звукоряда различных типов и других музыкальных приемов;
- слушать с нарастающей избирательностью музыку великих композиторов и музыкантов;
- углублять понимание музыки, которую они исполняют и слушают, и её историю.

Физическое воспитание

ступени обучения: 3 и 4

Высококачественная учебная программа физического воспитания стимулирует всех учащихся к достижению успеха и превосходных результатов в игровых видах спорта и других занятиях, связанных с физическими нагрузками. Она должна обеспечить возможности для учащихся стать уверенными в своей физической форме, что поддерживает их здоровье и физическую форму. Возможность конкурировать в спортивных и других мероприятиях укрепляет характер и помогает внедрить такие ценности, как справедливость и уважение.

Национальная программа физического воспитания призвана обеспечить, чтобы все учащиеся:

- развивали способность добиваться хороших результатов в широком диапазоне физической активности;
- были физически активны длительное время;
- участвовали в спортивных состязаниях;
- вели здоровый, активный образ жизни.

Планируемые результаты

Ожидается, что к окончанию каждой ступени обучения, учащиеся должны знать, применять и понимать вопросы, навыки и процессы, обозначенные в соответствующей программе обучения.

Экономика

Планируемые результаты

Учащиеся будут:

- знать и понимать экономическую терминологию, концепции и теории;
- использовать базовые экономические расчеты и интерпретировать экономические данные;
- использовать инструменты экономического анализа;
- логично и ясно выражать экономические идеи в письменной форме;
- применять экономическое понимание к текущим экономическим проблемам.

Учащиеся научатся:

- понимать экономическую теорию, терминологию и принципы;
- уметь применять инструменты экономического анализа;
- способность различать факты и оценочные суждения в экономических вопросах;
- понимать и использовать основы экономического счета и грамотности;
- принимать более активное участие в процессах принятия решений в повседневной жизни;
- способность использовать примеры из различных экономик.

Знания основ экономики будет служить отличной основой для углубленного изучения экономики.

Программа обеспечивает баланс между глубокими знаниями и пониманием предмета и помогает развивать навыки, которые необходимы учащимся для их следующих шагов в образовании или трудоустройстве.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Политика оценивания учащихся в НОЧУ «Британская международная школа», реализующей национальную программу обучения Англии направлена на признание профессионального подхода к решению задач оценивания работ и обратной связи с учениками. Школа придерживается принципа последовательности применения оценочных символов, используемых на соответствующей ступени обучения в зависимости от возраста детей. Учащиеся имеют право на регулярную и всеобъемлющую оценку их обучения и стараний. Учителя оценивают работы учащихся и дают свои комментарии, рассматривая это как неотъемлемую часть текущего контроля.

Общие принципы оценивания обучающихся:

- оценка результатов обучающихся отражает способность ребенка справляться с учебными целями занятий в соответствии с Национальной программой обучения Англии;
- оценка результатов обучающихся по Национальной программе обучения Англии может быть дана в письменной или устной форме;
- оценка учителя должна обеспечивать четкую обратную связь с каждым обучающимся на его уровне достижений, отражать его прогресс для повышения качества знаний обучающегося в соответствии со стандартами Национальной программы обучения Англии;
- при оценивании основное внимание уделяется конкретным учебным элементам: понятиям, навыкам и знаниям, оно поощряет развитие обучения и ведет к трехстороннему диалогу между учителем, обучающимся и родителями (законными представителями) обучающегося;
- оценки должны выставляться в письменной форме в виде баллов и символов, принятых в Национальной программе обучения Англии;
- письменные работы обучающихся (тесты, контрольные работы, сочинения, проекты и др.) должны быть отмечены инициалами и датированы учителем (классным руководителем);
- учителя могут оценивать различные виды деятельности обучающегося, такие, как написание тестов, сочинений и др.;
- для дополнительной мотивации обучающихся учителя могут применяться различные символы (в виде печатей, наклеек и др.);
- учителя ведут учет оценок, баллов/символов, уровень достижений по всем учебным предметам.

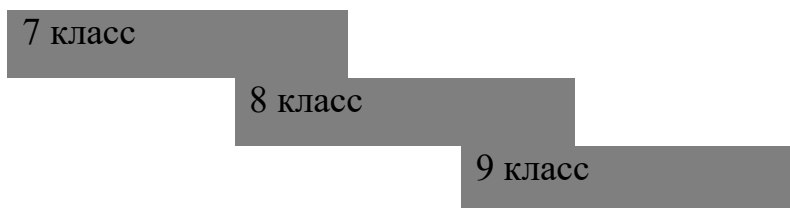
Процедура оценивания

При выставлении оценок за конкретную работу обучающегося учителя должны использовать четко пишущие (не обязательно красные) ручки.

Успеваемость обучающихся оценивается следующим образом:

- успеваемость обучающихся младшей школы (до 6-го класса включительно) оценивается по трем уровням в сравнении со знаниями носителя английского языка этого же возраста (ниже, выше, такой же);
- **успеваемость обучающихся 7, 8 и 9 классов оценивается** в соответствии с уровнями Национальной программы обучения Англии А от 1С до 8А, как показано ниже:

1 1 1 2 2 2 3 3 3 4 4 4 5 5 5 6 6 6 7 7 7 8 8 8
с в а с в а с в а с в а с в а с в а с в а с в а



Обучающиеся 7 класса получают оценки в диапазоне 3В – 5С;

Обучающиеся 8 класса получают оценки в диапазоне 4А – 6В;

Обучающиеся 9 класса получают оценки в диапазоне 6С – 7А;

Обучающиеся 10 и 11 классов оцениваются по следующей шкале, как показана ниже (G – самая низкая оценка, А*- самая высокая):

G F T D C B A A*

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

Наименования учебных предметов, учебных курсов, модулей 3 – 4 ступень обучения

1. Английский язык - 3 - 4 ступени обучения;
2. Языковые программы обучения - 3 - 4 ступени обучения;
3. Математика - 3 - 4 ступени обучения;
4. Биология - 3 - 4 ступени обучения;
5. Химия - 3 - 4 ступени обучения;
6. Физика - 3 - 4 ступени обучения;
7. История - 3 - 4 ступени обучения;
8. География - 3 - 4 ступени обучения;
9. Информатика - 3 - 4 ступени обучения;
10. Искусство и дизайн - 3 ступень обучения;
11. Искусство - 4 ступень обучения;
12. Музыка - 3 ступень обучения;
13. Физическое воспитание - 3 - 4 ступени обучения.
14. Экономика - 4 ступень обучения;



Английский язык: программа 3 ступени обучения

Национальная программа обучения Англии

3 Ступень обучения

Содержание предмета

Чтение

Ученики должны:

- ☐ развивать понимание и любовь к чтению, а также самостоятельно читать все более сложные материалы посредством:
 - ☐ чтения широкого спектра художественной и научной литературы, в том числе, в частности, целых книг, рассказов, стихов и пьес широкого диапазона жанров, исторических периодов, форм и авторов. Упомянутый набор произведений следует формировать из высокохудожественных образцов:
 - ☐ английской литературы периода как до 1914 года, так и современного, включая прозу, поэзию и драму;
 - ☐ Шекспира (2 пьесы);
 - ☐ оригинальной мировой литературы.
 - ☐ самостоятельного выбора и чтения книг для развития, интереса и удовольствия;
 - ☐ перечитывая ранее встречавшихся книг для более глубокого ознакомления с ними и создавая основу для сопоставлений;
- ☐ понимать более сложные тексты:
 - ☐ изучая новую лексику, приобщая ее к уже известной и понимая ее за счет контекста и с помощью словарей;
 - ☐ делая выводы и ссылаясь на доказательства в тексте;
 - ☐ зная задачу, целевую аудиторию, контекст письма и основываясь на этих знаниях, улучшить понимание;
 - ☐ проверяя свое понимание, чтобы убедиться в том, что прочитанное имеет смысл;

- ☐ читать критично:
 - ☐ зная, как язык, включая метафорический, а также подбор слов, грамматика, структура текста и организационные особенности, передают значение;
 - ☐ распознавая определенный набор поэтических традиций и понимая, как они использовались;
 - ☐ изучая завязку, сюжет, систему образов, и их влияние;
 - ☐ понимая, что работа драматурга полнее раскрывается при постановке пьесы и что альтернативная постановка дает другую ее интерпретацию;
 - ☐ проводя критические сравнения на протяжении всего текста;
 - ☐ изучая различных авторов, и из них, по крайней мере, двух – углубленно в течение каждого учебного года.

Письмо

Учащиеся должны быть обучены:

- ☐ писать аккуратно, быстро, по сути и подробно, для удовольствия и информации, посредством:
 - ☐ написания текстов с различными целями и для разных аудиторий, в том числе:
 - ☐ хорошо структурированные официальные описательные и повествовательные эссе;
 - ☐ рассказы, сценарии, стихи и другие сочинения;
 - ☐ заметки и выверенные доклады для переговоров и презентаций;
 - ☐ ряд других повествовательных и не повествовательных текстов, включая аргументирование, личные и официальные письма;
 - ☐ обобщения и организации материала, а также поддержки идей и аргументов любыми необходимыми фактическими данными;
 - ☐ применения растущего знания лексики, грамматики и структуры текста в письменной работе и выборе соответствующей формы;
 - ☐ опоры на знания литературных и риторических приемов, используемых в чтении, и аудирование для повышения эффективности письма;
- ☐ планировать, делать наброски, редактировать и корректировать:
 - ☐ обдумывая, как их письменная работа отражает интересы аудитории и цели, ради которых она задумывалась;
 - ☐ внося изменения в лексику, грамматику и структуру письменных работ для улучшения связности повествования и общей эффективности;
 - ☐ обращая внимание на точность использования грамматических, орфографических и пунктуационных правил; применяя шаблоны правописания и правил, изложенные в Приложении 1 по английскому языку к 1 и 2 ступеням обучения в учебной программе по английскому языку.

Грамматика и словарный запас

Учащиеся должны быть обучены:

- ☐ объединять и закреплять свои знания по грамматике и лексике, при этом:
 - ☐ расширяя и применяя грамматические знания для анализа более сложных текстов;
 - ☐ изучая эффективность и влияние грамматических особенностей читаемых текстов;
 - ☐ опираясь на новую лексику и грамматические конструкции при чтении и аудировании, и используя это сознательно в письменной и устной речи, чтобы достичь особых эффектов;
 - ☐ зная и понимая различия между устной и письменной речью, в том числе различия, связанные с официальными и не официальными стилями речи, а также между Стандартным английским языком и другими разновидностями английского языка;
 - ☐ уверенно используя Стандартный английский в письменной и устной речи;
 - ☐ обсуждая чтение, письменную и устную речь с точным и уверенным использованием лингвистических и литературных терминов.

Устная речь

Учащиеся должны быть обучены:

- ☐ говорить уверенно и по сути, при этом:
 - ☐ правильно используя Стандартный английский язык в разных официальных и не официальных контекстах, включая дискуссии в классе;
 - ☐ произнося короткие речи и давая презентации, выражая свои собственные мысли и придерживаясь темы;
 - ☐ принимая участие в официальных дебатах и организованных дискуссиях, подводя итоги и/или основываясь на том, что уже было сказано;
 - ☐ импровизируя, репетируя, участвуя в постановках, декламируя стихи для того, чтобы генерировать речь и обсуждать использование языка и смысла слов, используя роли, интонацию, тон, громкость, настроение, тишину, спокойствие и действие для создания эффекта.

Следующий глоссарий включает в себя все формальные (специализированные) грамматические термины, используемые в программах изучения английского языка, а также некоторые другие, которые могут быть полезны. Он предназначен для помощи учителям, а не как основа знаний для изучения учениками. Кроме некоторых слов, которые используются только в школах (например, корень слова), приведенные ниже термины используются в значениях, определенных здесь, в большинстве современных книг по грамматике английского языка. Общеизвестно, что существуют различные грамматические школы, но термины, упоминаемые здесь, поясняют те, которые используются в программах обучения. Для получения более подробной информации учителя должны прочитать настолько много книг, сколько они смогут найти.

Термины в определениях

Как любая четко структурированная область знаний, грамматика, лексика и орфография включают сеть формальных понятий, которые помогают в определении друг друга. Следовательно, определение одного понятия строится на основе других понятий, которые одинаково формальны. На понятия, которые определены где-то еще, в глоссарии есть ссылки. Для некоторых понятий формальное определение может немного отличаться от того значения, которое некоторые учителя могли еще сами учить в школе или, может быть, использовали их со своими собственными учениками; в этих случаях также обсуждается более знакомое значение.

Термин	Рекомендации	Примеры
Активный залог	<u>Глагол</u> в активном залоге является частью структуры с <u>подлежащим</u> и <u>дополнением</u> (в противовес <u>пассивному залого</u>).	Активный залог: <i>The school arranged a visit.</i> Пассивный залог: <i>A visit was arranged by the school.</i>
Имя прилагательное	Самый надежный способ определить имена прил. - понимая, как они могут быть использованы: □ перед именем существительным, чтобы сделать смысл существительного более конкретным (т.е. <u>изменить</u> существительное), или □ после глагола быть (be), как его дополнение. Прилагательные не могут быть изменены другими прилагательными. Это отличает их от существительных, которые могут.	<i>The pupils did some really <u>good</u> work.</i> [прилагательное стоит перед существительным, чтобы изменить его] <i>Their work was <u>good</u>.</i> [прилагательное стоит после глагола be, т.к. это дополнение] Не прилагательные: <i>The lamp <u>glowed</u>.</i> [глагол] <i>It was such a bright <u>red</u>!</i> [имя сущ.] <i>He spoke <u>loudly</u>.</i> [наречие] <i>It was a French <u>grammar</u> book.</i> [имя существительное]

Термин	Рекомендации	Примеры
	Прилагательные иногда называют "описательные слова", потому что они описывают единичные характеристики, такие как размер или цвет. Это часто верно, но это не помогает отличить прилагательные от других частей речи, потому что глаголы, существ. и наречия могут выполнять одни и те же функции.	
Наречие	Самый надежный способ определить наречия - понимая, как они могут быть использованы: они могут <u>изменить глагол, имя прилагательное</u>, другое наречие или даже целое придаточное предложение. Наречия, как иногда говорят, описывают способ и время. Это часто верно, но это не помогает отличать наречия от других частей речи, которые могут быть использованы в роли обстоятельств, таких, как предложные фразы, словосочетания и придаточные предложения.	<i>Usha <u>soon</u> started snoring <u>loudly</u>.</i> [adverbs modifying the verbs <i>started</i> and <i>snoring</i>] <i>That match was <u>really</u> exciting!</i> [adverb modifying the adjective <i>exciting</i>] <i>We don't get to play games <u>very</u> often.</i> [adverb modifying the other adverb, <i>often</i>] <i><u>Fortunately</u>, it didn't rain.</i> [adverb modifying the whole clause 'it didn't rain' by commenting on it] Not adverbs: ☐ <i>Usha went <u>up the stairs</u>.</i> [preposition phrase used as adverbial] ☐ <i>She finished her work <u>this evening</u>.</i> [noun phrase used as adverbial] ☐ <i>She finished <u>when the teacher got cross</u>.</i> [subordinate clause used as adverbial]

Термин	Рекомендации	Примеры
Наречная форма	Наречная форма – это слово или фраза, которая используется, как наречие, для изменения глагола или придаточного предложения. Конечно, <u>наречия</u> могут использоваться как наречная форма, но многие другие типы слов и фраз могут быть использованы также, в том числе <u>фразы с предлогами и придаточные предложения</u> .	<i>The bus leaves <u>in five minutes</u>.</i> [preposition phrase as adverbial: modifies <i>leaves</i>] <i>She promised to see him <u>last night</u>.</i> [noun phrase modifying either <i>promised</i> or <i>see</i> , according to the intended meaning] <i>She worked until she had finished.</i> [subordinate clause as adverbial]
Антоним	Два слова являются антонимами, если их значения противоположны.	<i>hot – cold</i> <i>light – dark</i> <i>light – heavy</i>
Апостроф	Апострофы могут использоваться двумя совершенно разными способами: ☐ обозначая место опущенной буквы (например, <i>I'm</i> вместо <i>I am</i>); ☐ обозначая <u>принадлежность</u> (например, <i>Hannah's mother</i>).	<i><u>I'm</u> going out and I <u>won't</u> be long.</i> [showing missing letters] <i><u>Hannah's</u> mother went to town in <u>Justin's</u> car.</i> [marking possessives]
Артикль	Артикль <i>the</i> (определенный) и <i>a</i> или <i>an</i> (неопределенный) являются наиболее распространенным типом <u>определителя (детерминатива)</u> .	<i><u>The</u> dog found <u>a</u> bone in <u>an</u> old box.</i>
Вспомогательное слово	<u>Вспомогательные глаголы</u> : <i>be</i> , <i>have</i> , <i>do</i> и <u>модальные глаголы</u> . Они могут использоваться для образования вопросит. и отрицат. предложений. Кроме этого: ☐ <i>be</i> используется в <u>длительной форме</u> и <u>пассивном залоге</u> ☐ <i>have</i> используется в <u>перфектной форме</u> ☐ <i>do</i> используется при образовании вопросит. и отрицат. предложений, если нет других вспомогательных глаголов	<i>They <u>are</u> winning the match.</i> [<i>be</i> used in the progressive] <i><u>Have</u> you finished your picture?</i> [<i>have</i> used to make a question, and the perfect] <i>No, I <u>don't</u> know him.</i> [<i>do</i> used to make a negative; no other auxiliary is present] <i><u>Will</u> you come with me or not?</i> [modal verb <i>will</i> used to make a question about the other person's willingness]

Термин	Рекомендации	Примеры
Придаточное предложение	Придаточное предложение – это особый тип <u>фразы, в которой</u> ведущий элемент - глагол. Придаточные предложения иногда могут быть полными предложениями. Придаточные предложения бывают <u>основными</u> или <u>подчиненными</u> . Традиционно в придаточном предложении должен был быть спрягаемый глагол, но многие соврем. ученые также признают инфинитные группы (неличные обороты).	<i>It was raining.</i> [single-clause sentence] <i>It was raining but we were indoors.</i> [two finite clauses] <i>If you are coming to the party, please let us know.</i> [finite subordinate clause inside a finite main clause] <i>Usha went upstairs <u>to play on her computer</u>.</i> [non-finite clause]
Связность	Текст становится связным, если ясно, что смысловые содержания его частей подходят друг другу. <u>Связующие звенья (слова-связки)</u> помогают в этом. В примере есть повторяющиеся слова (обозначенные парами разного стиля), и логические отношения между разными частями, такие как время и причина, понятны.	A visit has been arranged for <u>Year 6</u> , to the <u>Mountain Peaks Field Study Centre</u> , leaving school at 9.30am. This is an overnight visit. <u>The centre</u> has beautiful grounds and <i>a nature trail</i> . During the afternoon, <u>the children</u> will follow <i>the trail</i> .
Связующее звено (слово-связка)	Связующие звенья (слова-связки) – это слова, используемые для того, чтобы показать, как разные части текста сочетаются. Другими словами, они создают <u>связность текста</u> . См. ниже некоторые примеры, содержащие связующие звенья: ☐ <u>определители (детерминативы)</u> и <u>местоимения</u> , которые могут относиться к словам, упомянутым ранее ☐ <u>союзы</u> и <u>наречия</u> , которые могут прояснить отношения между словами ☐ <u>пропуск слова, многоточие, тире или звездочки</u> , как знак пропуска ожидаемых слов.	<i>Julia's dad bought her a football. <u>The football</u> was expensive!</i> [determiner; refers us back to a particular football] <i>Joe was given a bike for Christmas. <u>He</u> liked <u>it</u> very much.</i> [местоимения относятся к упомянутому Джо и велосипеду] <i>We'll be going shopping <u>before</u> we go to the park.</i> [<u>союз</u> ; указывает время] <i>I'm afraid we're going to have to wait for the next train. <u>Meanwhile</u>, we could have a cup of tea.</i> [<u>наречие</u> ; указывает время ожидания] <i>Where are you going? [<u> </u>] To school!</i> [знак пропуска ожидаемых слов: <i>I'm going</i> ; соединяет ответ с вопросом]

Термин	Рекомендации	Примеры
Дополнение	A verb's subject complement добавляет больше информации о его <u>подлежащем(предмете)</u>, а its object complement to же самое делает для его <u>дополнения</u>. Unlike the verb's object, its complement may be an adjective. The verb <i>be</i> normally has a complement. В отличие от объекта глагола, его дополнение может быть выражено прилагательным. Глагол <i>be</i> обычно имеет дополнение.	<i>She is <u>our teacher</u>.</i> [adds more information about the subject, <i>she</i>] <i>They seem very competent.</i> [adds more information about the subject, <i>they</i>] <i>Learning makes me <u>happy</u>.</i> [adds more information about the object, <i>me</i>]
Составное слово, составлять слова	Составное слово содержит, по меньшей мере, два <u>корня</u> по своему <u>морфологич. составу</u>; например, <i>whiteboard, superman</i>. Составные слова имеют важное значение в англ. языке.	<i>blackbird, blow-dry, bookshop, ice-cream, English teacher, inkjet, one-eyed, bone-dry, baby-sit, daydream, outgrow</i>
Союз	Союз соединяет два слова или фразы воедино. Существует два основных типа союзов: ☐ <u>сочинительные союзы</u> (например, <i>и</i>) соединяют два слова или фразы как равные пары ☐ подчинительные союзы (например, <i>when</i>) вводят <u>придаточные предложения</u>.	<i>James bought a bat <u>and</u> ball.</i> [соединяет слова <i>bat</i> и <i>ball</i> как равную пару] <i>Kylie is young <u>but</u> she can kick the ball hard.</i> [соединяет два придаточных как равную пару] <i>Everyone watches <u>when</u> Kyle does back-flips.</i> [вводит придаточное предложение] <i>Joe can't practise kicking <u>because</u> he's injured.</i> [вводит придаточное предложение]
Согласные	Звук, который получается, когда говорящий закрывает или затрудняет поток воздуха в голосовом тракте, как правило, с помощью губ, языка или зубов. Большинство букв алфавита являются согласными. Только буквы <i>a, e, i, o, u</i> и <i>y</i> являются <u>гласными звуками</u>.	/p/ [flow of air stopped by the lips, then released] /t/ [flow of air stopped by the tongue touching the roof of the mouth, then released] /f/ [flow of air obstructed by the bottom lip touching the top teeth] /s/ [flow of air obstructed by the tip of the tongue touching the gum line]

Термин	Рекомендации	Примеры
Длительный	См. Прогрессивная (форма)	
Сочинительный, согласование	Слова и фразы согласуются, если они соединяются в качестве равной пары сочинительным союзом (т.е. <i>and, but, or</i>). В примерах справа сочинительные элементы выделены жирным шрифтом, а союзы подчеркнуты. Разница между согласованием и подчинением в том, что при подчинении два связанных элемента не являются равными.	<i>Susan and Amra met in a café.</i> [links the words <i>Susan</i> and <i>Amra</i> as an equal pair] <i>They talked and drank tea for an hour.</i> [links two clauses as an equal pair] <i>Susan got a bus but Amra walked.</i> [links two clauses as an equal pair] Not co-ordination: <i>They ate before they met.</i> [<i>before</i> introduces a subordinate clause]
Детерминатив (определяющее слово)	Детерминатив указывает, известно или нет существительное, и он стоит перед любым модификатором (например, именем прилагательным или другим именем существительным). Примеры детерминативов: ☐ артикли (<i>the, a</i> или <i>an</i>); ☐ указательные местоимения (например, <i>this, those</i>); ☐ притяжательные местоимения (например, <i>my, your</i>); ☐ квантификаторы (например, <i>some, every</i>).	<i>the home team</i> [article, specifies the team as known] <i>a good team</i> [article, specifies the team as unknown] <i>that pupil</i> [demonstrative, known] <i>Julia's parents</i> [possessive, known] <i>some big boys</i> [quantifier, unknown] Contrast: <i>home the team, big some boys</i> [both incorrect, because the determiner should come before other modifiers]
Диграф	Тип графемы, где 2 буквы представляют одну фонему. Иногда эти 2 буквы не стоят рядом; тогда это называется «разорванный» диграф.	Диграф <i>ea</i> в слове <i>each</i> дает звук /i:/. Диграф <i>sh</i> в слове <i>shed</i> произносится как /ʃ/. «Разорванный» диграф <i>i-e</i> в слове <i>line</i> произносится /ai/.

Термин	Рекомендации	Примеры
Пропуск слова	Пропуск слова означает пропущенное слово или фразу, которые предполагаются и весьма предсказуемы.	<i>Frankie waved to Ivanā and <u>she</u> watched her drive away.</i> <i>She did it because she wanted to <u>do it</u>.</i>
Этимология	Этимология слова означает его историю: его происхождение в ранних формах англ. языка или в других языках, и как его форма и значение изменились. Многие слова в англ. языке заимствованы из греческого, латинского или французского языков.	Слово <i>school</i> произошло от греческого слова <i>ó÷ïëß</i> (<i>skholé</i>), означающего ‘досуг’. Слово <i>verb</i> произошло от латинского <i>verbum</i> , означающего ‘слово’. Слово <i>mutton</i> произошло от французского <i>mouton</i> - ‘овца’.
Спрягаемый глагол	В каждом предложении есть обычно, по крайней мере, один глагол либо в наст., либо в прошедшем времени. Такие глаголы называются ‘спрягаемые’. Глагол в повелит. наклонении в командах тоже спрягаемый. Неспрягаемые глаголы, такие как причастия или инфинитивы, не могут быть сами по себе: они связаны с другим глаголом в предложении.	<i>Lizzie <u>does</u> the dishes every day.</i> [present tense] <i>Even Hana <u>did</u> the dishes yesterday.</i> [past tense] <i><u>Do</u> the dishes, Naser!</i> [imperative] Not finite verbs: ☐ <i>I have <u>done</u> them.</i> [combined with the finite verb <i>have</i>] ☐ <i>I will <u>do</u> them.</i> [combined with the finite verb <i>will</i>] ☐ <i>I want to <u>do</u> them!</i> [combined with the finite verb <i>want</i>]
Впереди стоящие	Слово или фраза, которые обычно стоят после глагола , могут быть поставлены перед глаголом: когда это случается, мы говорим, что они ‘впереди стоящие’. Например, впереди стоящие обстоятельства , - это те, которые стоят перед глаголом. При написании таких фраз их часто отделяют запятыми.	<i><u>Before we begin</u>, make sure you’ve got a pencil.</i> [Without fronting: <i>Make sure you’ve got a pencil before we begin.</i>] <i><u>The day after tomorrow</u>, I’m visiting my granddad.</i> [Without fronting: <i>I’m visiting my granddad the day after tomorrow.</i>]
Будущее (время)	Будущее время может быть выражено разными способами в англ. языке. Все эти способы предполагают использование глагола в наст. времени .	<i>He <u>will leave</u> tomorrow.</i> [present-tense <i>will</i> followed by infinitive <i>leave</i>]

Термин	Рекомендации	Примеры
	См. также <u>время</u> . В отличие от многих других языков (таких, как фр., исп. или итал.), в англ. яз. нет четкой формы ‘будущ. времени’ глагола, сравнимой с его <u>наст. и прош.</u> временами.	<i>He <u>may</u> leave tomorrow.</i> [present-tense <i>may</i> followed by infinitive <i>leave</i>] <i>He <u>leaves</u> tomorrow.</i> [present-tense <i>leaves</i>] <i>He <u>is going to</u> leave tomorrow.</i> [present tense <i>is</i> followed by <i>going to</i> plus the infinitive <i>leave</i>]
ГФС	См. <u>Графемно – фонемные соответствия</u> .	
Графема	Буква или комбинация букв, которые соответствуют единичной <u>фонеме</u> в слове.	The grapheme <i>t</i> in the words <i>ten</i> , <i>bet</i> and <i>ate</i> corresponds to the phoneme /t/. The grapheme <i>ph</i> in the word <i>dolphin</i> corresponds to the phoneme /f/.
Графемно – фонемные соответствия	Связи между буквами или комбинациями букв (<u>графемами</u>) со звуками речи (<u>фонемами</u>), которые они представляют. В системе англ. письменной речи графемы могут соответствовать разным фонемам в разных словах.	The grapheme <i>s</i> corresponds to the phoneme /s/ in the word <i>see</i> , but... ...it corresponds to the phoneme /z/ in the word <i>easy</i> .
Стержневое слово	См. <u>фраза</u> .	
Омоним	Two different words are homonyms if they both look exactly the same when written, and sound exactly the same when pronounced.	<i>Has he <u>left</u> yet? Yes – he went through the door on the <u>left</u>.</i> <i>The noise a dog makes is called a <u>bark</u>. Trees have <u>bark</u>.</i>
Омофон	Два разных слова являются омофонами, если они звучат одинаково при произнесении.	<i><u>hear</u>, <u>here</u></i> <i><u>some</u>, <u>sum</u></i>
Инфинитив	Инфинитив глагола является основной формой, используемой в качестве ведущего слова в словаре (например, <i>walk</i> , <i>be</i>). Инфинитивы часто используются: ☐ после частицы <i>to</i> ☐ после <u>МОДАЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ</u> .	<i>I want to <u>walk</u>.</i> <i>I will <u>be</u> quiet.</i>

Термин	Рекомендации	Примеры
Флексия (словоизменение)	Когда мы добавляем <i>-ed</i> к <i>walk</i> , или меняем <i>mouse</i> на <i>mice</i> , это <u>морфолог.</u> изменение называется флексией ('bending') базового слова с особой грамматикой (например, <u>прошедшее время</u> или <u>мн. число</u> сущ.). В то же время, добавляя <i>-er</i> к слову <i>walk</i> мы получаем абсолютно другое слово, <i>walker</i> , являющееся частью <u>группы родственных слов</u> . Флексия рассматривается как простое изменение окончания, но, по факту, некоторые слова совершенно изменяются при флексии.	<i>dogs</i> is an inflection of <i>dog</i> . <i>went</i> is an inflection of <i>go</i> . <i>better</i> is an inflection of <i>good</i> .
Непереходный глагол	Глагол, не требующий дополнения в предложении для передачи смысла, называется непереходным. См. 'переходный глагол'.	<i>We all <u>laughed</u>.</i> <i>We would like to stay longer, but we must <u>leave</u>.</i>
Главное предложение	<u>Предложение</u> , состоящее, по крайней мере, из одного <u>предложения</u> , не являющегося <u>придаточным</u> , называется главным предложением. Главное предложение может содержать любое количество придаточных предложений.	<i><u>It was raining but the sun was shining</u>.</i> [two main clauses] <i><u>The man who wrote it told me that it was true</u>.</i> [one main clause containing two subordinate clauses.] <i>She said, "It rained all day."</i> [one main clause containing another.]
Модальный глагол	Модальные глаголы используются для изменения значения других глаголов. Они могут иметь такие значения, как определенность, способность или обязательство. Основные модальные глаголы: <i>will, would, can, could, may, might, shall, should, must</i> и <i>ought</i> . Модальный глагол имеет только <u>конечные формы</u> и не имеет <u>суффиксов</u> (например, <i>I sing</i> – <i>he sings</i> , but not <i>I must</i> – <i>he musts</i>).	<i>I <u>can</u> do this maths work by myself.</i> <i>This ride <u>may</u> be too scary for you!</i> <i>You <u>should</u> help your little brother.</i> <i>Is it going to rain? Yes, it <u>might</u>.</i> <i>Canning swim is important.</i> [not possible because <i>can</i> must be finite; contrast: <i>Being able to swim is important</i> , where <i>being</i> is not a modal verb]

Термин	Рекомендации	Примеры
Изменять, модификатор	Слово или фраза, изменяющие другое слово, делают его более конкретным. Поскольку два слова образуют <u>фразу</u> , ‘модификатор’ обычно близок к изменяемому слову.	In the phrase <i>primary-school teacher</i> : ☐ <i>teacher</i> is modified by <i>primary-school</i> (to mean a specific kind of teacher) ☐ <i>school</i> is modified by <i>primary</i> (to mean a specific kind of school).
Морфология	Морфология слова означает его внутренний состав с точки зрения корневых морфем и суффиксов или префиксов, а также другие виды изменений, таких, как изменение слова <i>mouse</i> в <i>mice</i> . Морфология может быть использована для образования различных <u>флексий</u> одного и того же слова (например, <i>boy</i> – <i>boys</i>), или новых слов (например <i>boy</i> – <i>boyish</i>), относящихся к одной и той же <u>группе родственных слов</u> . Слово, содержащее два или более слов, называется <u>составным словом</u> (например, <i>news+paper</i> , <i>ice+cream</i>).	<i>dogs</i> has the morphological make-up: <i>dog</i> + <i>s</i> . <i>unhelpfulness</i> has the morphological make-up: <i>unhelpful</i> + <i>ness</i> ☐ where <i>unhelpful</i> = <i>un</i> + <i>helpful</i> ☐ and <i>helpful</i> = <i>help</i> + <i>ful</i>
Имя существительное	Самый надежный способ определить существительные – это определяя, что они могут стоять после детерминативов, таких как <i>the</i> : например, большинство существительных впишется в рамки: “The __ matters/matter.” Существительные иногда называют ‘называющие слова’, т.к. они именуют людей, места и ‘things’; что часто правда, но не помогает отличить имена сущ. от других <u>частей речи</u> . Например, <u>предлоги</u> могут называть места, а <u>глаголы</u> могут называть ‘things’ такие, как действия.	<i>Our <u>dog</u> bit the <u>burglar</u> on his <u>behind</u>!</i> <i>My big <u>brother</u> did an amazing <u>jump</u> on his <u>skateboard</u>.</i> <i><u>Actions</u> speak louder than <u>words</u>.</i> Not nouns: ☐ <i>He’s <u>behind</u> you!</i> [this names a place, but is a preposition, not a noun] ☐ <i>She can <u>jump</u> so high!</i> [this names an action, but is a verb, not a noun] common, countable: <i>a <u>book</u>, <u>books</u>, two <u>chocolates</u>, one <u>day</u>, fewer <u>ideas</u></i>

Термин	Рекомендации	Примеры
	Существительные бывают нарицательные (например, <i>boy, day</i>) или собственные (например, <i>Ivan, Wednesday</i>), а также исчисляемые (например, <i>thing, boy</i>) или неисчисляемые (например, <i>stuff, money</i>). Это можно определить по детерминативам, с которыми они сочетаются.	common, non-countable: <u>money</u> , <u>some chocolate</u> , <u>less imagination</u> proper, countable: <u>Marilyn</u> , <u>London</u> , <u>Wednesday</u>
Фраза с именем существительным	Именная группа - это <u>фраза с именем существительным</u> в качестве <u>ведущего слова</u> , например, <i>some foxes, foxes with bushy tails</i> . Некоторые филологи признают односложные фразы, так что <i>foxes are multiplying</i> содержит существительное <i>foxes</i> в роли ведущего слова во фразе с <i>foxes</i> .	<u>Adult foxes</u> can jump. [<i>adult</i> modifies <i>foxes</i> , so <i>adult</i> belongs to the noun phrase] <u>Almost all healthy adult foxes in this area</u> can jump. [all the other words help to modify <i>foxes</i> , so they all belong to the noun phrase]
Дополнение	Дополнением обычно бывает <u>имя сущ.</u> , <u>мест.</u> или <u>фраза с именем существительным</u> , которые стоят сразу после <u>глагола</u> и показывают, на что направлено действие. Дополнения могут быть преобразованы в <u>подлежащие</u> с глаголами в <u>пассивной форме</u> и не могут быть <u>прилагательными</u> (в отличие от <u>complements</u>).	<i>Year 2</i> designed <u>puppets</u> . [noun acting as object] <i>I like</i> <u>that</u> . [pronoun acting as object] Some people suggested <u>a pretty display</u> . [noun phrase acting as object] Contrast: ☐ <i>A display</i> was suggested. [object of active verb becomes the subject of the passive verb] ☐ <i>Year 2</i> designed <u>pretty</u> . [incorrect, because adjectives cannot be objects]

Термин	Рекомендации	Примеры
Причастие	Глаголы в англ. языке имеют два причастия: ‘причастие I (наст. вр.)’ (например, <i>walking, taking</i>) и ‘причастие II (прош. вр.)’ (например, <i>walked, taken</i>). К сожалению, эти термины могут запутать учащихся, потому что: ☐ они необязательно имеют отношение к наст. или прош. времени; ☐ хотя ‘причастие II используется в <u>перф. формах</u> (например, <i>has eaten</i>), оно также используется в <u>пассиве</u> (например, <i>was eaten</i>).	<i>He is <u>walking</u> to school.</i> [present participle in a <u>progressive</u>] <i>He has <u>taken</u> the bus to school.</i> [past participle in a <u>perfect</u>] <i>The photo was <u>taken</u> in the rain.</i> [past participle in a <u>passive</u>]
Пассивный	Предложение <i>It was eaten by our dog</i> – пассив предложения <i>Our dog ate it</i>. Пассив отличается от: ☐ формы <i>eaten</i> - ‘причастия II’ ☐ типичное <u>дополнение</u> (<i>it</i>) преобразовалось в <u>подлежащее</u> ☐ типичное <u>подлежащее</u> (<i>our dog</i>) преобразовалось в <u>предложную группу</u> с <i>by</i> в качестве <u>ведущего слова</u> ☐ глагол <i>be (was)</i>, или другой глагол, такой как <i>get</i>. Противоположность: <u>актив</u>. Глагол не ‘пассивен’, потому что у него пассивное значение: это должно быть пассивная форма акт. глагола.	<i>A visit was <u>arranged</u> by the school.</i> <i>Our cat got <u>run</u> over by a bus.</i> Active versions: ☐ <i>The school arranged a visit.</i> ☐ <i>A bus ran over our cat.</i> Not passive: ☐ <i>He received a warning.</i> [past tense, active <i>received</i>] ☐ <i>We had an accident.</i> [past tense, active <i>had</i>]
Прошедшее время	<u>Глаголы</u> в прошедшем времени обычно используются, чтобы: ☐ рассказать о прошлом ☐ рассказать о воображаемых ситуациях ☐ просьба звучала более вежливо. Для большинства глаголов используется <u>суффикс</u> <i>-ed</i>, для образования прош. времени, но многие глаголы являются неправильными. См. также <u>tense</u>.	<i>Tom and Chris <u>showed</u> me their new TV.</i> [names an event in the past] <i>Antonio <u>went</u> on holiday to Brazil.</i> [names an event in the past; irregular past of <i>go</i>] <i>I wish I <u>had</u> a puppy.</i> [names an imagined situation, not a situation in the past] <i>I <u>was</u> hoping you'd help tomorrow.</i> [makes an implied request sound more polite]

Термин	Рекомендации	Примеры
Совершенная форма (глагола)	Совершенная (перфектная) форма <u>глагола</u> указывает на последствия предыдущего действия; например, <i>he has gone to lunch</i> подразумевает, что he is still away, в отличие от <i>he went to lunch</i>. ‘Had gone to lunch’ предполагает опред. момент в прошлом (i.e. when we arrived) в качестве отправной точки и представляет собой установление других временных отношений в тексте. Перфектное время образуется путем: ☐ преобразования глагола в причастие прош. времени ☐ добавления нужной формы глагола <i>have</i> перед ним. Оно также может сочетаться с <u>прогрессивной формой глагола</u> (например, <i>he has been going</i>).	<i>She <u>has downloaded</u> some songs.</i> [present perfect; now she has some songs] <i>I <u>had eaten</u> lunch when you came.</i> [past perfect; I wasn't hungry when you came]
Фонема	Фонема является наименьшей единицей звука, которая придает отличный, конкретизирующий смысл. Например: ☐ /t/ контрастирует с /k/, чтобы высветить различие между <i>tap</i> и <i>cap</i> ☐ /t/ контрастирует с /l/ чтобы высветить различие между <i>bought</i> и <i>ball</i>. Это контрастное подчеркивание значений показывает, что задействованы 2 различные фонемы. Есть около 44 фонем в английском языке. Точное количество зависит от региональных акцентов. Одна фонема может быть представлена в письм. виде одной, двумя, тремя или четырьмя буквами, составляющими единую <u>графему</u>.	The word <i>cat</i> has three letters and three phonemes: /kæt/ The word <i>catch</i> has five letters and three phonemes: /kætʃ/ The word <i>caught</i> has six letters and three phonemes: /kɔ:t/

Термин	Рекомендации	Примеры
Фраза	Фраза – это группа слов, которые грамматически связаны так, что они стоят вместе и дают расширение одному слову, называемому «ведущее». Фраза – это <u>именная группа</u> , если его ведущее слово - имя сущ., <u>предложная группа</u> , если ее ведущее слово - предлог, и т. д.; но если ведущее слово - <u>глагол</u> , фраза называется - <u>предложение</u> . Фразы могут быть составлены из других фраз. -	<i>She waved to <u>her mother</u>.</i> [a noun phrase, with the noun <i>mother</i> as its head] <i>She waved <u>to her mother</u>.</i> [a preposition phrase, with the preposition <i>to</i> as its head] <i><u>She waved to her mother</u>.</i> [a clause, with the verb <i>waved</i> as its head]
Множественное число	Существительное во множественном числе обычно имеет суффикс - s или -es и означает "более, чем один". Есть несколько существительных с различной морфологией во мн.числе (например, <i>mice, formulae</i>).	<i><u>dogs</u></i> [more than one dog]; <i><u>boxes</u></i> [more than one box] <i><u>mice</u></i> [more than one mouse]
Притяжательный (падеж)	Притяжательный (падеж) выражен: □ им. сущ. с последующим апострофом, с или без s □ притяжат. местоимением. Отношение, выражаемое притяж. падежом, выходит за рамки обыч. представления о «владении». Притяж. падеж может выступать в качестве детерминатива.	<i><u>Tariq's</u> book</i> [Tariq has the book] <i>The <u>boys'</u> arrival</i> [the boys arrive] <i><u>His</u> obituary</i> [the obituary is about him] <i>That essay is <u>mine</u>.</i> [I wrote the essay]
Префикс	Префикс ставится в начале <u>слова</u> с тем, чтобы преобразовать его в другое слово. Контраст - <u>суффикс</u> .	<i><u>overtake</u>, <u>disappear</u></i>

Термин	Рекомендации	Примеры
Предлог	Предлог связывает следующие сущ., местоимение или именную группу с каким-то другим словом в предложении. Предлоги часто описывают места или направления, но могут описывать и другие вещи, такие, как времен. отношения. Такие слова, как <i>before</i> или <i>since</i> могут выступать как в роли предлогов, так и <u>союзов</u> .	<i>Tom waved goodbye <u>to</u> Christy.</i> <i>She'll be back <u>from</u> Australia <u>in</u> two weeks.</i> <i>I haven't seen my dog <u>since</u> this morning.</i> Contrast: <i>I'm going, <u>since</u> no-one wants me here!</i> [conjunction: links two clauses]
Предложная фраза	В предложной фразе предлог является ведущим словом, за которым следует имя сущ., местоим. или предложная фраза.	<i>He was <u>in bed</u>.</i> <i>I met them <u>after the party</u>.</i>
Настоящее время	<u>Глаголы</u> в настоящем времени обычно используются, чтобы: ☐ говорить о настоящем ☐ говорить о <u>будущем</u> . К ним может добавляться суффикс <i>-s</i> (в зависимости от подлежащего). См. также <u>tense</u> .	<i>Jamal <u>goes</u> to the pool every day.</i> [describes a habit that exists now] <i>He <u>can</u> swim.</i> [describes a state that is true now] <i>The bus <u>arrives</u> at three.</i> [scheduled now] <i>My friends <u>are</u> coming to play.</i> [describes a plan in progress now]
Прогрессивный	Прогрессивная (также называемая 'длительная') форма глагола обычно обозначает действие в процессе. Она образуется комбинированием причастия наст. времени (например, <i>singing</i>) с формой глагола <i>be</i> (например, <i>he was singing</i>). Прогрессивная форма глагола также может сочетаться с <u>перфектной формой</u> (например, <i>he has been singing</i>).	<i>Michael <u>is singing</u> in the store room.</i> [present progressive] <i>Amanda <u>was making</u> a patchwork quilt.</i> [past progressive] <i>Usha <u>had been practising</u> for an hour when I called.</i> [past perfect progressive]

Термин	Рекомендации	Примеры
Местоимение	Местоимения обычно используются как <u>сущ.</u>, за исключением случаев, когда: □ они грамматически более конкретизированы □ их труднее изменить В примерах, каждое предложение пишется дважды: один раз с именем сущ. и один раз с местоимением (подчеркнуто). Где говорится об одном и том же, там слова выделены жирным шрифтом.	<i>Amanda waved to Michael. <u>She</u> waved to <u>him</u>.</i> <i>John's mother is over there. <u>His</u> mother is over there.</i> <i>The visit will be an overnight visit. <u>This</u> will be an overnight visit.</i> <i><u>Simon</u> is the person: Simon broke it. <u>He</u> is the one who broke it.</i>
Пунктуация	Знаки препинания включают в себя любые обычные черты письма, кроме орфографии и общей компоновки: стандартные знаки пунктуации. . , ; : ? ! – – () “ ” ‘ ’ , а также пробелы, заглавные буквы, апострофы, абзацные отступы и пункты маркированного списка. Одна из важных ролей пунктуации - указать границы предложения.	<i><u>"I'm going out, Usha, and I won't be long."</u> Mum said.</i>
Нормативное произношение	Нормативное произношение (часто сокращенно RP – Received Pronunciation) – это произношение, используемое небольшим количеством людей в Англии. Оно не связано ни с одним регионом. Из-за своей региональной нейтральности, этот 'акцент', который, как правило, представлен в словарях в Великобритании (но, конечно, не в США). Нормативное произношение не имеет особого статуса в национальной программе обучения.	

Термин	Рекомендации	Примеры
Стиль речи	На аудиторных занятиях, в футбольных комментариях и в романах используются различные стили речи одного и того же языка, признанные различия лексики и грамматики. Стили речи - "разновидности" языка, привязанные к диапазону применения, в отличие от диалектов, которые привязаны к группам пользователей.	<i>I regret to inform you that Mr Joseph Smith has passed away.</i> [официальное письмо] <i>Have you heard that Joe has died?</i> [неофициальная речь] <i>Joe falls down and dies, centre stage.</i> [сценическая ремарка]
Определительное придаточное предложение	Определительное придаточное предложение - особый вид <u>придаточного предложения</u> , которое определяет <u>имя сущ.</u> . В нем часто используется относит. местоимение, такое как <i>кто</i> или <i>который (that)</i> , для обращения к сущ., хотя относит. местоимение <i>that</i> часто опускают. Определительное придаточное предложение может также быть присоединено к <u>клаузе</u> . В таком случае местоимение относится ко всей клаузе, а не к имени существительному. В примерах определительные придаточные предложения подчеркнуты, и местоимения, и слова, к которым они относятся, выделены жирным шрифтом.	<i>That's the boy <u>who lives near school</u>.</i> [<i>who</i> refers back to <i>boy</i>] <i>The prize <u>that I won</u> was a book.</i> [<i>that</i> refers back to <i>prize</i>] <i>The prize <u>I won</u> was a book.</i> [the pronoun <i>that</i> is omitted] <i>Tom broke the game, which annoyed Ali.</i> [<i>which</i> refers back to the whole clause]

Термин	Рекомендации	Примеры
Корневая морфема	<u>Морфология</u> разбивает слова на корневые морфемы, которые могут стоять отдельно и <u>суффиксы</u> или <u>префиксы</u>, которые не могут. Например, <i>help</i> – корневая морфема для других слов в <u>своей группе родств. слов</u>, в таких, как <i>helpful</i> и <i>helpless</i>, а также в своих <u>флексиях</u>, например, в <i>helping</i>. <u>Сложные слова</u> (например, <i>help-desk</i>) содержат две или более корневых морфемы. При поиске слов в словаре мы иногда вынуждены искать корневую морфему (или морфемы) нужного нам слова.	<i>played</i> [the root word is <i>play</i>] <i>unfair</i> [the root word is <i>fair</i>] <i>football</i> [the root words are <i>foot</i> and <i>ball</i>]
Schwa /ə/	Название гласного звука, который встречается только в безударном положении в англ. языке. Это наиболее распространенный гласный звук в английском. Письменно он обозначается /ə/ в межд. фонетич. транскрипции. В английской письменности он может быть записан по-разному.	/əlɒŋ/ [<i>along</i>] /bʌtə/ [<i>butter</i>] /dɒktə/ [<i>doctor</i>]
Предложение	Предложение представляет собой группу слов, которые грамматически связаны друг с другом, но не с любыми словами вне предложения. Форма главной клаузы предложения показывает, используется ли оно в качестве утверждения, вопроса, команды или восклицания. Предложение может состоять из одной клаузы или нескольких, скрепленных идеей подчиненности или координации.	<i>John went to his friend's house. He stayed there till tea-time.</i> <i>John went to his friend's house, he stayed there till tea-time.</i> [This is a 'comma splice', a common error in which a comma is used where either a full stop or a semi-colon is needed to indicate the lack of any grammatical connection between the two clauses.] <i>You are my friend.</i> [statement] <i>Are you my friend?</i> [question] <i>Be my friend!</i> [command] <i>What a good friend you are!</i> [exclamation]

Термин	Рекомендации	Примеры
	Классификация предложений: "простое", «сложноподчиненное» или «сложносоч.» - может ввести в заблуждение, потому что «простое» предложение может быть сложным, а «сложноподч.» может быть простым. Термины "предложение с 1 клаузой" и «предложение с неск. клаузами» могут оказаться более полезными.	<i>Ali went home on his bike to his goldfish and his current library book about pets.</i> [single-clause sentence] <i>She went shopping but took back everything she had bought because she didn't like any of it.</i> [multi-clause sentence]
«Разорванный» диграф	См. digraph .	
Стандартный английский язык	Стандартный английский может быть узан за счет использования очень небольшого диапазона форм, таких, как <i>those books</i> , <i>I did it</i> and <i>I wasn't doing anything</i> (а не их нестандартных эквивалентов); он не ограничивается каким-либо конкретным акцентом. Это разнообразие английского языка, который используется, только с незначительными изменениями, в качестве основного языка мира. Некоторые люди используют стандартной английской все время, во всех ситуациях от самых бытовых до самых официальных, таким образом, что он охватывает большинство стилей речи . Целью национальной программы обучения является то, что каждый должен уметь использовать стандартный английский язык по мере необходимости и письменно, и в виде относит. официальной речи.	<i>I did it because they were not willing to undertake any more work on those houses.</i> [formal Standard English] <i>I did it cos they wouldn't do any more work on those houses.</i> [casual Standard English] <i>I done it cos they wouldn't do no more work on them houses.</i> [casual non-Standard English]
Слог	Слог, если он произносится с большей силой, чем другие слоги рядом с ним. Другие слоги безударные.	<i><u>about</u></i> <i><u>visit</u></i>

Термин	Рекомендации	Примеры
Подлежащее	Подлежащее, относящееся к глаголу, как правило, выражается существительным, именной группой или местоимением, которые обозначают того, кто что-то делает или является. Обычное положение подлежащего в предложении: ☐ непосредственно перед глаголом в утверждении ☐ сразу после вспомогательного глагола в вопросе. В отличие от объекта глагола и дополнения, подлежащее может определить форму глагола (например, <i>I am, you are</i>).	<i><u>Rula's mother</u> went out.</i> <i><u>That</u> is uncertain.</i> <i><u>The children</u> will study the animals.</i> <i>Will <u>the children</u> study the animals?</i>
Сослагательное наклонение	В некоторых языках флексии глагола включают в себя большой спектр специальных форм, которые обычно используются в придаточных предложениях, и называются «сослагательное наклонение». Английский язык имеет очень мало таких форм, а те, которые есть, как правило, используются в весьма формальных стилях.	<i>The school requires that all pupils <u>be</u> honest.</i> <i>The school rules demand that pupils not <u>enter</u> the gym at lunchtime.</i> <i>If Zoë <u>were</u> the class president, things would be much better.</i>
Придаточное, подчиненность	В подчинении слово или фраза говорит нам больше о значении этого слова, чем то, которому оно подчиняется. Подчинение может рассматриваться в качестве неравного отношения между подчиненным и главным словом. Например: ☐ прилагательное является подчиненным к существительному, которое оно изменяет ☐ предметы и объекты находятся в подчинении к глаголам.	<i><u>big</u> dogs [big is subordinate to dogs]</i> <i><u>Big dogs</u> need <u>long walks</u>.</i> <i>[big dogs and long walks are subordinate to need]</i> <i>We can watch TV <u>when we've finished</u>. [when we've finished is subordinate to watch]</i>

Термин	Рекомендации	Примеры
	Подчинение встречается гораздо чаще, чем равные отношения в <u>согласовании</u> . См. также <u>subordinate clause</u> .	
Придаточное предложение	Предложение, которое находится в подчинении какой-либо другой части того же предложения, является придаточным предложением; например: The apple that I ate was sour. Слова: 'I ate' подчиняются слову 'apple' (которое они изменяют). Придаточные предложения контрастируют с частями сложносочиненных предложений, как в: It was sour but looked very tasty. (Контраст: главное предложение). Тем не менее, предложения, которые непосредственно указаны в прямой речи, не являются придаточными.	<i>That's the street where Ben lives.</i> [<u>relative clause</u> ; modifies <i>street</i>] <i>He watched her as she disappeared.</i> [<u>adverbial</u> ; modifies <i>watched</i>] <i>What you said was very nice.</i> [acts as <u>subject</u> of <i>was</i>] <i>She noticed an hour had passed.</i> [acts as <u>object</u> of <i>noticed</i>] Not subordinate: <i>He shouted, "Look out!"</i>
Суффикс	Суффикс - это 'окончание', используемое в конце одного слова для трансформирования его в другое слово. В отличие от <u>корневых морфем</u> суффиксы не могут использоваться сами по себе как целое слово. Контраст: <u>префикс</u> .	<i>call – called</i> <i>teach – teacher</i> [turns a <u>verb</u> into a <u>noun</u>] <i>terror – terrorise</i> [turns a noun into a verb] <i>green – greenish</i> [leaves <u>word class</u> unchanged]
Слог	Слоги подобны ритму в <u>слове</u> . Слоги состоят, по меньшей мере, из одной <u>гласной</u> , и одной или нескольких <u>согласных</u> .	<i>Cat</i> has one syllable. <i>Fairy</i> has two syllables. <i>Hippopotamus</i> has five syllables.
Синоним	Два слова являются синонимами, если они имеют одно и то же или похожее значение. Противоположное значение имеют <u>антонимы</u> .	<i>talk – speak</i> <i>old – elderly</i>

Термин	Рекомендации	Примеры
Время	В английском языке обычно выбор делается между <u>глаголами в наст. и прош. времени</u>, различаются времена с помощью <u>флексий</u> и обычно означают разницу во времени. В отличие от этого, франц., исп. и итальянском языках 3 или более четких временных формы, включая будущее время (См. также: <u>future</u>). Простые времена (настоящее и прошедшее) могут в англ. языке употребляться с <u>перфектной и прогрессивной</u> формами.	<i>He <u>studies</u>.</i> [present tense – present time] <i>He <u>studied</u> yesterday.</i> [past tense – past time] <i>He <u>studies</u> tomorrow, or else!</i> [present tense – future time] <i>He <u>may study</u> tomorrow.</i> [present tense + infinitive – future time] <i>He <u>plans to study</u> tomorrow.</i> [present tense + infinitive – future time] <i>If he <u>studied</u> tomorrow, he'd see the difference!</i> [past tense – imagined future] Contrast three distinct tense forms in Spanish: ☐ <i>Estudia.</i> [present tense] ☐ <i>Estudió.</i> [past tense] ☐ <i>Estudiará.</i> [future tense]
Переходный глагол	Переходный глагол имеет, по меньшей мере, одно дополнение в предложении для выражения значения, в отличие от <u>непереход.</u>	<i>He <u>loves</u> Juliet.</i> <i>She <u>understands</u> English grammar.</i>
Триграф	Тип <u>графемы</u> , в которой три буквы представляют одну <u>фонему</u> .	<i><u>High</u>, <u>pure</u>, <u>patch</u>, <u>hedge</u></i>
Безударные	См. <u>stressed</u> .	
Глагол	Самый надежный способ идентифицировать глаголы - определяя, как они могут быть использованы: они, как правило, имеют время, либо наст, либо прошедшее (см. также будущее). Глаголы иногда называют "словами дела",	<i>He <u>lives</u> in Birmingham.</i> [present tense] <i>The teacher <u>wrote</u> a song for the class.</i> [past tense] <i>He <u>likes</u> chocolate.</i> [present tense; not an action] <i>He <u>knew</u> my father.</i> [past tense; not an action]

Термин	Рекомендации	Примеры
	потому что многие глаголы называют действие, которое кто-то делает; Хотя это может быть способом "опознания" глаголов, но это не отличает глаголы от существительных (которые также могут называть действия). Более того, многие глаголы обозначают состояния или чувства, а не действия. Глаголы могут быть классифицированы по-разному: например, вспомогательный или модальный; переходный или непереходный; а также обознач. состояния или события.	Not verbs: □ <i>The <u>walk</u> to Halina's house will take an hour.</i> [noun] □ <i>All that <u>surfing</u> makes Morwenna so sleepy!</i> [noun]
Гласная	Гласная - это звук речи, который произносится без закрытия рта или помех для голосового тракта. Гласные могут образовывать <u>слоги</u> сами по себе, или они могут быть объединены с <u>согласными</u>. В системе письменности англ. яз., буквы <i>a, e, я, o, y</i>, и <i>y</i> являются гласными.	
Слово	Слово – это грамматич. единица: оно может выбираться и перемещаться относительно независимо, но не может быть легко разделено. Согласно правилам пунктуации, слова обычно разделены пробелами. Иногда, грамматически два слова сливаются в одно и пишутся через дефис или с апострофом (например, <i>well-built, he's</i>).	<u>headteacher</u> or <u>head teacher</u> [can be written with or without a space] <u>I'm</u> going out. <u>9.30 am</u>

Термин	Рекомендации	Примеры
Часть речи	Каждое <u>слово</u> является частью класса слов, которым определяется, каким образом данное слово может использоваться грамматически. Основные части речи в английском языке: <u>имя существительное</u>, <u>глагол</u>, <u>прилагательное</u>, <u>наречие</u>, <u>предлог</u>, <u>определяющее слово</u>, <u>местоимение</u>, <u>союз</u>. Классы слов иногда ‘называются частями речи’.	
Группа этимологически родственных слов	<u>Слова</u> в группе родственных слов, как правило, связаны друг с другом с помощью комбинации морфологии, грамматики и смысла.	<i>teach – teacher</i> <i>extend – extent – extensive</i> <i>grammar – grammatical – grammarian</i>

Форма проведения: учебные занятия, проекты**Тематическое планирование****3-я ступень**

№ п/п	Тема (модуль)	Примерное количество часов
	1-й год обучения	
1.	Чтение Английская литература Лексика Грамматика	50
2.	Описательные и повествовательные эссе Рассказы, сценарии, стихи, сочинения	50
3.	Устная речь Официальные неофициальные тексты Презентации Дебаты Дискуссии	48
Итого		148
	2-й год обучения	
1.	Чтение Английская литература Лексика Грамматика	50
2.	Описательные и повествовательные эссе Рассказы, сценарии, стихи, сочинения	50
3.	Устная речь Официальные неофициальные тексты Презентации Дебаты Дискуссии	48
Итого		148

	3-й год обучения	
1.	Чтение Английская литература Лексика Грамматика	50
2.	Описательные и повествовательные эссе Рассказы, сценарии, стихи, сочинения	50
3.	Устная речь Официальные неофициальные тексты Презентации Дебаты Дискуссии	48
Итого		148



Department
for Education

Английский язык: программа 4 ступени обучения

Национальная программа обучения Англии

4 Ступень обучения

Содержание предмета

Чтение

Учащихся следует научить:

- ☐ читать и оценивать глубину и силу английского литературного наследия через:
 - ☐ чтение широкого спектра сложной, классической литературы, расширенной литературы, нехудожественной литературы, такой как эссе, обзоры и журналистика. Это список чтения должен включать произведения:
 - ☐ по крайней мере, одна пьеса Шекспира;
 - ☐ произведения 19, 20 и 21 веков;
 - ☐ поэзия с 1789 года, включая репрезентативную романтическую поэзию;
 - ☐ перечитывание литературы и других письменных работ как основа для проведения сравнений;
 - ☐ самостоятельный выбор и чтение книг для решения сложных задач, для интереса и удовольствия;
- ☐ понимать и критически оценивать тексты через:
 - ☐ чтение, обобщение идей и информации и оценка их полезности для конкретных целей, опираясь на знания о цели, аудитории и контексте произведения, включая его социальный, исторический и культурный контекст и литературную традицию, к которой оно принадлежит;
 - ☐ выявление и интерпретация тем, идей и информации;
 - ☐ изучение аспектов сюжета, характеристик, событий и обстановки, взаимосвязей между ними и их последствий;
 - ☐ поиск доказательств в тексте в поддержку точки зрения, включая обоснование выводов доказательствами;

- ☐ различие утверждений, которые подтверждаются доказательствами, и тех, которые таковыми не являются, и выявление предвзятости и неправильного использования доказательства;
- ☐ анализ лексики, формы, грамматических и структурных особенностей, выбранных автором, и оценка их эффективности и воздействия;
- ☐ проведение критических сравнений, обращение к контекстам, темам, характеристикам, стилю и литературному качеству текстов, а также использование знаний и навыков.

Письмо

Учащихся следует научить:

- ☐ писать точно, бегло, эффективно и подробно для удовольствия и получения информации через:
 - ☐ адаптацию текстов для широкого круга целей и аудиторий: описывать, рассказывать, объяснять, инструктировать, предоставлять информацию и отвечать на нее, а также аргументировать;
 - ☐ выбор и систематизация идей, фактов и ключевых моментов, а также эффективное и уместное приведение доказательств, деталей и цитат для поддержки и акцентирования внимания;
 - ☐ выбор и разумное использование лексики, грамматики, формы, структурных и организационных особенностей, включая риторические приемы, а также использование стандартного английского языка, где это уместно;
- ☐ делать заметки, создавать проекты, в том числе используя информацию, предоставленную другими [например, написание письма по представленным ключевым моментам; опираясь на информацию из презентации и используя ее];
- ☐ пересматривать, редактировать и вычитывать тексты:
 - ☐ размышления о том, достигает ли их проект ожидаемого эффекта;
 - ☐ преобразование текста и внесение изменений в грамматику и словарный запас для улучшения согласованности, непротиворечивости, ясности и общей эффективности;
 - ☐ обращение внимания на точность грамматики, пунктуации и норм правописания.

Грамматика и словарный запас

Учащихся следует научить:

- ☐ закреплять и развивать свои знания грамматики и словарного запаса через:
 - ☐ изучение эффективности и влияния словарного запаса в текстах, которые они читают;
 - ☐ заимствование новой лексики и грамматических конструкций из прочитанного и услышанного и сознательное использование их в письме и речи для достижения определенных результатов;
 - ☐ анализ различий между разговорным и письменным языком, включая различия, связанные с формальными и неформальными стилями, а также между стандартным английским и другими разновидностями английского;

- ☐ точное и уверенное использование лингвистической и литературной терминологии при обсуждении чтения, письма и разговорной речи.

Устный английский

Учащихся следует научить:

- ☐ говорить уверенно и эффективно, в том числе через:
 - ☐ уверенное использование стандартного английского языка в различных формальных и неформальных контекстах, включая обсуждение в классе;
 - ☐ выступления с короткими речами и презентациями, выражая свои собственные идеи и придерживаясь сути;
 - ☐ участие в официальных дебатах и структурированных дискуссиях, обобщение и/или развитие того, что было сказано;
 - ☐ Импровизацию, репетицию и исполнение сценариев пьес и стихов с целью обсуждения использования языка и значения, используя роль, интонацию, тон, громкость, настроение, паузы.

Глоссарий для программ по английскому языку

Следующий глоссарий включает все технические грамматические термины, используемые в программах изучения английского языка, а также другие, которые могут оказаться полезными. Он предназначен как пособие для учителей, а не как совокупность знаний, которые должны быть усвоены учащимися. Кроме нескольких терминов, которые используются только в школах (например, корневое слово), приведенные ниже термины используются в значениях, определенных здесь, в большинстве современных книг по грамматике английского языка. Признается, что существуют различные школы мысли по грамматике, но термины, определенные здесь, уточняют те, которые используются в программах обучения.

Определения терминов

Как и в любой строго структурированной области знаний, грамматика, лексика и правописание включают в себя технические понятия, которые помогают определить друг друга. Следовательно, определение одной концепции основывается на других концепциях, которые в равной степени являются техническими. Понятия, определения которых даны в других разделах глоссария, снабжены гиперссылками. Для некоторых понятий техническое определение может немного отличаться от значения, которое некоторые учителя, возможно, усвоили в школе или, возможно, использовали со своими собственными учениками; в этих случаях также обсуждается более знакомое значение.

Активный залог - Активный залог подразумевает собой обычную структуру: подлежащее и дополнение (в отличие от пассивного залога).

Прилагательное - Самый надежный способ определить прилагательные - по способам их употребления:

- ☐ перед существительным, чтобы сделать значение существительного более конкретным;
- ☐ или после глагола быть, есть.

Прилагательные не могут быть изменены другими прилагательными. Это отличает их от существительных. Прилагательные иногда называют "описывающими словами", потому

что они выделяют отдельные характеристики, такие как размер или цвет. Это часто верно, но это не помогает отличать прилагательные от других частей речи, потому что глаголы, существительные и наречия могут также описывать признаки.

Наречие - Самый надежный способ идентифицировать наречия - это по способам их употребления: они могут изменить глагол, прилагательное, другое наречие или даже целое предложение. Иногда говорят, что наречия описывают манеру или время. Это верно, но это не помогает отличать наречия от частей речи, которые могут использоваться как наречия, такие как предлог, фразы, словосочетания с именами существительными и придаточные предложения.

Обстоятельство - слово или фраза, которые используются, подобно наречию, для изменения глагола или предложения. Конечно, наречия может использоваться как обстоятельство, но многие другие типы слов и фраз могут использоваться таким образом, в том числе фразы с предлогами и придаточные предложения.

Антоним - Два слова являются антонимами, если их значения противоположны.

Апостроф - У апострофов есть два совершенно разных применения:

- Вместо опущенных букв (например, I'm вместо I am);
- Для определения принадлежности (например, Hanna's mother).

Артикль - Артикли the (определенный) и a или an (неопределенный) являются наиболее распространенным видом определителя.

Вспомогательный глагол - Вспомогательными глаголами являются: быть, иметь, делать и модальные глаголы. Их можно использовать для постановки вопросов и отрицательных предложений. В дополнение: be используется в длительном времени и пассивном залоге, have используется в совершенном времени, do используется для постановки вопросов и отрицательных утверждений, если нет другого вспомогательного глагола.

Грамматическая основа - особый тип фразы, которая зависит от глагола. Грамматическая основа могут иногда представлять собой законченные предложения. Традиционно статья должна была содержать конечный глагол, но большинство современных грамматиков также признают нефинитные предложения.

Согласованность - Текст обладает согласованностью, если ясно, как значения его частей сочетаются друг с другом. В примере есть повторяющиеся ссылки на одно и то же (показанные разными стилизованными сочетаниями), и логические связи, такие как время и причина, между различными частями ясны.

Слова-связки - это слова, используемые для того, чтобы показать, как разные части текста сочетаются друг с другом. Другими словами, они создают согласованность.

Дополнение - Дополнение к глаголу добавляет больше информации о предмете. Глагол быть обычно имеет дополнение.

Состав, составной - Составное слово содержит по крайней мере два корневых слова, например "белая доска", "Супермен". Составные слова очень важны в английском языке.

Союз - Союз соединяет два слова или фразы вместе. Существует два основных типа союзов: координирующие союзы (например, и), соединяющие два слова или фразы вместе как равную пару и подчинительные союзы (например, когда).

Согласная буква - Звук, который издается, когда говорящий перекрывает или препятствует прохождению воздуха через голосовой тракт, обычно с помощью губ, языка или зубов.

Большинство букв алфавита представляют собой согласные. Только буквы a, e, i, o, u и y могут представлять гласные звуки.

Определение - определяет существительное как известное или неизвестное, и оно идет перед любыми другими описаниями (например, прилагательными или другими существительными). Некоторыми примерами определений являются:

артикли (the, a или an), указательные местоимения (например, это, те), притяжательные местоимения (например, мой, ваш), другие местоимения. (например, некоторые, каждый).

Орграф - Тип графемы, где две буквы представляют одну фонему. Иногда эти две буквы не находятся рядом друг с другом.

Эллипсис - это пропуск слова или фразы, которые ожидаемы и предсказуемы.

Этимология - Этимология слова - это его история: его происхождение в более ранних формах английского или других языков и то, как изменились его форма и значение. Многие слова в английском языке пришли из греческого, латинского или французского языков.

Конечный глагол - В каждом предложении обычно есть по крайней мере один глагол, который является либо прошедшим, либо настоящим временем. Такие глаголы называются 'конечными'. Повелительный глагол также конечен. Глаголы, которые не являются конечными, такие как причастия и инфинитивы, не могут стоять сами по себе: они связаны с другим глаголом в предложении.

Вводная часть - Слово или фраза, которые обычно следуют за глаголом и могут быть перенесены перед глаголом. Например, вводное наречие - это наречие, которое было перенесено перед глаголом. При написании таких вводных фраз мы часто ставим после них запятую.

Будущее время - Связь с будущим времени может быть обозначена несколькими различными способами на английском языке. Все эти способы предполагают использование глагола в настоящем времени. В отличие от многих других языков (таких как французский, испанский или итальянский), в английском языке нет отчетливой формы глагола "будущего времени".

Графема - Буква или комбинация букв, которая соответствует одной фонеме в двух словах.

Соответствия графем и фонем - Связи между буквами или сочетаниями букв (графемы) и звуков речи (фонемы). В системе английского письма графемы могут соответствовать разным фонемам в разных словах.

Омоним - Два разных слова являются омонимами, если они оба выглядят совершенно одинаково при написании и одинаково звучат при произнесении.

Омофон - Два разных слова являются омофонами, если они звучат совершенно одинаково при произнесении.

Инфинитив - это базовая форма, используемая в качестве заглавного слова в словаре (например, ходить, быть). Часто используются инфинитивы после to или после модальных глаголов.

Словоизменение - Когда мы добавим -ed к walk или изменяем mice на mouse; такое изменение морфологии слова называется словоизменением. Напротив, добавление -er к walk производит совершенно другое слово, walker, которое является частью той же семьи слов.

Непереходный глагол - Глагол, который не нуждается в дополнении в предложении для завершения своего значения, описывается как непереходный.

Главная часть - Предложение содержит по крайней мере одну часть, которая не является подчиненной; такая часть является основной, главной. Главная часть может содержать любое количество придаточных частей.

Модальный глагол - Модальные глаголы используются для изменения значения других глаголов. Они могут выражать такие значения, как уверенность, способность или обязательство. Основными модальными глаголами являются will, would, can, could, возможно, могущий, shall, should, must и ought. Модальный глагол имеет только конечную форму и не имеет суффиксов.

Определение - Одно слово или фраза изменяет другое, делая его значение более конкретным.

Морфология - внутренняя структура слова: корень, суффиксы, префиксы, а также другие изменяемые части слова. Морфология может быть использована для различных словоизменений.

Существительное - Самый надежный способ идентифицировать существительные - это по способам их употребления. Существительные иногда называют "называющими словами", потому что они называют людей, места и "вещи"; часто это правда, но это не помогает отличить существительные от других частей речи.

Именное словосочетание - фраза с существительным в главной роли и зависимым от него словом.

Дополнение - дополнением как правило, является существительное, местоимение или именное словосочетание, которое стоит сразу после глагола и которое зависит от этого глагола.

Причастие - Глаголы в английском языке состоят из двух причастий, называемых "причастием настоящего времени" (например, walking, taking) и "причастием прошедшего времени" (например, walked, taken).

Пассивный залог - Пассивный залог распознается по: причастием прошедшего времени, преобразованием дополнения в подлежащее, подлежащее стало зависимым от предлога by, наличием формы глагола be или get.

Прошедшее время - Глаголы в прошедшем времени обычно используются для: обсуждения событий из прошлого, разговоров о воображаемых ситуациях, вежливой просьбы. Большинство глаголов используют суффикс -ed, но есть и неправильные глаголы.

Совершенное время - как правило, обращает внимание на последствия предшествующего события, например, he has gone to lunch, подразумевает, что он все еще отсутствует, в отличие от того, что he went to lunch. 'Had gone to lunch' использует прошедший момент времени (то есть, когда мы прибыли) в качестве точки отсчета и является еще одним способом установления временных связей в тексте. Совершенное время образуется с помощью: обращение глагола в причастие прошедшего времени, добавлением формы глагола have.

Фонема - то наименьшая единица звука, которая передает отчетливое, контрастирующее значение. Например: /t / контрастирует с /k /, чтобы указать на разницу между tap и car. /t/ контрастирует с /l/, чтобы указать на разницу между bought и ball. В английском языке насчитывается около 44 фонем; точное количество зависит от региональных акцентов. Фонема может быть представлена в письменной форме одной, двумя, тремя или четырьмя буквами, составляющими графему.

Фраза - это группа слов, которые связаны грамматически так, что они остаются вместе, и которые расширяют значение одного слова. Фраза является именным словосочетанием, если

главное слово - существительное, а фраза с предлогом, если фраза зависит от предлога и так далее; но если главным словом является глагол, то фраза называется частью предложения. Фразы могут быть составлены из других фраз.

Множественное число - Множественное число обычно имеет на конце -s или -es и обозначает количество больше одного.

Притяжательное - Притяжательное может быть: существительное с апострофом или притяжательное местоимение. Отношение, выражаемое притяжательным, выходит далеко за рамки обычных представлений о 'владении'. Притяжательное может выступать в качестве определения.

Префикс - В начале слова добавляется префикс для того, чтобы превратить слово в другое.

Предлог - Предлог связывает следующее существительное, местоимение или именное словосочетание с другим словом в предложении. Предлоги часто описывают местоположения или направления, но могут описывать и другие вещи, такие как временные соотношения. Такие слова, как *before* или *since*, могут выступать либо как предлоги, либо как союзы.

Предлог-фраза - фраза с предлогом, за которым следует существительное, местоимение или именное словосочетание.

Настоящее время - Глаголы в настоящем времени используются для того, чтобы рассказать о событиях в настоящем или поговорить о будущем. глаголы могут иметь -s на конце в зависимости от подлежащего.

Прогрессивная форма - Прогрессивная (также известная как 'продолженная') форма глагол описывает происходящие события. Она образована путем сочетания настоящего времени глагола причастия (например, пение) с формой глагола быть (например, *he was singing*). Прогрессивная форма также может идти с совершенной формой.

Местоимение - Местоимения обычно используются как существительные, за исключением того, что: их сложнее изменить грамматически.

Пунктуация - Пунктуация включает в себя любые общепринятые особенности письма, отличные от орфографии и общего расположения: стандартные знаки препинания . , ; : ? ! - — () “ ” ‘ ’ , а также пробелы в словах, заглавные буквы, апострофы, разрывы между абзацами и маркированные знаки. Одна из важных ролей пунктуации - указывать границы предложения.

Общепринятое произношение - Общепринятое произношение (часто сокращенное до RP) - это акцент, который используется лишь небольшим меньшинством носителей английского языка в Англии. Она не привязана ни к одному региону. Из-за его региональной нейтральности, это акцент, который обычно указывается в словарях в Великобритании (но, конечно, не в США). RP не имеет особого статуса в национальной программе обучения.

Регистр - На уроках, в комментариях к футболу и романах используются разные регистры одного и того же языка, распознаваемые по различиям в лексике и грамматике. Регистры - это "разновидности" языка, каждая из которых привязана к диапазону использования, в отличие от диалектов, которые привязаны к группам говорящих.

Определительное предложение - это особый тип придаточного предложения, который изменяет существительное. Часто это происходит с помощью определительного местоимения, например, *кто* или *то*, чтобы сделать связь с существительным, хотя определительное местоимение *that* часто опускается. Определительное предложение также может быть

зависимым. В этом случае местоимение связано со всем предложением, а не с одним существительным.

Корневое слово - Морфология разбивает слова на корневые слова, которые могут стоять отдельно, суффиксы, префиксы, или которые не могут. Например, *help* является корневым словом для других слов его семьи, например, *helpful* или *helpless*, а также *helping*.

schwa - Название гласного звука, который встречается в английском языке только в безударных позициях. Это самый распространенный гласный звук в английском языке. В международном фонетическом алфавите оно записывается как /ə/. В английской системе письма это может быть написано многими различными способами.

Предложение - группа слов, которые грамматически связаны друг с другом, но не с какими-либо словами вне предложения. Форма главной части показывает, используется ли предложение как утверждение, вопрос, команда или восклицание. Предложение может состоять из одной части или оно может содержать несколько частей, объединенных подчинением или координацией.

Стандартный английский - Стандартный английский не ограничивается каким-либо конкретным диалектом. Это разновидность английского языка, который используется с незначительными изменениями, как основной мировой язык. Некоторые люди используют стандартный английский постоянно, во всех ситуациях, от самых повседневных до самых официальных, поэтому он охватывает большинство стилей. Цель национальной программы обучения заключается в том, чтобы каждый мог использовать стандартный английский по мере необходимости в письменной форме и в относительно формальной речи.

Ударение - ударение ставится, если слог произносится сильнее, чем следующие за ним слоги. Остальные слоги безударные.

Подлежащее - Подлежащим глагола обычно является существительное, именное словосочетание или местоимение. Обычным положением подлежащего является: непосредственно перед глаголом в утвердительном предложении и после вспомогательного глагола во вопросительном предложении. Подлежащее может определять форму глагола (например, я, ты).

Сослагательное наклонение - В некоторых языках словоизменения бывают разными и также включают в себя специальные формы, которые используются обычно в придаточных частях, и называются сослагательными наклонениями. В английском языке очень мало таких форм, а те, которые в нем есть, как правило, используются в довольно формальных стилях.

Подчинение - Подчиненное слово или фраза говорит нам больше о значении слова, которому оно подчинено. Подчинение можно рассматривать как неравные отношения между подчиненным словом и главным словом. Например: прилагательное является подчиненным по отношению к существительному, подлежащее подчиняется глаголу.

Суффикс - это "окончание", используемое в конце одного слова для превращения его в другое слово. В отличие от корневого слова, суффиксы не могут стоять сами по себе как законченное слово.

Слог - Слог звучит как ритм в слове. Слоги состоят, по крайней мере, из одной гласной и одной и более согласной.

Синоним - Два слова являются синонимами, если они имеют одинаковое значение или схожие значения.

Время - В английском языке время - это выбор между глаголами прошедшего и настоящего времени, которые указывают на разницу во времени. Напротив, такие языки, как французский, испанский и итальянский, имеют три или более отчетливых временных формы, включая будущее время.

Переходный глагол - Переходный глагол использует по крайней мере одно дополнение в предложении для завершения своего значения, в отличие от непереходного глагола.

Триграф - Тип графему, где три буквы представляют одну фонему.

Глагол - Самый надежный способ идентифицировать глаголы - это по способам, которыми они могут быть использованы: глаголы обычно в настоящем или прошедшем времени. Глаголы иногда называют 'делающими слова, потому что многие глаголы называют действие, которое кто-то совершает. Кроме того, многие глаголы называют состояния или чувства, а не действия. Глаголы могут быть классифицированы по-разному: например, как вспомогательный, или модальный; как переходный или непереходный; и как состояния или события.

Гласная - это звук речи, который подготовлен без какого-либо закрытия голосовых путей. Гласные могут образовывать слоги сами по себе, или они могут объединять согласные. В системе английского письма, буквы а, е, і, о, u и у - гласные.

Слово - Слово является грамматической единицей: оно может быть выбранным и перемещенным независимо от других слов, но не может легко разделяться. В пунктуации, слова обычно разделяются словом пространства. Иногда последовательность, которая выражена двумя словами, может быть сложена в одно слово с дефисом или апострофом.

Часть речи - каждое слово имеет свою часть речи. В английском есть существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлог, местоимения, союзы.

Семья слов - слова, обычно связанные друг с другом посредством сочетания морфологии, грамматики и значения.

Форма проведения: учебные занятия, проекты

Тематическое планирование

4-я ступень

№ п/п	Тема (модуль)	Примерное количество часов
	1-й год обучения	
1.	Чтение Пьесы Шекспира Произведения 19-21 вв	50
2.	Письмо Составление рассказов Описывание Инструктирование Создание проектов	50
3.	Грамматика Устный английский	48

	Глоссарий для программ английского языка	
Итого		148
	2-й год обучения	
1.	Чтение Пьесы Шекспира Произведения 19-21 вв	60
2.	Письмо Составление рассказов Описывание Инструктирование Создание проектов	60
3.	Грамматика Устный английский Глоссарий для программ английского языка	65
Итого		185



Department
for Education

Иностранные языки: программа 3-й и 4-й ступени обучения

Национальная программа обучения Англии

Ступени обучения 3 - 4: современные иностранные языки

Содержание предмета

Преподавание любого современного иностранного языка должно опираться на основы изучения языка, заложенные на ступени обучения 2, независимо от того, продолжает ли учащийся изучать тот же язык, или начинает изучать новый. Обучение следует сосредоточить на расширении и углублении способности учащихся слушать, говорить, читать и писать, основанной на прочном знании основной грамматики и лексики. Это позволит учащимся понимать и выражать личную и фактологическую информацию, которая выходит за рамки их непосредственных потребностей и интересов, развивать и обосновывать свою точку зрения устно и письменно, с растущей непосредственностью, самостоятельностью и точностью речи. Преподавание должно обеспечить соответствующую подготовку для дальнейшего обучения.

Основы грамматики и лексики

- ☐ Определение и использование времени и других структур, которые передают настоящее, прошлое, и будущее как принято в изучаемом языке;
- ☐ Использование и правильное применение различных основных грамматических структур и моделей, включая грамматическое наклонение;
- ☐ Использование и правильное применение расширенного и углубленного знания лексики, которая выходит за рамки их непосредственных потребностей и интересов, позволяя им выразить и обосновать мнение и принять участие в дискуссии по ряду тем и вопросов;
- ☐ Правильное применение правил грамматики, орфографии и пунктуации.

Лингвистические навыки

- ☐ Слушать разнообразные формы разговорного языка для получения информации и надлежащего реагирования;
- ☐ Транскрибировать слова и короткие предложения, которые они воспринимают на слух с растущей точностью;
- ☐ Инициировать и поддерживать беседу, справляясь с незнакомым языком и неожиданными ответами, используя официальные нормы общения;
- ☐ Выражать и развивать свои мысли ясно и с растущей точностью, как в устной, так и в письменной форме;
- ☐ Говорить связно и уверенно, со все более точным произношением и интонацией;
- ☐ Читать и демонстрировать понимание оригиналов и адаптированных материалов из целого ряда различных источников, понимая цели, важные идеи и детали, и уметь сделать точный перевод на английский язык соответствующих коротких материалов;
- ☐ Читать литературные тексты на языке [например, рассказы, песни, стихи и письма], чтобы стимулировать идеи, развивать творческое выражение мыслей и расширять понимание языка и культуры;
- ☐ Писать прозу, с использованием все более широкого спектра грамматики и лексики, творчески выражать свои собственные мысли и мнения, и точно переводить короткие письменные тексты на иностранный язык.

Форма проведения: учебные занятия, проекты

Тематическое планирование

3-4 ступени обучения

№ п/п	Тема (модуль)	Примерное количество часов
3-я ступень обучения		
1.	Основы грамматики и лексики Определение, использование времени	60
2.	Правила грамматики, орфографии, пунктуации	60
3.	Лингвистика Формы разговорного языка Беседа, официальные формы общения	60
4.	Литературные тексты, проза	42
Итого		222
4-я ступень обучения		
1.	Основы грамматики и лексики Определение, использование времени	60
2.	Правила грамматики, орфографии, пунктуации	60
3.	Лингвистика Формы разговорного языка Беседа, официальные формы общения	60
4.	Литературные тексты, проза	42
Итого		222



Математика: программа 3-й и 4-й ступени обучения

Национальная программа обучения Англии

3-я ступень обучения

Содержание

Математический режим работы

С точки зрения математики, учащиеся должны научиться следующему:

Развитие беглости

- ☐ укреплять свои счетные и математические навыки, полученные на 2-ой ступени развития, а также расширять свое знание системы исчисления и позиционной нумерации в десятичных дробях, степенях и корнях;
- ☐ выбирать и использовать соответствующие приемы счета для решения более сложных комплексных проблем;
- ☐ использовать алгебру для обобщения арифметических структур, в том числе для разработки математических отношений;
- ☐ заменять величины в выражениях, переставлять и упрощать выражения, и решать уравнения;
- ☐ свободно обращаться с различными числовыми, алгебраическими, графическими и схематическими представлениями [например, эквивалентные дроби, частное, десятичные дроби, уравнения и графики];
- ☐ развивать алгебраическую и графическую беглость, в том числе понимание линейных и простых квадратичных функций;
- ☐ использовать язык и свойства для анализа чисел, алгебраических выражений, 2-х и 3-х мерных фигур, вероятности и статистики.

Математическое мышление

- ☐ расширить свое понимание системы исчисления; связывать числовые отношения с их алгебраическими и графическими представлениями;
- ☐ расширить и закрепить свои знания отношений и пропорций в работе с мерами и в геометрии, а также в алгебраическом приведении пропорциональных отношений;
- ☐ определить переменные и выразить алгебраически и графически отношения между переменными;
- ☐ создать и проверить предположения о моделях и связях; искать доказательства или контрпримеры;
- ☐ начинать рассуждать дедуктивно в геометрии, арифметике и алгебре, в том числе с использованием геометрических построений;
- ☐ объяснить какие численные методы требуются для решения задачи: сложение, умножение или составление пропорций;
- ☐ исследовать то, что может и не может быть выведено в статистических и вероятностных настройках, и приступить к формальному выражению своих аргументов.

Решение задач

- ☐ развивать свои математические знания, в частности посредством решения задач и оценки результатов, в том числе многоступенчатых задач;
- ☐ развивать использование формально-математического знания, чтобы решать и объяснять задачи, в том числе в финансовой математике;
- ☐ начинать математически моделировать ситуации и выражать результаты, используя ряд формальных математических представлений;
- ☐ выбирать соответствующие концепции, методы и приемы для того, чтобы применять к незнакомым и нестандартным задачам.

Теоретический курс

Числа

Учащиеся должны научиться:

- ☐ понимать и использовать разрядное значение для десятичных мер и целых чисел любой величины;
- ☐ упорядочивать положительные и отрицательные целые числа, десятичные и обычные дроби; использовать цифровую линию в качестве модели для упорядочения действительных чисел; использовать символы $=$, $\neq$, $<$, $>$, $\leq$, $\geq$
- ☐ использовать понятия и терминологию натуральных чисел, множителей (или делителей), кратных, общих множителей, общих кратных, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное, простые множители, в том числе с использованием записи результата и уникальным свойством разложения на множители;
- ☐ использовать четыре действия, включая формально-письменные методы, применяемые для целых чисел, десятичных дробей, правильных и неправильных дробей и смешанных чисел, как положительных, так и отрицательных;
- ☐ использовать условные обозначения для порядка действий, в том числе скобки, показатель степени, корни и обратные пропорции;

- ☐ распознавать и использовать взаимосвязь между действиями, включая обратные операции;
- ☐ применять целые степени и, связанные с ними, действительные корни (квадрат, куб и более высокие), распознавать 2, 3, 4, 5 степени и понимать различия между точным и приближительным значениями корней;
- ☐ интерпретировать и сравнивать числа в стандартном виде $A \times 10^n$ $1 \leq A < 10$, где n – положительное, отрицательное число или нуль;
- ☐ переводить дроби из десятичных в обычные и обратно (например, 3,5 и $7/2$ или 0,375 и $3/8$);
- ☐ определять процент как "одна сотая доля", интерпретировать процент и процентное изменение как простую или десятичную дробь, выражать одну величину в процентах от другой, сравнить две величины, используя проценты, и работать с процентами, превышающими 100 %;
- ☐ интерпретировать дроби и проценты как операторы;
- ☐ использовать стандартные единицы массы, длины, времени, денег и других мер, в том числе с десятичными числами;
- ☐ круглые числа и меры в соответствующей степени [например, для ряда десятичных знаков или значащих цифр];
- ☐ использовать приближенное значение посредством округления для предварительного ответа и расчета возможной погрешности выраженной неравенством $a < x \leq b$;
- ☐ использовать калькулятор и другие устройства для получения точных результатов, с последующей дальнейшей интерпретацией;
- ☐ понимать бесконечность рядов целых, натуральных и рациональных чисел.

Алгебра

Учащиеся должны научиться:

- ☐ использовать и объяснять алгебраические обозначения, включая:
 - ☐ ab вместо $a \times b$;
 - ☐ $3y$ вместо $y + y + y$ и $3 \times y$;
 - ☐ a^2 вместо $a \times a$, a^3 вместо $a \times a \times a$; a^2b вместо $a \times a \times b$;
 - ☐ $\frac{a}{b}$ вместо $a \div b$;
 - ☐ коэффициенты, записанные как дроби, а не как десятичные дроби;
 - ☐ скобки;
- ☐ подставлять числовые значения в формулы и выражения, в том числе научные формулы;
- ☐ понимать и использовать понятия и терминологию для выражений, уравнений, неравенств, членов и множителей;
- ☐ упрощать и совершать действия с алгебраическими выражениями для защиты тождеств путем:
- ☐ группировки подобных членов:
 - ☐ выноса общего множителя за скобки;
 - ☐ приведение к общему множителю;
 - ☐ разложение произведения на 2 и более биномов;

- ☐ понимать и использовать стандартные математические формулы; изменять формулы при переходе к другой теме;
- ☐ моделировать ситуации или исследования путем перевода их в алгебраические выражения или формулы, и с помощью построения графиков;
- ☐ использовать алгебраические методы для решения линейных уравнений с одной переменной (в том числе форм, которые требуют перегруппировки);
- ☐ работать с координатами в прямоугольной системе;
- ☐ распознавать, представлять схематически и строить графики линейных и квадратичных функций одной переменной в соответствующем масштабе, используя уравнения в осях x и y и координатной плоскости;
- ☐ выражать математические зависимости как алгебраически, так и графически;
- ☐ сократить данное линейное уравнение с двумя переменными до стандартного вида $y = mx + c$; уметь рассчитывать и интерпретировать численно, графически и алгебраически векторы и отрезки графиков таких линейных уравнений;
- ☐ использовать линейные и квадратные графики для нахождения значения y при заданных значениях x , и наоборот; и находить приближенные решения системы линейных уравнений;
- ☐ найти приближенные решения контекстных задач с заданными графиками различных функций, в том числе кусочно-линейной, экспоненциальной, и обратной функции;
- ☐ находить условия последовательности согласно правилам арифметической или геометрической последовательности;
- ☐ распознавать арифметические последовательности и находить n -й член;
- ☐ распознавать геометрические и другие последовательности.

Отношения, пропорции и скорость изменения

Учащиеся должны научиться:

- ☐ свободно ориентироваться в относительных условных величинах [например, время, длина, площадь, объем, масса];
- ☐ использовать скалярные множители, диаграммы и карты;
- ☐ выражать одну величину в виде дроби от другой, где дробь меньше или больше 1;
- ☐ уметь записывать частное, в том числе сокращать до простейших форм;
- ☐ делить данную величину на две части, выражать деление на как отношение;
- ☐ понимать, что произведение двух величин может быть выражено как отношение или дробь;
- ☐ соотнести понятия отношений (пропорций) с дробями и линейным функциями;
- ☐ решать задачи, используя процентные преобразования, в том числе: процентное увеличение и убывание, задачи на первоначальную стоимость и простые проценты в финансовой математике;
- ☐ решать задачи, используя прямую и обратную пропорциональность, в том числе в графическом и алгебраическом виде;
- ☐ применять сложные единицы, такие как скорость, единицы ценообразования и плотности для решения задач.

Геометрия и меры

Учащиеся должны научиться:

- ☐ получать и применять формулы для расчета и решения задач, связанных с периметром и площадью треугольника, параллелограмма, трапеции, объемами кубоидов (в том числе кубов) и других призм (в том числе цилиндров);
- ☐ вычислять и решать задачи, используя периметры двумерных фигур (включая круг), площадь круга и сложных фигур;
- ☐ рисовать и измерять отрезки и углы геометрических фигур, в том числе интерпретировать чертежи;
- ☐ построению с помощью циркуля и линейки биссектрисы отрезка, перпендикуляра к заданному отрезку из/в указанную точку, деление заданного угла; распознавать и использовать перпендикулярное расстояние от точки до прямой как кратчайшее расстояние до прямой;
- ☐ описывать, делать эскиз, рисовать, используя принятые обозначения: точки, линии, параллельные линии, перпендикулярные линии, прямые углы, правильные многоугольники и другие многоугольники с зеркальной и осевой симметрией;
- ☐ знать стандартные условные обозначения для обозначения сторон и углов треугольника ABC, а также знать и использовать критерии сравнения треугольников;
- ☐ находить и демонстрировать свойства треугольников, четырехугольников, кругов и других плоских фигур (например, одинаковые длины и углы) с помощью соответствующего языка и инструментов;
- ☐ определять свойства и описывать результаты переноса, поворота вокруг оси и отражения для заданных фигур;
- ☐ выделять и строить равные треугольники, строить подобные фигуры с увеличением, с/без координатных сеток;
- ☐ применять свойства углов из определенной точки, углов из точки на прямой, вертикальных противоположных углов;
- ☐ понимать и использовать отношение параллельных прямых с накрест лежащими и соответственными углами;
- ☐ получать и применять сумму углов треугольника, и использовать ее, чтобы определить сумму углов в любом многоугольнике, а также при определении свойств правильных многоугольников;
- ☐ применять определения, связанные с углами, равенством треугольников, сходством и свойствами четырехугольников, чтобы получить значения углов и сторон, в том числе для Теоремы Пифагора, и использовать полученные результаты, чтобы получить простые доказательства;
- ☐ использовать Теорему Пифагора и тригонометрические отношения в подобных треугольниках при решении задач на прямоугольные треугольники;
- ☐ использовать свойства граней, поверхностей, ребер и вершин кубов, кубоидов, призм, цилиндров, пирамид, конусов и сфер для решения задач в трех измерениях;
- ☐ интерпретировать математические отношения алгебраически и геометрически.

Вероятности

Учащиеся должны научиться:

- ☐ записывать, описывать и анализировать частоту исходов простых вероятностных экспериментов, включая случайность, справедливость, равную и неравную вероятность исхода, используя соответствующий язык и график вероятности от 0 до 1;
- ☐ понимать, что сумма всех вероятных исходов равна 1;
- ☐ перечислять множества, объединения/пересечения множеств, используя таблицы, сетки и диаграммы Венна;
- ☐ образовывать теоретические примеры пространства для одиночных и комбинированных событий с одинаковой вероятностью, взаимоисключающими исходами, и использовать их для расчета теоретических вероятностей.

Статистика

Учащиеся должны научиться:

- ☐ описывать, интерпретировать и сравнивать исследуемые распределения одной переменной посредством соответствующего графического построения с применением дискретных, непрерывных и сгруппированных данных; и соответствующих мер среднего значения (среднее, мода, медиана) и разброса (диапазон, рассмотрение профиля);
- ☐ построить и описать соответствующие таблицы, диаграммы и графики, в том числе таблицы частот, гистограммы, круговые диаграммы и пиктограммы для категориальных данных, и графики в виде вертикальных линий (столбцы) для несгруппированных и сгруппированных числовых данных;
- ☐ описывать простые математические отношения между двумя переменными (двумерные данные) в наблюдениях и экспериментальных контекстах, и иллюстрировать их с помощью соответствующих графиков.

Форма проведения: учебные занятия, проекты

Тематическое планирование

3-я ступень обучения

№ п/п	Тема (модуль)	Примерное количество часов
	1-й год обучения	
1.	Решение задач	20
2.	Числа	20
3.	Алгебра	30
4.	Отношения, пропорции, изменения	16
5.	Геометрия и меры	30

6.	Вероятность	16
7.	Статистика	16
Итого		148
2-й год обучения		
1.	Решение задач	20
2.	Числа	20
3.	Алгебра	30
4.	Отношения, пропорции, изменения	16
5.	Геометрия и меры	30
6.	Вероятность	16
7.	Статистика	16
Итого		148
3-й год обучения		
1.	Решение задач	20
2.	Числа	20
3.	Алгебра	30
4.	Отношения, пропорции, изменения	16
5.	Геометрия и меры	30
6.	Вероятность	16
7.	Статистика	16
Итого		148

4-я ступень обучения

Содержание

Введение

Математика - это взаимосвязанный предмет, в котором учащиеся должны уметь свободно владеть представлениями о математических идеях. Программа обучения для ступени 4 организована по отдельным областям, но учащиеся должны развивать и закреплять связи между математическими идеями. Они должны основываться на знаниях ступени 3 для дальнейшего развития беглости математического мышления и компетентности в решении все более сложных задач. Они также должны применять свои математические знания везде, где это уместно, в других предметах и в контексте экономики.

Ожидается, что большинство учащихся будут проходить программу обучения в целом одинаковыми темпами. Однако решения о том, когда следует переходить на более сложную ступень, всегда должны основываться на уверенности учащихся в понимании и их готовности. Учащимся, которые быстро схватывают концепции, следует предложить более сложные задачи. Тем, кто недостаточно свободно владеет предыдущим материалом, следует закрепить свое понимание, в том числе с помощью дополнительной практики, прежде чем двигаться дальше.

В совокупности учебный план, изложенный в программах обучения для ступеней 3 и 4, охватывает весь спектр материалов, содержащихся в квалификации GCSE по математике. Везде, где это уместно, учитывая уверенность учащихся в понимании и готовность к прогрессу, учащимся следует преподавать полное содержание, изложенное в этой программе обучения.

Работая математически посредством содержания математики учащихся следует научить:

Развить математическую скорость ума

- ☐ закрепить числовые и математические способности на ступени 3 и расширить их понимание системы счисления и значения места, включив в нее десятичные дроби, степени и корни **{и дробные индексы}**;
- ☐ выбирать и использовать соответствующие стратегии расчета для решения все более сложных задач, включая точные вычисления, включающие кратные Π **{и иррациональные числа}**, использование стандартной формы и применение, а также интерпретация пределов точности;
- ☐ использовать алгебру для обобщения структуры арифметики, в том числе для формулирования математических соотношений **{и выражения, включающие иррациональные числа и алгебраические дроби}**;
- ☐ расширить свободное владение выражениями и уравнениями со ступени 3, включив в него квадратные уравнения, уравнения одновременности и неравенства;
- ☐ точно использовать математический язык и свойства.

Рассуждать математически

- ☐ расширить понимание системы счисления; устанавливать связи между числовыми отношениями и их алгебраическими и графическими представлениями;
- ☐ расширить и формализовать знания о соотношениях при работе с мерами и геометрией, а также при алгебраическом формулировании пропорциональных соотношений;
- ☐ определять переменные и выражать отношения между переменными алгебраически и графически, выдвигать и проверять предположения о закономерностях и взаимосвязях; искать доказательства или контрпримеры;
- ☐ рассуждать дедуктивно в геометрии, числах и алгебре, включая использование геометрических конструкций;
- ☐ интерпретировать, когда структура числовой задачи требует рассуждений;
- ☐ изучать, что может и чего не может быть выведено в статистических и вероятностных условиях, и формально излагать свои аргументы;

- оценить обоснованность аргументации и точность данного способа представления информации.

Решать задачи

- развивать свои математические знания, частично посредством решения задач и оценки результатов, включая многоступенчатые задачи;
- развивать использование ими формальных математических знаний для интерпретации и решения проблем, в том числе в финансовой математике;
- математически моделировать ситуации и выражать результаты, используя ряд формальных математических представлений;
- выбирать подходящие концепции, методы и техники для применения к незнакомым и нестандартным задачам.

Содержание предмета. Числа.

В дополнение к плану ступени 3 учащихся следует научить:

- применять стратегии систематического составления списков, **{включая использование правила для подсчета}**;
- **{оценивать степени и корни любого заданного положительного числа}**;
- вычислять с корнями и с целым числом **{и дробные показатели, рассчитать точно с помощью дробей, {иррациональных чисел}** и кратные дроби.
- вычислять с помощью чисел в стандартной форме $A \times 10^n$, где $1 \leq A < 10$ и n является целым числом;
- **{заменить повторяющиеся десятичные дроби на соответствующие им дроби и наоборот}**;
- находить дроби в задачах о соотношении и работать с ними;
- применять и интерпретировать пределы точности при округлении или усечении, **{включая высшие и нижние границы}**.

Алгебра

В дополнение к плану ступени 3 учащихся следует научить:

- упрощать алгебраические выражения и работать с ними (включая те, которые включают иррациональные числа **{и алгебраические дроби}**) для:
 - разложения на множители квадратичных выражений вида $x^2 + bx + c$, включая разницу из двух квадратов; **{разложение на множители квадратичных выражений вида $ax^2 + bx + c$ }**;
 - упрощение выражений, связанных с суммами, произведениями и степенями, включая законы индексов;
- находить разницу между уравнением и тождеством; аргументировать математически, чтобы показать, что алгебраические выражения эквивалентны, и использовать алгебру для поддержки и построения аргументов **{и доказательства}**;
- при необходимости интерпретировать простые выражения как функции с входными данными и выходными данными; **{интерпретировать обратный процесс как 'обратную функцию'; интерпретировать последовательность из двух функций как "составная функция"}**;

- ☐ использовать формулу $y=mx+c$ для определения параллельных {и перпендикулярных} линий;
- ☐ определять и интерпретировать корни, пересечения и поворотные точки квадратичных функций графически; выводить корни алгебраически {и поворотные моменты};
- ☐ {эскизные переводы и отражения графика заданной функции};
- ☐ строить и интерпретировать графики (включая взаимные графики {и экспоненциальные графики}) и графики нестандартных функций в реальных контекстах для нахождения приближенных решений задач, таких как простые кинематические задачи, включающие расстояние, скорость и ускорение;
- ☐ вычислять и оценивать градиенты графиков и площадей под графиками (включая квадратичные и другие нелинейные графики) и интерпретировать результаты в таких случаях, как графики расстояния-времени, графики скорости-времени и графики в финансовом контексте} {распознавать и использовать уравнение окружности с центром в начале координат; найти уравнение касательной к окружности в заданной точке};
- ☐ {находить приближенные решения уравнений численно, используя итерацию};
- ☐ переводить простые ситуации или процедуры в алгебраические выражения или формулы; выводить уравнение (или два одновременных уравнения), решать уравнение (уравнения);
- ☐ решать линейные неравенства с одной или {двумя} переменными, {и квадратичные неравенства с одной переменной}; представлять набор решений в числовой строке, {используя систему обозначений множеств и на графике};
- ☐ распознавать и использовать последовательности чисел треугольника, квадрата и куба, простые арифметические прогрессии, последовательности типа Фибоначчи, квадратичные последовательности и простые геометрические прогрессии;
- ☐ выводить выражения для вычисления n - линейного {и квадратичные последовательности.}.

Соотношение, дроби и темпы изменений

В дополнение к плану ступени 3 учащихся следует научить:

- ☐ сравнивать длины, площади и объемы, используя обозначения соотношений и / или масштабные коэффициенты;
- ☐ замечать сходства (включая тригонометрические соотношения) преобразование между связанными составными единицами (скорость, ставки оплаты, цены, плотность, давление) в числовом и алгебраическом контекстах;
- ☐ понимать, что X обратно пропорционально Y эквивалентно X пропорционально $1/Y$ {составлять и} интерпретировать уравнения, описывающие прямую и обратную пропорции;
- ☐ интерпретировать градиент прямолинейного графика как скорость изменения; распознавать и интерпретировать графики, иллюстрирующие прямую и обратную пропорции
- ☐ {интерпретировать градиент в точке на кривой как мгновенную скорость изменения; применять концепции мгновенной и средней скорости изменения (градиенты касательных и хорд) в числовом, алгебраическом и графическом контекстах};

- создавать, решать и интерпретировать ответы в задачах роста и распада, включая сложные проценты **{и работать с общими итерационными процессами}**.

Геометрия и меры

В дополнение к плану ступени 3 учащихся следует научить:

- интерпретировать и использовать дробные **{и отрицательные}** масштабные коэффициенты
- **{описывать изменения и неизменность, достигнутые комбинациями ротаций, размышления}**
- определять и применять определения и свойства окружности, в том числе: центр, радиус, хорда, диаметр, окружность, касательная, дуга, сектор и сегмент
- **{применять и доказывать стандартные теоремы о круге, касающиеся углов, радиусов, касательных и аккорды, и использовать их для подтверждения соответствующих результатов};**
- интерпретировать планы и высоты трехмерных фигур;
- интерпретировать и использовать ориентиры;
- вычислять длины дуг, углы и площади секторов окружностей;
- рассчитывать площади поверхности и объемы сфер, пирамид, конусов и составных тел;
- применять концепции соответствия и подобия, включая отношения между длинами, **{области и объемы}** в аналогичных цифрах;
- применять теорему Пифагора и тригонометрические соотношения для нахождения углов и длин в прямоугольных треугольниках **{и, по возможности, общие треугольники}** в двух **{и трех}** объемные фигуры.

Вероятность

В дополнение к плану ступени 3 учащихся следует научить:

- применять свойство, согласно которому вероятности исчерпывающего набора взаимоисключающих событий в сумме равны единице;
- использовать вероятностную модель для прогнозирования результатов будущих экспериментов;
- осознавать, что эмпирические непредвзятые выборки имеют тенденцию к теоретическому распределению вероятностей с увеличением размера выборки;
- рассчитывать вероятность независимых и зависимых комбинированных событий, в том числе с использованием древовидных диаграмм и других представлений, знать лежащие в их основе допущения;
- **{вычислять и интерпретировать условные вероятности посредством представления с использованием ожидаемых частот с двусторонними таблицами, древовидными диаграммами и диаграммами Венна}.**

Статистика

В дополнение к плану ступени 3 учащихся следует научить:

- выводить свойства совокупностей или распределений из выборки, зная при этом ограничения выборки;

- ☐ интерпретировать и составлять таблицы и линейные графики для данных временных рядов;
- ☐ **{строить и интерпретировать диаграммы для сгруппированных дискретных данных и непрерывных данных, т. е. гистограммы с равными и неравными интервалами занятий и графики кумулятивной частоты, и осознавать их надлежащее использование};**
- ☐ интерпретировать, анализировать и сравнивать распределения наборов данных из одномерных эмпирических распределений;
- ☐ применять статистические данные для описания численности населения использовать и интерпретировать точечные графики двумерных данных; распознавайте корреляцию и осознавать, что она не указывает на причинно-следственную связь;
- ☐ проводить оценочные линии наилучшего соответствия; делать прогнозы; интерполировать и экстраполировать очевидные тенденции, осознавая при этом опасности.

Форма проведения: учебные занятия, проекты

Тематическое планирование

4-я ступень обучения

№ п/п	Тема (модуль)	Примерное количество часов
	1-й год обучения	
1.	Числа	50
2.	Алгебра	50
3.	Соотношения дроби и темпы изменений	25
4.	Геометрия и меры	20
5.	Вероятность	20
6.	Статистика	20
Итого		185
	2-й год обучения	
1.	Числа	50
2.	Алгебра	50
3.	Соотношения дроби и темпы изменений	25
4.	Геометрия и меры	20
5.	Вероятность	20
6.	Статистика	20
Итого		185



Department
for Education

Естественные науки: программа 3-й и 4-й ступени обучения

Национальная программа обучения Англии

3-я ступень обучения

Содержание предмета – Биология

Структура и функции живых организмов

Ячейки и организация

- ☐ клетки как фундаментальная единица живых организмов, включая то, как наблюдать, интерпретировать и записывать структуру клеток с помощью светового микроскопа;
- ☐ функции клеточной стенки, клеточной мембраны, цитоплазмы, ядра, вакуоли, митохондрий и хлоропластов
- ☐ сходства и различия между клетками растений и животных;
- ☐ роль диффузии в перемещении материалов внутри клеток и между ними;
- ☐ структурные адаптации некоторых одноклеточных организмов;
- ☐ иерархическая организация многоклеточных организмов: от клеток к тканям, органам, системам, организмам.

Скелетная и мышечная системы

- ☐ структура и функции человеческого скелета, включая поддержку, защиту, движение и выработку клеток крови;
- ☐ биомеханика – взаимодействие между скелетом и мышцами, включая измерение силы, прилагаемой различными мышцами;
- ☐ функция мышц и примеры мышц-антагонистов.

Питание и пищеварение

- ☐ состав здорового рациона питания человека: углеводы, липиды (жиры и масла), белки, витамины, минералы, пищевые волокна и вода, и почему каждое из них необходимо;
- ☐ расчеты энергетических потребностей в здоровом ежедневном рационе;
- ☐ последствия дисбалансов в питании, включая ожирение, голодание и авитаминозные заболевания;
- ☐ ткани и органы пищеварительной системы человека, включая приспособления к функционированию и то, как пищеварительная система переваривает пищу (ферменты просто как биологические катализаторы);
- ☐ важность бактерий в пищеварительной системе человека;
- ☐ растения вырабатывают углеводы в своих листьях путем фотосинтеза и получают минеральные питательные вещества и воду из почвы через свои корни.

Системы газообмена

- ☐ структура и функции системы газообмена у людей, включая:
 - ☐ адаптации к функционированию;
 - ☐ механизм дыхания для перемещения воздуха в легкие и из легких с использованием модели давления для объяснения движения газов, включая простые измерения объема легких;
 - ☐ влияние физических упражнений, астмы и курения на систему газообмена человека;
- ☐ роль устьиц листьев в газообмене у растений.

Воспроизведение

- ☐ Репродукция у человека (на примере млекопитающего), включая структуру и функции мужской и женской репродуктивных систем, менструальный цикл (без подробностей о гормонах), гаметы, оплодотворение, вынашивание и рождение, включая влияние образа жизни матери на плод через плаценту;
- ☐ размножение растений, включая структуру цветка, опыление ветром и насекомыми, оплодотворение, образование семян и плодов и их распространение, включая количественное исследование некоторых механизмов распространения.

Здравоохранение

- ☐ воздействие рекреационных наркотиков (включая злоупотребление психоактивными веществами) на поведение, здоровье и жизненные процессы.

Циклы веществ и энергии

Фотосинтез

- ☐ реагенты и продукты фотосинтеза и краткое изложение фотосинтеза;
- ☐ зависимость почти всей жизни на Земле от способности фотосинтезирующих организмов, таких как растения и водоросли, использовать солнечный свет в процессе фотосинтеза для создания органических молекул, которые являются важным хранилищем энергии, и для поддержания уровня кислорода и углекислого газа в атмосфере;
- ☐ адаптация листьев к фотосинтезу.

Клеточное дыхание

- ☐ аэробное и анаэробное дыхание в живых организмах, включая расщепление;
- ☐ органических молекул для обеспечения всех других химических процессов, необходимых для жизни;
- ☐ краткое изложение аэробного дыхания;
- ☐ процесс анаэробного дыхания у людей и микроорганизмов, включая ферментацию, и краткое описание анаэробного дыхания;
- ☐ различия между аэробным и анаэробным дыханием с точки зрения реагентов, образующихся продуктов и последствий для организма.

Взаимодействия и взаимозависимости

Взаимоотношения в экосистеме

- ☐ взаимозависимость организмов в экосистеме, включая пищевые сети и посевы, опыляемые насекомыми;
- ☐ важность размножения растений путем опыления насекомыми для продовольственной безопасности человека;
- ☐ как организмы влияют на окружающую среду и находятся под ее воздействием, включая накопление токсичных веществ.

Генетика и эволюция

Наследственность, хромосомы, ДНК и гены

- ☐ наследственность как процесс, посредством которого генетическая информация передается от одного поколения к следующему;
- ☐ простая модель хромосом, генов и ДНК в наследственности, включая роль, которую сыграли Уотсон, Крик, Уилкинс и Франклин в разработке модели ДНК;
- ☐ различия между видами, вариации между особями внутри вида могут быть непрерывными или прерывистыми, включая измерение и графическое представление вариации;
- ☐ различия между видами и между особями одного и того же вида означают, что некоторые организмы конкурируют более успешно, что может стимулировать естественный отбор;
- ☐ изменения в окружающей среде могут привести к тому, что отдельные особи вида и некоторые целые виды будут менее приспособлены к успешной конкуренции и размножению, что, в свою очередь, может привести к вымиранию;
- ☐ важность сохранения биоразнообразия и использования генных банков для сохранения наследственного материала.

Форма проведения: учебные занятия, проекты

Тематическое планирование

3-я ступень обучения

№ п/п	Тема (модуль)	Примерное количество часов
1-й год обучения		
1.	Структура и функции живых организмов. Ячейки и организация	8
2.	Скелетная и мышечная системы	8
3.	Питание и пищеварение	8
4.	Системы газообмена	8
6.	Здравоохранение	5
Итого		37
2-й год обучения		
1.	Структура и функции живых организмов. Ячейки и организация	16
2.	Скелетная и мышечная системы	16
3.	Питание и пищеварение	8
4.	Системы газообмена	8
5.	Воспроизведение	6
6.	Здравоохранение	4
7.	Циклы веществ и энергии. Фотосинтез	8
8.	Клеточное дыхание	8
Итого		74
3-й год обучения		
1.	Системы газообмена	2
2.	Воспроизведение	10
3.	Здравоохранение	2
4.	Взаимодействия и взаимозависимости. Взаимоотношения в экосистеме	3
5.	Генетика и эволюция. Наследственность, хромосомы, ДНК и гены	20
Итого		37

Содержание предмета – Биология

Биология - это наука о живых организмах (включая животных, растения, грибы и микроорганизмы) и их взаимодействии друг с другом и окружающей средой. Изучение биологии включает в себя сбор и интерпретацию информации о мире природы для выявления закономерностей и установления связи между возможными причинами и следствиями. Биология используется, чтобы помочь людям улучшить свою собственную жизнь и понять мир вокруг них.

Учащимся следует помочь понять, как, благодаря идеям биологии, комплексная и разнообразные явления природного мира могут быть описаны в терминах ряда ключевых идей, которые имеют универсальное применение, и которые могут быть проиллюстрированы в отдельных темах, изложенных ниже:

- ☐ жизненные процессы зависят от молекул, структура которых связана с их функцией;
- ☐ основными единицами живых организмов являются клетки, которые могут быть частью высоко адаптированных структур, включая ткани, органы и системы органов, что позволяет более эффективно осуществлять жизненные процессы;
- ☐ живые организмы могут образовывать популяции отдельных видов, сообщества многих видов и экосистемы, взаимодействуя друг с другом, с окружающей средой и с людьми многими различными способами;
- ☐ живые организмы взаимозависимы и демонстрируют адаптацию к окружающей среде;
- ☐ жизнь на Земле зависит от фотосинтеза, при котором зеленые растения и водоросли улавливают свет от Солнца, чтобы фиксировать углекислый газ и соединять его с водородом из воды для получения органических соединений и кислорода;
- ☐ органические соединения используются в качестве топлива при клеточном дыхании, чтобы обеспечить другие химические реакции, необходимые для жизни;
- ☐ химические вещества в экосистемах постоянно циркулируют в природном мире на характеристики живого организма влияют его геном и его взаимодействие с окружающей средой;
- ☐ эволюция происходит в процессе естественного отбора и учитывает, как биоразнообразие, так и то, как все организмы связаны в той или иной степени.

Клеточная биология

- ☐ клетки как основная структурная единица всех организмов; адаптации клеток, связанные с их функциями; основные субклеточные структуры эукариотических и прокариотических клеток;
- ☐ стволовые клетки у животных и меристемы у растений;
- ☐ ферменты;
- ☐ факторы, влияющие на скорость ферментативных реакций;
- ☐ важность клеточного дыхания; процессы аэробного и анаэробного дыхания;
- ☐ углеводы, белки, нуклеиновые кислоты и липиды как ключевые биологические молекулы.

Транспортные системы

- ☐ потребность в транспортных системах у многоклеточных организмов, включая растения;
- ☐ взаимосвязь между структурой и функциями системы кровообращения человека.

Здоровье, болезни и разработка лекарств

- ☐ взаимосвязь между здоровьем и болезнью;
- ☐ инфекционные заболевания, включая инфекции, передаваемые половым путем у людей (включая ВИЧ/СПИД);
- ☐ неинфекционные заболевания;
- ☐ бактерии, вирусы и грибки как патогены у животных и растений;
- ☐ защита организма от патогенов и роль иммунной системы в борьбе с болезнями;
- ☐ сокращение и предотвращение распространения инфекционных заболеваний среди животных и растений;
- ☐ процесс открытия и разработки новых лекарственных средств;
- ☐ влияние факторов образа жизни на заболеваемость неинфекционными заболеваниями.

Координация и контроль

- ☐ принципы нервной координации и контроля у людей;
- ☐ взаимосвязь между структурой и функцией нервной системы человека;
- ☐ взаимосвязь между структурой и функцией в рефлекторной дуге;
- ☐ принципы гормональной координации и контроля у людей;
- ☐ гормоны в репродукции человека, гормональные и негормональные методы контрацепции;
- ☐ гомеостаз.

Фотосинтез

- ☐ фотосинтез как ключевой процесс для производства продуктов питания и, следовательно, биомассы для жизни;
- ☐ процесс фотосинтеза;
- ☐ факторы, влияющие на скорость фотосинтеза.

Экосистемы

- ☐ уровни организации в экосистеме;
- ☐ некоторые абиотические и биотические факторы, влияющие на сообщества; важность взаимодействий между организмами в сообществе;
- ☐ как материалы проходят через абиотические и биотические компоненты экосистем;
- ☐ роль микроорганизмов (разлагающих веществ) в круговороте материалов в экосистеме;
- ☐ организмы взаимозависимы и адаптированы к окружающей среде;
- ☐ важность биоразнообразия;
- ☐ методы идентификации видов и измерения распределения, частоты и обилия видов в пределах среды обитания;
- ☐ позитивные и негативные взаимодействия человека с экосистемами.

Эволюция, наследование и вариации

- ☐ геном как весь генетический материал организма;
- ☐ как геном и его взаимодействие с окружающей средой влияют на развитие фенотипа организма;
- ☐ потенциальное влияние геномики на медицину;
- ☐ большинство фенотипических особенностей являются результатом множественных, а не единичных, генов;
- ☐ наследование одного гена и скрещивание одного гена с доминантным и рецессивным фенотипами;
- ☐ определение пола у людей;
- ☐ генетические вариации в популяциях вида;
- ☐ процесс естественного отбора, ведущий к эволюции;
- ☐ доказательства эволюции;
- ☐ изменения в биологии, влияющие на классификацию;
- ☐ важность селекции растений и животных в сельском хозяйстве;
- ☐ использование современной биотехнологии, включая генную технологию; некоторые практические и этические соображения современной биотехнологии.

Форма проведения: учебные занятия, проекты

Тематическое планирование

4-я степень обучения

№ п/п	Тема (модуль)	Примерное количество часов
	1-й год обучения	
1.	Клеточная биология	32
3.	Здоровье, болезни и разработка лекарств	32
4.	Координация и контроль	10
Итого		74
	2-й год обучения	
1.	Фотосинтез	4
2.	Экосистемы	20
3.	Эволюция, наследование и вариации	4
4.	Геном как весь генетический материал организма процесс естественного отбора, ведущий к эволюции доказательства эволюции изменения в биологии, влияющие на классификацию важность селекции растений и животных в сельском хозяйстве	6
5.	современной биотехнологии	40
Итого		74

3-я ступень обучения

Содержание предмета – Химия

Дисперсная природа веществ

- ☐ свойства различных состояний вещества (твёрдого, жидкого и газообразного) в моделях частиц, включая давление газа;
- ☐ изменения состояния с точки зрения модели частиц.

Атомы, элементы и соединения

- ☐ простая атомная модель (по Дальтону);
- ☐ различия между атомами, элементами и соединениями;
- ☐ химические символы и формулы для элементов и соединений сохранение;
- ☐ массовых изменений состояния и химических реакций.

Чистые и нечистые вещества

- ☐ концепция чистого вещества;
- ☐ смеси, включая растворяющие;
- ☐ диффузия в терминах модели частиц;
- ☐ простые методы разделения смесей: фильтрация, выпаривание, дистилляция и хроматография;
- ☐ идентификация чистых веществ.

Химические реакции

- ☐ химические реакции как перегруппировка атомов;
- ☐ представление химических реакций с использованием формул и использование уравнений;
- ☐ реакции горения, термического разложения, окисления и вытеснения;
- ☐ определение кислот и щелочей с точки зрения реакций нейтрализации;
- ☐ шкала pH для измерения кислотности/щелочности; и индикаторы;
- ☐ реакции кислот с металлами с образованием соли плюс водород;
- ☐ реакции кислот со щелочами с получением соли плюс воды;
- ☐ что делают катализаторы.

Энергетика

- ☐ энергетические изменения при изменениях состояния (качественных);
- ☐ экзотермические и эндотермические химические реакции (качественные).

Периодическая таблица

- ☐ различные физические и химические свойства различных элементов;
- ☐ принципы, лежащие в основе периодической таблицы Менделеева;
- ☐ периодическая таблица: периоды и группы; металлы и неметаллы;
- ☐ как закономерности в реакциях могут быть предсказаны со ссылкой на Периодическую таблицу;

- ☐ свойства металлов и неметаллов;
- ☐ химические свойства оксидов металлов и неметаллов в отношении кислотности.

Материалы

- ☐ порядок металлов и углерода в ряду реакционной способности;
- ☐ использование углерода для получения металлов из оксидов металлов;
- ☐ свойства керамики, полимеров и композитов (качественные).

Земля и атмосфера

- ☐ состав Земли;
- ☐ структура Земли;
- ☐ круговорот горных пород и формирование магматических, осадочных и метаморфических пород;
- ☐ Земля как источник ограниченных ресурсов и эффективность переработки;
- ☐ углеродный цикл;
- ☐ состав атмосферы;
- ☐ производство двуокси углерода в результате деятельности человека и воздействие на климат.

Форма проведения: учебные занятия, проекты

Тематическое планирование 3-я ступень обучения

№ п/п	Тема (модуль)	Примерное количество часов
1-й год обучения		
1.	Дисперсная природа веществ	15
2.	Атомы, элементы и соединения	15
3.	Чистые и нечистые вещества	10
4.	Химические реакции	20
5.	Энергетика	4
6.	Периодическая таблица	10
Итого		74
2-й год обучения		
1.	Атомы, элементы и соединения	5
2.	Химические реакции	10
3.	Периодическая таблица	10
4.	Материалы	2
5.	Земля и атмосфера	10
Итого		37

	3-й год обучения	
1.	Атомы, элементы и соединения	5
2.	Химические реакции	10
3.	Периодическая таблица	10
4.	Материалы	2
5.	Земля и атмосфера	10
Итого		37

4-я ступень обучения

Содержание предмета – Химия

Химия - это наука о составе, структуре, свойствах и реакциях вещества, понимаемая в терминах атомов, атомных частиц и того, как они расположены и связаны друг с другом. Она касается синтеза, формулирования, анализа и характерных свойств веществ и материалов всех видов. Учащимся следует помочь оценить достижения химии в демонстрации того, насколько сложными и разнообразными могут быть явления как природного, так и рукотворного миров описывается с точки зрения ряда ключевых идей, которые имеют универсальное применение и которые могут быть проиллюстрированы в отдельных темах, изложенных ниже:

- ☐ материя состоит из крошечных частиц, называемых атомами, и существует около 100 различных встречающихся в природе типов атомов, называемых элементами;
- ☐ элементы демонстрируют периодические взаимосвязи в своих химических и физических свойствах;
- ☐ периодические свойства могут быть объяснены в терминах атомной структуры элементов;
- ☐ атомы соединяются либо путем переноса электронов от одного атома к другому, либо путем совместного использования электронов;
- ☐ формы молекул (группы атомов, соединенных вместе) и то, как устроены гигантские структуры, имеют большое значение с точки зрения того, как они ведут себя;
- ☐ реакции могут происходить при столкновении молекул, и делать это с разной скоростью из-за различий в молекулярных столкновениях;
- ☐ химические реакции протекают всего тремя различными способами: перенос протона, электронный перевод, обмен электронами;
- ☐ энергия сохраняется в химических реакциях, поэтому не может быть ни создана, ни уничтожена.

Атомная структура и Периодическая таблица

- ☐ простая модель атома, состоящая из ядра и электронов, относительной атомной массы, электронного заряда и изотопов;
- ☐ количество частиц в заданной массе вещества;
- ☐ современная периодическая таблица, показывающая элементы, расположенные в порядке атомного номера;

- ☐ положение элементов в Периодической таблице по отношению к их атомной структуре и расположению внешних электронов;
- ☐ свойства и тенденции в свойствах элементов в одной группе;
- ☐ характерные свойства металлов и неметаллов;
- ☐ химическая реакционная способность элементов в зависимости от их положения в Периодической таблице.

Структура, сцепление и свойства материи

- ☐ изменения состояния вещества с точки зрения кинетики частиц, переноса энергии и относительной прочности химических связей и межмолекулярных сил;
- ☐ типы химических связей: ионные, ковалентные и металлические;
- ☐ объемные свойства материалов, связанные со связующими и межмолекулярными силами;
- ☐ связывание углерода, приводящее к образованию огромного количества природных и синтетических органических соединений, которые возникают из-за способности углерода образовывать семейства сходных соединений, цепочки и кольца;
- ☐ структуры, связи и свойства алмаза, графита, фуллеренов и графена.

Химические изменения

- ☐ определение эмпирических формул на основе соотношения атомов разных видов;
 - ☐ сбалансированные химические уравнения, ионные уравнения и символы;
 - ☐ идентификация распространенных газов;
 - ☐ химия кислот; реакции с некоторыми металлами и карбонатами;
 - ☐ pH как мера концентрации ионов водорода и ее числовая шкала;
 - ☐ электролиз расплавленных ионных жидкостей и водных ионных растворов
- восстановление и окисление с точки зрения потери или увеличения кислорода.

Энергетические изменения в химии

- ☐ Измерение изменений энергии в химических реакциях (качественное);
- ☐ Разрыв связей, их создание, энергия активации и профили реакций (качественные).

Скорость и степень химического изменения

- ☐ факторы, влияющие на скорость реакции: изменение температуры или концентрации, изменение площади поверхности твердого реагента или добавление катализатора;
- ☐ факторы, влияющие на обратимые реакции.

Химический анализ

- ☐ различие между чистыми и нечистыми веществами;
- ☐ методы разделения смесей веществ: фильтрация, кристаллизация, хроматография, простая и фракционная дистилляция;
- ☐ количественная интерпретация сбалансированных уровней;
- ☐ концентрации растворов по отношению к массе растворенного вещества и объему растворителя.

Химическая и смежные отрасли промышленности

- ☐ оценка жизненного цикла и переработка для оценки воздействия на окружающую среду, связанного со всеми этапами жизненного цикла продукта;
- ☐ целесообразность переработки определенных материалов;
- ☐ соединения углерода, как в качестве топлива, так и в качестве исходного сырья, и конкурирующие потребности в ограниченных ресурсах;
- ☐ фракционная перегонка сырой нефти и крекинг для получения более полезных материалов;
- ☐ извлечение и очистка металлов, связанных с положением углерода в ряду реакционной способности.

Наука о Земле и атмосфере

- ☐ данные о составе и эволюции атмосферы Земли с момента ее формирования;
- ☐ фактические данные и неопределенности в фактических данных о дополнительных антропогенных причинах изменения климата;
- ☐ потенциальное воздействие повышенных уровней двуокиси углерода и метана;
- ☐ на климат Земли и смягчение их последствий для климата Земли;
- ☐ распространенные загрязнители атмосферы: диоксид серы, оксиды азота, твердые частицы и их источники;
- ☐ водные ресурсы Земли и получение питьевой воды.

Форма проведения: учебные занятия, проекты

Тематическое планирование

4-я степень обучения

№ п/п	Тема (модуль)	Примерное количество часов
1-й год обучения		
1.	Атомная структура и Периодическая таблица	10
2.	Структура, сцепление и свойства материи	20
3.	Химические изменения	20
4.	Энергетические изменения в химии	4
5.	Скорость и степень химического изменения	20
Итого		74
2-й год обучения		
1.	Химический анализ	30
2.	Химическая и смежные отрасли промышленности	24
3.	Наука о Земле и атмосфере	20
Итого		74

3-я ступень обучения

Содержание предмета – Физика

Энергия

Расчет использования топлива и затрат во внутреннем контексте

- ☐ сравнение энергетической ценности различных продуктов питания (на этикетках) (кДж);
- ☐ сравнение номинальной мощности приборов в ваттах (Вт, кВт);
- ☐ сравнение количества передаваемой энергии (Дж, кДж, кВт-час);
- ☐ внутренние счета за топливо, его использование и затраты;
- ☐ топливо и энергетические ресурсы.

Изменения и передачи энергии

- ☐ простые машины обеспечивают большую силу, но за счет меньшего перемещения (и наоборот): произведение силы и смещения не изменяется;
- ☐ нагрев и тепловое равновесие: разница температур между двумя объектами, приводящая к передаче энергии от более горячего объекта к более холодному, посредством контакта (проводимости) или излучения; такие передачи имеют тенденцию уменьшать разницу температур: использование изоляторов;
- ☐ другие процессы, которые включают передачу энергии: изменение движения, падение предмета, замыкание электрической цепи, растяжение пружины, метаболизм пищи, сжигание топлива.

Изменения в системах

- ☐ энергия как величина, которую можно определить количественно и рассчитать; общая энергия имеет одинаковое значение до и после изменения;
- ☐ сравнение начальных и конечных условий системы и описание увеличения и уменьшения количества энергии, связанной с перемещениями, температурами, изменениями положения в поле, упругими деформациями и химическими составами;
- ☐ использование физических процессов и механизмов, а не энергии, для объяснения промежуточных шагов, которые приводят к таким изменениям.

Движения и силы

Описание движения

- ☐ скорость и количественная зависимость между средней скоростью, расстоянием и временем (скорость = расстояние ÷ время);
- ☐ представление путешествия на графике расстояние-время;
- ☐ относительное движение: поезда и автомобили проезжают друг мимо друга.

Силы

- ☐ силы в виде толчков или притяжений, возникающие в результате взаимодействия между двумя объектами;

- ☐ использование силовых стрелок на диаграммах, сложение сил в одном измерении, сбалансированные и несбалансированные силы;
- ☐ момент как поворотный эффект силы;
- ☐ силы, связанные с деформированием предметов; растяжением и сжатием пружин; с трением между поверхностями, с отталкиванием предметов в сторону; сопротивлением движению воздуха и воды;
- ☐ силы, измеряемые в ньютонах, измерения растяжения или сжатия при изменении силы;
- ☐ линейное соотношение силы и расширения; Закон Гука как частный случай;
- ☐ проделанная работа и энергетические изменения при деформации;
- ☐ неконтактные силы: гравитационные силы, действующие на расстоянии на Земле и в космосе, силы между магнитами и силы, вызванные статическим электричеством.

Давление в жидкостях

- ☐ атмосферное давление, уменьшается с увеличением высоты, поскольку вес воздуха над уменьшается с высотой;
- ☐ давление в жидкостях, увеличивающееся с глубиной; эффекты подъема, всплывание и погружение;
- ☐ давление, измеряемое отношением силы к площади, действующей по нормали к любой поверхности.

Баланс сил

- ☐ противодействующие силы и равновесие: вес удерживается растянутой пружиной или опирается на сжатую поверхность.

Силы и движение

- ☐ силы, необходимые для того, чтобы заставить объекты остановиться или начать движение, или изменить их скорость или направление движения (только качественные);
- ☐ изменения в зависимости от направления силы и ее размера.

Волны

Наблюдаемые волны

- ☐ волны на воде как колебания, которые распространяются по воде с поперечным движением; эти волны могут отражаться, а также складываться или отменяться – накладываться.

Звуковые волны

- ☐ частоты звуковых волн, измеряемые в герцах (Hz); эхо, отражение и поглощение звука;
- ☐ звуку нужна среда для распространения, скорость звука в воздухе, в воде, в твердых телах;
- ☐ звук, производимый вибрациями предметов в громкоговорителях, определяемый по их воздействию на диафрагму микрофона и барабанную перепонку; звуковые волны являются продольными;
- ☐ слуховой диапазон людей и животных.

Энергия и волны

- волны давления, передающие энергию; использование ультразвука для чистки и физиотерапии; волны, передающие информацию для преобразования в электрические сигналы микрофоном.

Световые волны

- сходства и различия между световыми волнами и волнами в материи;
- световые волны, распространяющиеся в вакууме; скорость света;
- пропускание света через материалы: поглощение, диффузное рассеяние и зеркальное отражение на поверхности;
- использование лучевой модели для объяснения изображения в зеркалах, камере-обскуре, преломления света и действия выпуклой линзы при фокусировке (качественной); человеческий глаз;
- свет, передающий энергию от источника к поглотителю, что приводит к химическим и электрическим эффектам; светочувствительный материал в сетчатке и в камерах;
- цвета и различные частоты света, белый свет и призмы (только качественные);
- различные цветовые эффекты при поглощении и рассеянном отражении.

Электричество и электромагнетизм

Постоянный ток

- электрический ток, измеряемый в амперах, в цепях, последовательных и параллельных цепях, токи складываются там, где сходятся ветви, и ток как поток заряда;
- разность потенциалов, измеряемая в вольтах, номинальных значениях батареи и лампочки; сопротивление, измеряемое в омах, как отношение разности потенциалов (p.d.) к току;
- различия в сопротивлении между проводящими и изолирующими компонентами (количественные).

Статическое электричество

- разделение положительных и отрицательных зарядов при трении объектов друг о друга: перенос электронов, сил между заряженными объектами;
- идея электрического поля, сил, действующих в пространстве между объектами, не находящимися в контакте.

Магнетизм

- магнитные полюса, притяжение и отталкивание;
- построение магнитных полей с помощью компаса, представление линиями поля;
- Земной магнетизм, компас и навигация;
- магнитное воздействие тока, электромагниты, двигатели постоянного тока (только принципы).

Материя

Физические изменения

- ☐ сохранение материала и массы и обратимость при плавлении, замораживании, испарении, сублимации, конденсации, растворении;
- ☐ сходства и различия, включая различия в плотности, между твердыми телами, жидкостями и газами;
- ☐ Броуновское движение в газах;
- ☐ диффузия в жидкостях и газах, обусловленная различиями в концентрации;
- ☐ разница между химическими и физическими изменениями.

Модель частиц

- ☐ различия в расположении, в движении и близости частиц, объясняющие изменения состояния, формы и плотности, аномалию перехода от льда к воде;
- ☐ атомы и молекулы как частицы.

Энергия в материи

- ☐ изменяется в зависимости от температуры в движении и расстояния между частицами;
- ☐ внутренняя энергия, хранящаяся в материях.

Физика в космосе

- ☐ сила притяжения, вес = масса $\times$ напряженность гравитационного поля (g), на Земле $g = 10 \text{ Н/кг}$, отличается на других планетах и звездах; силы притяжения между Землей и Луной и между Землей и Солнцем (только качественные);
- ☐ Солнце как звезда, другие звёзды в нашей галактике, другие галактики;
- ☐ времена года и наклон Земли, продолжительность дня в разное время года в разных полушариях;
- ☐ световой год как единица астрономического расстояния.

Форма проведения: учебные занятия, проекты

Тематическое планирование

3-я степень обучения

№ п/п	Тема (модуль)	Примерное количество часов
	1-й год обучения	
1.	Энергия. Изменения и передачи энергии	5
2.	Движения и силы	5
3.	Волны. Звуковые волны. Энергия и волны	7
4.	Электричество и электромагнетизм Постоянный ток. Статическое электричество	5

5.	Материя Физические изменения Модель частиц	5
6.	Энергия в материи	10
Итого		37
	2-й год обучения	
1.	Энергия. Изменения и передачи энергии	5
2.	Движения и силы	5
3.	Волны. Звуковые волны. Энергия и волны	7
4.	Электричество и электромагнетизм Постоянный ток. Статическое электричество	5
5.	Материя Физические изменения Модель частиц	5
6.	Энергия в материи	10
Итого		37
	3-й год обучения	
1.	Энергия. Изменения и передачи энергии	10
2.	Движения и силы	10
3.	Волны Звуковые волны Энергия и волны	14
4.	Электричество и электромагнетизм Постоянный ток. Статическое электричество	15
5.	Материя Физические изменения. Модель частиц	15
6.	Физика в космосе	10
Итого		74

Содержание предмета – Физика

Физика - это наука о фундаментальных понятиях поля, силы, излучения и структур частиц, которые взаимосвязаны для формирования унифицированных моделей поведения материальной вселенной. Из таких моделей возник широкий спектр идей, от самого широкого вопроса о развитии Вселенной с течением времени до многочисленных и подробных способов, которыми могут быть изобретены новые технологии. Они обогатили как наше базовое понимание, так и наши многочисленные адаптации к нашей материальной среде.

Учащимся следует помочь понять, как с помощью идей физики сложные и разнообразные явления природного мира могут быть описаны в терминах ряда ключевых идей, которые имеют универсальное применение и которые могут быть проиллюстрированы в отдельных темах, изложенных ниже.

- ☐ использование моделей, таких как модель частиц вещества или волновые модели света и звука;
- ☐ концепция причины и следствия при объяснении таких связей, как связи между силой и ускорением или между изменениями в атомных ядрах и радиоактивными выбросами;
- ☐ феномен 'действия на расстоянии' и связанная с ним концепция поля как ключ к анализу электрических, магнитных и гравитационных эффектов;
- ☐ что различия, например, между давлением, температурой или электрическими;
- ☐ потенциалами, являются движущими силами изменений;
- ☐ эта пропорциональность, например, между весом и массой объекта или между;
- ☐ силой и растяжением пружины, является важным аспектом многих моделей в науке.

Энергия

- ☐ изменения энергии в системе, включающей отопление, выполнение работы с применением силы или выполнение работы с использованием электрического тока;
- ☐ расчет накопленной энергии и связанных с этим изменений энергии;
- ☐ мощность как скорость передачи энергии;
- ☐ сохранение энергии в замкнутой системе; рассеивание;
- ☐ расчет энергоэффективности для любых видов передачи энергии;
- ☐ возобновляемые и невозобновляемые источники энергии, используемые на Земле; изменения в том, как они используются.

Силы

- ☐ силы и поля: электростатические, магнитные, гравитационные;
- ☐ силы как векторы;
- ☐ расчет проделанной работы в виде силы $\times$ расстояния; упругое и неэластичное растяжение;
- ☐ давление в жидкостях действует во всех направлениях: изменение земной атмосферы с высотой, с глубиной для жидкостей, сила выталкивания вверх (качественная).

Силы и движение

- ☐ скорость звука; оценка скоростей и ускорений в повседневных контекстах;
- ☐ количественная интерпретация графиков расстояния, времени и скорости;
- ☐ ускорение, вызванное силами; Первый закон Ньютона;
- ☐ вес и напряженность гравитационного поля;
- ☐ замедления и тормозной путь на дорогах.

Волновое движение

- ☐ амплитуда, длина волны и частота; отношение скорости к частоте и длине волны;
- ☐ поперечные и продольные волны;
- ☐ электромагнитные волны и их скорость в вакууме; волны, передающие энергию;
- ☐ длины волн и частоты от радио до гамма-лучей;
- ☐ скорости, отличающиеся в разных средах: эффекты поглощения, отражения, преломления;
- ☐ производство и обнаружение с помощью электрических цепей или изменений в атомах и ядрах;
- ☐ использование в радио-, микроволновых, инфракрасных, видимых, ультрафиолетовых, рентгеновских и гамма-лучах областях, опасное воздействие на ткани организма.

Электричество

- ☐ измерение сопротивления с использованием р.d. и текущих измерений;
- ☐ изучение соотношений тока, сопротивления и напряжения для различных элементов схемы, включая их графические представления;
- ☐ количество протекающего заряда как произведение тока и времени;
- ☐ составление принципиальных схем; изучение эквивалентного сопротивления последовательно соединенных резисторов;
- ☐ внутренний источник переменного тока; провода под напряжением, нейтраль и заземление; меры безопасности;
- ☐ передача мощности, связанная с частотой вращения и током, или током и сопротивлением.

Магнетизм и электромагнетизм

- ☐ изучение магнитных полей постоянных и индуцированных магнитов, а также:
 - ☐ магнитного поля Земли с использованием компаса;
 - ☐ магнитные эффекты токов; как соленоиды усиливают эффект;
 - ☐ как трансформаторы используются в национальной электросети и причины их использования.

Структура материи

- ☐ соотнесение моделей расположения и движений молекул в твердой, жидкой и газовой фазах с их плотностями;
- ☐ плавление, испарение и сублимация как обратимые изменения;

- ☐ расчет изменений энергии, связанных с нагревом, с использованием удельной теплоемкости; и тех, которые связаны с изменениями состояния, с использованием удельной скрытой теплоты;
- ☐ связи между давлением и температурой газа при постоянном объеме, связанные с движением его частиц (качественные).

Атомная структура

- ☐ ядерная модель и ее развитие в свете меняющихся фактических данных;
- ☐ массы и размеры ядер, атомов и малых молекул;
- ☐ различия в количестве протонов и нейтронов, связанные с массами и идентичностями ядер; характеристики изотопов и уравнения для представления изменений;
- ☐ ионизация; поглощение или испускание излучения, связанного с изменениями электронных орбит;
- ☐ радиоактивные ядра; испускание альфа- или бета-частиц, нейтронов или гамма-лучей, связанных с изменениями массы и /или заряда ядра;
- ☐ радиоактивные материалы, период полураспада, облучение, загрязнение и связанные с ними опасные эффекты; удаление отходов;
- ☐ ядерное деление, термоядерный синтез и энергия нашего Солнца.

Космическая физика

- ☐ основные особенности Солнечной системы.

Форма проведения: учебные занятия, проекты

Тематическое планирование

4-я ступень обучения

№ п/п	Тема (модуль)	Примерное количество часов
	1-й год обучения	
1.	Энергия	10
2.	Силы	20
3.	Силы и движение скорость звука; оценка скоростей и ускорений в повседневных контекстах количественная интерпретация графиков расстояния, времени и скорости ускорение, вызванное силами; Первый закон Ньютона вес и напряженность гравитационного поля замедления и тормозной путь на дорогах	20

4.	Структура материи	4
5.	Атомная структура	20
Итого		74
	2-й год обучения	
1.	Волновое движение	20
2.	Электричество	24
3.	Магнетизм и электромагнетизм	10
4.	Атомная структура	10
5.	Космическая физика	10
Итого		74



История: программа обучения 3-й и 4-й ступени

Национальная программа обучения Англии

3-4-я ступень обучения

Содержание

Учащиеся должны расширять и углублять свои хронологически закреплённые знания и понимание британской, местной и мировой истории, чтобы это обеспечивало хорошо информированный контекст. Учащиеся должны выявлять значимые события, устанавливать связи, проводить контрасты и анализировать тенденции в течение периодов и на протяжении длительных периодов времени. Они должны использовать исторические термины и концепции все более изощренными способами. Они должны проводить исторически обоснованные расследования, в том числе некоторые, которые они составили сами, и создавать соответствующие, структурированные и подтвержденные доказательствами отчеты в ответ. Они должны понимать, как различные типы исторических источников строго используются для выдвижения исторических утверждений, и различать, как и почему были построены противоположные аргументы и интерпретации прошлого. Через преподавания британской, местной и всемирной истории, изложенной ниже, учителям следует сочетать обзорное и углубленное изучение, чтобы помочь ученикам понять как длительный путь развития, так и сложность конкретных аспектов содержания.

Темы для изучения:

- ☐ развитие Церкви, государства и общества в средневековой Британии 1066-1509:
 - ☐ Нормандское завоевание;
 - ☐ Христианский мир, важность религии и крестовые походы;
 - ☐ борьба между церковью и короной;
 - ☐ Великая Хартия вольностей и появление парламента;
 - ☐ английские кампании по завоеванию Уэльса и Шотландии до 1314 года;
 - ☐ общество, экономика и культура: например, феодализм, религия в повседневной жизни (приходы, монастыри, аббатства), сельское хозяйство, торговля и города (особенно торговля шерстью), искусство, архитектура и литература;

- ☐ Черная смерть и ее социальные и экономические последствия;
 - ☐ восстание крестьян;
 - ☐ столетняя война;
 - ☐ Войны Алой и Белой розы; Генрих VII и попытки восстановить стабильность.
 - ☐ развитие Церкви, государства и общества в Великобритании 1509-1745:
 - ☐ Возрождение и реформация в Европе;
 - ☐ английская реформация и контрреформация (от Генриха VIII до Марии I);
 - ☐ религиозное урегулирование Елизаветинской эпохи и конфликт с католиками (включая Шотландию, Испанию и Ирландию);
 - ☐ первая колония в Америке и первый контакт с Индией;
 - ☐ причины и события гражданских войн по всей Великобритании;
 - ☐ Междоусобица (включая Кромвеля в Ирландии);
 - ☐ реставрация, 'Славная революция' и власть парламента;
 - ☐ Акт об унии 1707 года, Ганноверское наследство и якобитские восстания 1715 и 1745 годов;
 - ☐ общество, экономика и культура на протяжении всего периода: например, работа и досуг в городе и деревне, религия и суеверия в повседневной жизни, театр, искусство, музыка и литература.
 - ☐ идеи, политическая власть, промышленность и империя: Великобритания, 1745-1901:
 - ☐ просвещение в Европе и Британии, мыслители 17-го века и ученые, основание Королевского общества;
 - ☐ Британская трансатлантическая работорговля: ее последствия и ее окончательная отмена;
 - ☐ Семилетняя война и Американская война за независимость;
 - ☐ французские войны за независимость;
 - ☐ Великобритания как первая индустриальная нация – влияние на общество;
 - ☐ партийная политика, расширение избирательных прав и социальная реформа;
 - ☐ развитие Британской империи с углубленным изучением (например, Индии);
 - ☐ Ирландия и самоуправление;
 - ☐ 'О происхождении видов' Дарвина.
 - ☐ вызовы для Великобритании, Европы и всего мира с 1901 по сегодняшний день
- В дополнение к изучению Холокоста, темы могут включать:
- ☐ избирательное право женщин;
 - ☐ Первая мировая война и мирное урегулирование;
 - ☐ межвоенные годы: Великая депрессия и возвышение диктаторов;
 - ☐ Вторая мировая война и военное руководство Уинстона Черчилля;
 - ☐ создание государства всеобщего благосостояния;
 - ☐ Независимость Индии и конец империи;
 - ☐ социальные, культурные и технологические изменения в послевоенном британском обществе;
 - ☐ Место Великобритании в мире с 1945 года.
 - ☐ изучение местной истории
 - ☐ углубленное изучение, связанное с одной из британских областей обучения, перечисленных выше;

- ☐ исследование с течением времени, проверяющее, насколько места в их местности отражают аспекты национальной истории (некоторые места могут предшествовать 1066 году);
- ☐ изучение аспекта или места в местной истории, относящегося к периоду до 1066 года.
- ☐ изучение аспекта или темы британской истории, которая закрепляет и расширяет хронологические знания учащихся, начиная с 1066 года:
 - ☐ меняющийся характер политической власти в Британии, прослеженный через выборочные тематические исследования от железного века до настоящего времени;
 - ☐ меняющийся ландшафт Британии от железного века до современности;
 - ☐ изучение аспекта социальной истории, такого как влияние миграции людей на Британские острова, с них и внутри них;
 - ☐ углубленное изучение важного поворотного момента: например, неолитической революции.
- ☐ по крайней мере, одно исследование важного общества или проблемы в мировой истории и его взаимосвязи с другими мировыми событиями [например, Индия Великих Моголов 1526-1857; Китайская династия Цин 1644-1911; Смена Российской империи с.1800-1989; США в 20м веке].

Форма проведения: учебные занятия, проекты

Тематическое планирование

3-я ступень обучения

№ п/п	Тема (модуль)	Примерное количество часов
	1-й год обучения	
1.	Развитие Церкви, государства и общества в средневековой Британии 1066-1509	30
2.	Войны Алой и Белой розы; Генрих VII и попытки восстановить стабильность	32
3.	Развитие Церкви, государства и общества в Великобритании 1509-1745	20
4.	- Возрождение и реформация в Европе; - английская реформация и контрреформация (от Генриха VIII до Марии I); - религиозное урегулирование Елизаветинской эпохи и конфликт с католиками (включая Шотландию, Испанию и Ирландию);	27

	- первая колония в Америке и первый контакт с Индией; - причины и события гражданских войн по всей Великобритании; - Междоусобица (включая Кромвеля в Ирландии).	
Итого		111
	2-й год обучения	
1.	- Акт об унии 1707 года, Ганноверское наследство и якобитские восстания 1715 и 1745 годов	35
2.	- идеи, политическая власть, промышленность и империя: Великобритания, 1745-1901; - просвещение в Европе и Британии, мыслители 17-го века и ученые, основание Королевского общества; - Британская трансатлантическая работорговля: ее последствия и ее окончательная отмена; - Семилетняя война и Американская война за независимость; - французские войны за независимость; - Великобритания как первая индустриальная нация – влияние на общество.	32
3.	общество, экономика и культура на протяжении всего периода: например, работа и досуг в городе и деревне, религия и суеверия в повседневной жизни, театр, искусство, музыка и литература	44
Итого		111
	3-й год обучения	
1.	Идеи, политическая власть, промышленность и империя: Великобритания, 1745-1901 - Просвещение в Европе и Британии, мыслители 17-го века и ученые, основание Королевского общества -Французские войны за независимость - Великобритания как первая индустриальная нация – влияние на общество	35
2.	- Британская трансатлантическая работорговля: ее последствия и ее окончательная отмена	32
3.	Семилетняя война и Американская война за независимость	44
Итого		111

Форма проведения: учебные занятия, проекты**Тематическое планирование****4-я ступень обучения**

№ п/п	Тема (модуль)	Примерное количество часов
	1-й год обучения	
1.	Вызовы для Великобритании, Европы и всего мира с 1901 до настоящего времени	30
2.	- избирательное право женщин - Первая мировая война и мирное урегулирование - межвоенные годы: Великая депрессия и возвышение диктаторов - Вторая мировая война и военное руководство Уинстона Черчилля - создание государства всеобщего благосостояния - Независимость Индии и конец империи - социальные, культурные и технологические изменения в послевоенном британском обществе - Место Великобритании в мире с 1945 года	32
3.	Развитие Церкви, государства и общества в Великобритании 1509-1745	20
4.	- Возрождение и реформация в Европе - английская реформация и контрреформация (от Генриха VIII до Марии I) - религиозное урегулирование Елизаветинской эпохи и конфликт с католиками (включая Шотландию, Испанию и Ирландию) - первая колония в Америке и первый контакт с Индией - причины и события гражданских войн по всей Великобритании - Междуцарствие (включая Кромвеля в Ирландии)	29
Итого		111
	2-й год обучения	
1.	- Место Великобритании в мире с 1945 года - углубленное изучение, связанное с одной из британских областей обучения, перечисленных выше	35
2.	- исследование с течением времени, проверяющее, насколько места в их местности отражают аспекты национальной истории (некоторые места могут предшествовать 1066 году)	35

	- изучение аспекта или места в местной истории, относящегося к периоду до 1066 года	
3.	- Одно исследование важного общества или проблемы в мировой истории и его взаимосвязи с другими мировыми событиями [например, Индия Великих Моголов 1526-1857; Китайская династия Цин 1644-1911)	32
4.	США в 20-м веке	9
Итого		111



География: программа обучения 3-й и 4-й ступени

Национальная программа обучения Англии

3-4-я ступень обучения

Содержание

Учащиеся должны закреплять и расширять свои знания об основных странах мира и их физических и человеческих особенностях. Они должны понимать, как географические процессы взаимодействуют для создания отличительных человеческих и физических ландшафтов, которые меняются с течением времени. Они должны быть осведомлены о все более сложных географических системах в окружающем их мире. Они должны развивать большую компетентность в использовании географических знаний, подходов и концепций [таких как модели и теории] и географических навыков анализа и интерпретации различных источников данных. Таким образом, учащиеся будут продолжать обогащать свои знания о местоположении и понимании пространства и окружающей среды.

Ученики должны:

Знание местоположения

- ☐ расширить знания о местоположении и углубить пространственное представление о странах мира, используя карты мира, фокусируясь на Африке, России, Азии (включая Китай и Индию) и Ближнем Востоке, уделяя особое внимание их экологическим регионам, включая полярные и жаркие пустыни, ключевым физическим характеристикам и особенностям человека, странам и крупным городам.

Знание места

- ☐ понимать географические сходства, различия и связи между местами посредством изучения человеческой и физической географии региона в Африке и региона в Азии.

Человек и физическая география

- ☐ понимать, используя подробные примеры на местах в различных масштабах, ключевые процессы в:

- ☐ физической географии, касающейся: геологических временных масштабов и тектоники плит; горных пород, выветривания и почв; погоды и климата, включая изменение климата от ледникового периода до настоящего времени; и оледенения, гидрологии и побережий;
- ☐ географии, связанной с: населением и урбанизацией; международным развитием; экономической деятельностью в первичном, вторичном, третичном и четвертичном секторах; и использованием природных ресурсов;
- ☐ понимать, как человеческие и физические процессы взаимодействуют, влияя на ландшафты, окружающую среду и климат и изменяя их; и как человеческая деятельность зависит от эффективного функционирования природных систем.

Географические навыки и практическая работа

- ☐ опирайтесь на знания о глобусах, картах и атласах, регулярно применять и развивать эти знания в классе и на практике;
- ☐ интерпретировать карты в классе и на местах, в том числе с использованием привязок к сетке и масштаба, топографических и других тематических карт, а также аэрофотоснимков и спутниковых снимков;
- ☐ использовать географические информационные системы (ГИС) для просмотра, анализа и интерпретации мест и данных;
- ☐ использовать полевые исследования в разных местах для сбора, анализа и вывода выводов из географических данных, используя многочисленные источники все более сложной информации.

Форма проведения: учебные занятия, проекты

Тематическое планирование

3-я ступень обучения

№ п/п	Тема (модуль)	Примерное количество часов
	1-й год обучения	
1.	Знание местоположения местоположение и пространственное представление о странах мира, используя карты мира, фокусируясь на Африке, России, Азии (включая Китай и Индию) и Ближнем Востоке, уделяя особое внимание их экологическим регионам, включая полярные и жаркие пустыни, ключевым физическим характеристикам и особенностям человека, странам и крупным городам	50
2.	Знание места Географические сходства, различия и связи между местами посредством изучения человеческой и	61

	физической географии региона в Африке и региона в Азии	
Итого		111
	2-й год обучения	
1.	Человек и физическая география масштабы, ключевые процессы в: - физической географии, касающейся: геологических временных масштабов и тектоники плит; горных пород, выветривания и почв; погоды и климата, включая изменение климата от ледникового периода до настоящего времени; и оледенения, гидрологии и побережий	50
2.	Человек и физическая география масштабы, ключевые процессы в: - географии, связанной с: населением и урбанизацией	30
3.	Человек и физическая география масштабы, ключевые процессы в: - международном развитии; экономической деятельности в первичном, вторичном, третичном и четвертичном секторах; и использованием природных ресурсов	31
Итого		111
	3-й год обучения	
1.	Человек и физическая география масштабы, ключевые процессы - как человеческие и физические процессы взаимодействуют, влияя на ландшафты, окружающую среду и климат и изменяя их;	50
2.	Человеческая деятельность зависит от эффективного функционирования природных систем	30
3.	Практические занятия	31
Итого		111

Форма проведения: учебные занятия, проекты

Тематическое планирование

4-я ступень обучения

№ п/п	Тема (модуль)	Примерное количество часов
	1-й год обучения	
1.	Географические навыки и практическая работа - глобусы, карты и атласы, регулярно применять и развивать эти знания в классе и на практике	50
2.	Географические навыки и практическая работа - карты в классе и на местах, в том числе с использованием привязок к сетке и масштаба, топографических и других тематических карт, а также аэрофотоснимков и спутниковых снимков	61
Итого		111
	2-й год обучения	
1.	Географические навыки и практическая работа - географические информационные системы (ГИС) для просмотра, анализа и интерпретации мест и данных	50
2.	Географические навыки и практическая работа - полевые исследования в разных местах для сбора, анализа и вывода выводов из географических данных, используя многочисленные источники все более сложной информации	61
Итого		111



Информатика: программа обучения 3-й и 4-й ступени

Национальная программа обучения Англии

3-я ступень обучения

Содержание

Учащихся следует научить:

- ☐ разрабатывать, использовать и оценивать вычислительные абстракции, которые моделируют состояние и поведение реальных задач и физических систем;
- ☐ понимать несколько ключевых алгоритмов, отражающих вычислительное мышление [например, алгоритмы сортировки и поиска]; использовать логические рассуждения для сравнения полезности альтернативных алгоритмов для решения одной и той же задачи;
- ☐ использовать два или более языков программирования, по крайней мере, один из которых является текстовым, для решения различных вычислительных задач; надлежащим образом используйте структуры данных [например, списки, таблицы или массивы]; проектируйте и разрабатывайте модульные программы, использующие процедуры или функции;
- ☐ понимать простую булеву логику [например, И, ИЛИ и НЕ] и некоторые из ее применений в схемах и программировании; понимать, как числа могут быть представлены в двоичном формате, и уметь выполнять простые операции с двоичными числами [например, двоичное сложение и преобразование из двоичного в десятичное];
- ☐ понимать аппаратные и программные компоненты, составляющие компьютерные системы, и то, как они взаимодействуют друг с другом и с другими системами;
- ☐ понимать, как инструкции хранятся и выполняются в компьютерной системе; понимать, как данные различных типов (включая текст, звуки и изображения) могут быть представлены и обработаны в цифровом виде, в виде двоичных цифр;
- ☐ осуществлять творческие проекты, которые включают в себя выбор, использование и объединение нескольких приложений, предпочтительно на различных устройствах, для

достижения сложных целей, включая сбор и анализ данных и удовлетворение потребностей известных пользователей;

- ☐ создавать, повторно использовать, пересматривать цифровые артефакты для определенной аудитории, уделяя внимание надежности, дизайну и удобству использования;
- ☐ понимать ряд способов безопасного, уважительного, ответственного и надежного использования технологий, включая защиту своей онлайн-идентичности и конфиденциальности; распознавать неприемлемый контент, контакты и поведение и знать, как сообщать о проблемах.

4-я ступень обучения

Содержание

Все учащиеся должны иметь возможность изучать аспекты информационных технологий и информатики с достаточной глубиной, чтобы они могли перейти на более высокие уровни обучения или к профессиональной карьере.

Учащихся следует научить:

- ☐ развивать способности, креативность и знания в области компьютерных наук, цифровых МЕДИА и информационных технологий;
- ☐ развивать и применять свои навыки анализа, решения проблем, проектирования и вычислительного мышления;
- ☐ понимать, как изменения в технологиях влияют на безопасность, включая новые способы защиты их конфиденциальности в Интернете и идентификационных данных, а также как выявлять ряд проблем и сообщать о них.

Форма проведения: учебные занятия, проекты

Тематическое планирование

3-я ступень обучения

№ п/п	Тема (модуль)	Примерное количество часов
	1-й год обучения	
1.	Вычислительные абстракции, которые моделируют состояние и поведение реальных задач и физических систем	10
2.	Ключевые алгоритмы, отражающие вычислительное мышление [например, алгоритмы сортировки и поиска]; - логические рассуждения для сравнения полезности альтернативных алгоритмов для решения одной и той же задачи	15

3.	- Языки программирования, по крайней мере, один из которых является текстовым, для решения различных вычислительных задач; надлежащим образом используйте структуры данных [например, списки, таблицы или массивы]; проектируйте и разрабатывать модульные программы, использующие процедуры или функции	12
Итого		37
	2-й год обучения	
1.	Простая булева логика [например, И, ИЛИ и НЕ] и некоторые из ее применений в схемах и программировании; понимать, как числа могут быть представлены в двоичном формате, и уметь выполнять простые операции с двоичными числами [например, двоичное сложение и преобразование из двоичного в десятичное]	10
2.	Аппаратные и программные компоненты, составляющие компьютерные системы, и то, как они взаимодействуют друг с другом и с другими системами	15
3.	Инструкции в компьютерной системе; как данные различных типов (включая текст, звуки и изображения) могут быть представлены и обработаны в цифровом виде, в виде двоичных цифр	12
Итого		37
	3-й год обучения	
1.	Творческие проекты, которые включают в себя выбор, использование и объединение нескольких приложений, предпочтительно на различных устройствах, для достижения сложных целей, включая сбор и анализ данных и удовлетворение потребностей известных пользователей	13
2.	Цифровые артефакты для определенной аудитории, уделяя внимание надежности, дизайну и удобству использования	8
3.	Способы безопасного, уважительного, ответственного и надежного использования технологий, включая защиту своей онлайн-идентичности и конфиденциальности; распознавать неприемлемый контент, контакты и поведение и знать, как сообщать о проблемах.	8
4.	Способы безопасного, уважительного, ответственного и надежного использования технологий, включая защиту своей онлайн-идентичности и	8

	конфиденциальности; распознавать неприемлемый контент, контакты и поведение и знать, как сообщать о проблемах.	
Итого		37

Форма проведения: учебные занятия, проекты

Тематическое планирование

4-я ступень обучения

№ п/п	Тема (модуль)	Примерное количество часов
	1-й год обучения	
1.	Креативность и знания в области компьютерных наук, цифровых МЕДИА и информационных технологий	37
2.	Анализ, решение проблем, проектирование и вычислительное мышление	37
Итого		74
	2-й год обучения	
1.	Изменения в технологиях, их влияние на безопасность, включая новые способы защиты их конфиденциальности в Интернете и идентификационных данных, а также как выявлять ряд проблем и сообщать о них.	70
2.	Работа над проектом	30
3.	Защита проекта	11
Итого		111



Department
for Education

Искусство (Art & DT): программа обучения 3-й и 4-й ступени

Национальная программа обучения Англии

Содержание

Программа разработана таким образом, чтобы предложить широкий выбор средств массовой информации и подходов, чтобы кандидаты могли произвести личный отклик, а учебное заведение могло использовать свои сильные стороны с точки зрения опыта сотрудников и интересов.

Широкими областями изучения являются:

- ☐ живопись и СМИ;
- ☐ графическая коммуникация;
- ☐ трехмерный дизайн;
- ☐ текстиль и мода;
- ☐ фотография.

Тематическое содержание программы

Учащиеся могут использовать широкий спектр различных средств массовой информации, материалов и техник, включая традиционные и современные средства массовой информации и технологии, или их комбинацию, где это уместно, при условии достижения всех целей оценки. Кандидатам рекомендуется давать разнообразные творческие ответы путем изучения различных материалов, процессов и техник. Ожидается, что кандидаты не будут выполнять работы по всем областям обучения.

Навыки и понимание, общие для всех областей обучения

Ожидается, что кандидаты, которые следуют программе искусства и дизайна, должны развить следующие навыки, как те, которые описаны в каждой области обучения.

Кандидаты должны уметь:

- ☐ записывать свой собственный опыт и наблюдения, полученные из первых рук и вторичных источников, а также личные исследования;

- ☐ собирать, записывать визуальную информацию и отвечать на нее с использованием целого ряда методов;
- ☐ отбирать, придавать контекст и организовывать информацию, которую они собирают, согласованным образом;
- ☐ эффективно использовать широкий спектр ресурсов и использовать полученную информацию для развития своей практики;
- ☐ проводить личные исследования;
- ☐ применять широкий спектр навыков для создания художественных и дизайнерских работ;
- ☐ оценивать свою собственную работу, просматривать и редактировать;
- ☐ размышлять, уточнять и адаптировать.

Живопись и СМИ

Кандидатов следует поощрять развивать как свои знания, так и навыки в широком спектре средств массовой информации, процессов и техник. Они должны продемонстрировать личный отклик с помощью живописи и связанных с ней средств массовой информации; они должны продемонстрировать работу над темой, отправной точкой или кратким изложением и продемонстрировать способность учитывать художественные ограничения и проблемы. Кандидаты должны учитывать традиционные, современные и появляющиеся методы и подходы.

Кандидаты должны работать в одном или нескольких направлениях:

- ☐ живопись;
- ☐ рисование;
- ☐ сборка/коллаж;
- ☐ изготовление гравюр;
- ☐ смешанная техника.

Кандидатам необходимо будет:

- ☐ проводить визуальные исследования, используя непосредственные наблюдения (из первых рук) и вторичные источники, записывать наблюдения, опытом и идеями соответствующими способами;
- ☐ исследовать и экспериментировать с широким спектром различных сред (включая переработанные материалы), техник и процессов;
- ☐ проводить углубленные исследования художников, дизайнеров и культурных влияний, чтобы информировать о развитии их идей;
- ☐ отбирать, просматривать и совершенствовать их работу на протяжении всего процесса, чтобы получить личный ответ.

Навыки и техники

Кандидатам необходимо будет продемонстрировать следующие навыки и техники:

- ☐ умение использовать соответствующие материалы, включая переработанный материал, и методы передачи своих намерений;
- ☐ понимание формы, перспективы и масштаба;
- ☐ способность создавать изображения с учетом пространства, баланса и цветовых соотношений;
- ☐ эффективное использование нескольких подходящих навыков, таких как тональный рисунок, перо и чернила, пастель, рисование, гравюра, коллаж;
- ☐ способность отвечать на тему или заданную отправную точку.

Знание и понимание

Кандидатам необходимо будет продемонстрировать знания и понимание:

- ☐ соответствующих материалов, процессов, технологий и ресурсов;
- ☐ как живопись и связанные с ней средства массовой информации могут быть использованы для передачи идей и наблюдений;
- ☐ важности социальных и культурных факторов;
- ☐ живописи и связанные с ней медиа-жанры, стили и техники, используемые художниками прошлого и настоящего;
- ☐ важности намерения, исследования, реализации и рефлексии для художественного процесса.

Цифровая фотография как средство записи и создания изображений может использоваться для сбора и исследования идей, но изображения должны быть представлены в печатном виде.

Графическая коммуникация

Кандидатов следует поощрять развивать как свои знания, так и навыки в широком спектре средств массовой информации, процессов и техник. Они должны демонстрировать визуальный смысл посредством графической коммуникации, работая над темой, отправной точкой или кратким изложением и учитывая ограничения и проблемы дизайна. Кандидаты должны учитывать традиционные, современные и появляющиеся методы и подходы.

Кандидаты должны работать в одном или нескольких направлениях из следующих:

- ☐ иллюстрация;
- ☐ изготовление гравюр;
- ☐ дизайн упаковки;
- ☐ реклама;
- ☐ типографика.

Кандидатам необходимо будет:

- ☐ проводить визуальные исследования, используя прямое наблюдение (из первых рук) и вторичные источники, записывать наблюдения, опытом и идеями соответствующими способами;

- ☐ исследовать и экспериментировать с широким спектром различных средств массовой информации, техник и процессов, таких как печатные СМИ, коллаж, карандаши, чернила и конструкционная бумага;
- ☐ продемонстрировать осведомленность о текущих и исторических процессах и концепциях проектирования;
- ☐ изучить взаимосвязь между изображением и текстом, использование цветовой композиции, решение проблем и общение для разработки идей;
- ☐ выбирать, просматривать и совершенствовать их работу на протяжении всего процесса, чтобы получить личный опыт.

Навыки и техники

Кандидатам необходимо будет продемонстрировать следующие навыки и техники:

- ☐ способность использовать соответствующие материалы, в том числе переработанные, и методы для передачи своих намерений; понимание перспективы, масштаба и цвета;
- ☐ способность создавать дизайн с учетом пространства, баланса и цветовых соотношений;
- ☐ эффективное использование нескольких подходящих навыков, таких как рисование, фотография, редактирование фотографий, полиграфия, типографика, а также надписи, дизайн продукта и конструкция упаковки;
- ☐ способность реагировать на тему, отправную точку или краткое описание дизайна;
- ☐ осведомленность о целевой аудитории.

Знание и понимание

Кандидатам необходимо будет продемонстрировать знания и понимание:

- ☐ соответствующих материалов, процессов, технологии и ресурсов;
- ☐ как графический дизайн может быть использован для передачи идей и наблюдений;
- ☐ важности социальных и культурных факторов при создании, экспонировании и просмотре работ;
- ☐ соответствующих графических коммуникационных стилей и техник, используемых дизайнерами прошлого и настоящего;
- ☐ важности намерения, исследования, реализации и размышления в процессе графического дизайна.

Цифровая фотография как средство записи и создания изображений может использоваться для сбора и исследования идей, но изображения должны быть представлены в печатном виде.

Трехмерный дизайн

Кандидатов следует поощрять развивать как свои знания, так и навыки в широком спектре средств массовой информации, процессов и техник. Они должны продемонстрировать свое понимание разработки дизайна для трехмерного результата, работая над темой или кратким описанием и учитывая ограничения и проблемы дизайна. Кандидаты должны учитывать традиционные, современные и появляющиеся методы и подходы.

Кандидаты должны работать в одном или нескольких из следующих направлений:

- ☐ скульптура/керамика;

- ☐ дизайн продукта;
- ☐ архитектура: дизайн интерьера /сценография;
- ☐ дизайн поделок: изделия из металла, бумаги и дерева;
- ☐ ювелирные изделия и модные аксессуары.

Кандидатам необходимо будет:

- ☐ проводить визуальные исследования, используя прямые наблюдения (из первых рук) и вторичные источники, записывать наблюдения, опыт и идеи, чтобы продемонстрировать четкие доказательства развития своих идей;
- ☐ исследовать и экспериментировать с широким спектром различных материалов, техник и процессов, таких как глина, гипс, картон, металл, бечевки и скотч, а также переработанный материал для создания макетов для дальнейшего развития;
- ☐ проводить углубленное исследование изображений и ресурсов, связанных с трехмерным дизайном, которые ссылаются на широкий спектр культурных, социальных и местных контекстов;
- ☐ исследовать форму, функции и поверхность, используя модели, образцы, исследование материалов и технические примечания для разработки и идеи;
- ☐ отбирать, анализировать и совершенствовать свою работу на протяжении всего процесса для планирования и выработки личного и решительного ответа.

Навыки и техники

Кандидатам необходимо будет продемонстрировать следующие навыки и техники:

- ☐ способность использовать соответствующие материалы и методы для эффективного донесения своих намерений;
- ☐ понимание формы, структуры и масштаба;
- ☐ способность создавать дизайны с учетом текстуры, формы, цвета и движения;
- ☐ эффективное использование нескольких соответствующих специализированных рабочих процессов и оборудования, такого как печи, САПР, лазерные резки и ручные инструменты;
- ☐ способность реагировать на тему, заданную отправную точку или краткое;
- ☐ учет целевой аудитории для работы.

Знание и понимание

Кандидатам необходимо будет продемонстрировать знания и понимание:

- ☐ соответствующих материалов, процессов, технологий и ресурсов
- ☐ как трехмерный дизайн может быть использован для передачи идей
- ☐ важности социальных и культурных факторов при создании, экспонировании и просмотре работ
- ☐ соответствующих жанров, стилей и техник, используемых художниками и дизайнерами прошлого и настоящего
- ☐ важности намерения, исследования, реализации и размышления в процессе трехмерного проектирования

Цифровая фотография как средство записи и создания изображений может использоваться для сбора и исследования идей, но изображения должны быть представлены в печатном виде.

Текстиль и мода

Кандидатов следует поощрять развивать как свои знания, так и навыки в широком спектре средств массовой информации, процессов и техник. Они должны продемонстрировать понимание процесса разработки дизайна для текстильного или модного продукта, работая над темой, отправной точкой или кратким описанием и учитывая ограничения и проблемы дизайна. Кандидаты должны учитывать традиционные, современные и появляющиеся методы и подходы.

Кандидаты должны работать в одном или нескольких из следующих направлений:

- ☐ дизайн одежды и / или иллюстрация;
- ☐ дизайн костюмов;
- ☐ трафаретная печать;
- ☐ батик;
- ☐ рисунок поверхности.

Кандидатам необходимо будет:

- ☐ проводить визуальные исследования, используя непосредственные наблюдения (из первых рук) и вторичные источники, записывать наблюдения, опыт, чтобы продемонстрировать четкие доказательства развития своих идей;
- ☐ исследовать и экспериментировать с широким спектром различных материалов, техник и процессов, таких как карандаш, краски, чернила, фломастеры, пастель, образцы тканей, переработанные материалы, образцы, макеты и поделки, окрашивание тканей, печать и ручная и машинная вышивка;
- ☐ развивать понимание материалов, тенденций, производства, местных ремесел и культурных факторов, связанных с текстилем и модой, различные виды тканей, манипуляции и обработка поверхности;
- ☐ отбирать, анализировать и совершенствовать свою работу на протяжении всего процесса, чтобы получить личный и решительный ответ, который может включать иллюстрации к моде, костюмы ручной работы или современный дизайн текстиля.

Навыки и техники

Кандидатам необходимо будет продемонстрировать следующие навыки и техники:

- ☐ способность использовать соответствующие материалы и методы для эффективного донесения своих намерений;
- ☐ понимание взаимосвязи формы, функции и цвета в процессе проектирования;
- ☐ возможность создавать дизайны с учетом текстуры, рисунка и формы;
- ☐ эффективное использование нескольких соответствующих специализированных рабочих процессов и оборудования, таких как изготовление тканей, печать; трафаретная и монохромная печать; батик; вышивка и машинная строчка;
- ☐ способность реагировать на тему, отправную точку или краткое;
- ☐ учет целевой аудитории для работы.

Знание и понимание

Кандидатам необходимо будет продемонстрировать знания и понимание:

- ☐ соответствующих материалов, процессов, технологий и ресурсов;
- ☐ как текстиль и дизайн одежды могут быть использованы для передачи идей;
- ☐ важности социальных и культурных факторов при создании, экспонировании и просмотре работ;
- ☐ актуальных текстильных и модных жанров, стилей и техник, используемых дизайнерами прошлого и настоящего;
- ☐ важности намерений, исследований, реализации и размышлений в процессе создания текстиля и дизайна одежды.

Цифровая фотография как средство записи и создания изображений может использоваться для сбора и исследования идей, но изображения должны быть представлены в печатном виде.

Фотография

Кандидатов следует поощрять к развитию как их знаний о навыках, так и процессов, имеющих отношение к фотографии. Кандидаты должны разбираться в формальных элементах анимации, дизайна фильмов или игр, таких как использование повествования и визуального языка для создания смысла, а также использование макетов композиции и планирования. Навыки рисования для анимации могут включать разработку персонажа, фона и раскадровки. Кандидаты должны уметь использовать соответствующий специализированный технический язык и подкреплять свою творческую работу техническими примечаниями и записями.

Все работы, представленные в этой области исследования, должны быть в печатном виде.

Кандидаты должны работать в одном или нескольких из следующих направлений:

- ☐ традиционная пленочная фотосъемка;
- ☐ цифровая фотография;
- ☐ фотосъемка без камеры;
- ☐ анимация: нарисованная от руки или с помощью компьютера, или их комбинация;
- ☐ фотомонтаж и фотоколлаж.

Кандидатам необходимо будет:

- ☐ проводить визуальные исследования, используя прямые наблюдения (из первых рук) и вторичные источники, записывать наблюдения, опытом и идеями подходящими способами, чтобы продемонстрировать четкие доказательства развития своих идей;
- ☐ исследовать и экспериментировать с методами, имеющими отношение к фотографии, такими как глубина резкости, освещение и экспозиция, диафрагма /выдержка, угол и точка обзора /композиция, кадрирование и редактирование;
- ☐ исследовать и экспериментировать с различными фотоматериалами и процессами, такими как абстрагирование, документирование, проявка и печать пленок, камер с точечными отверстиями, фотограмм, многократная экспозиция, светочувствительные поверхности и альтернативные процессы печати, сканирование и обработка изображений, а также цифровые манипуляции;

- ☐ для анимации, дизайна фильмов и игр изучить соответствующие средства массовой информации и процессы, такие как рисование от руки, остановка движения или цифровая анимация. Работа должна быть представлена в печатном виде, поэтому исследование, разработка и запись их идей важнее, чем конечный результат.

Навыки и техники

Кандидатам необходимо будет продемонстрировать следующие навыки и техники:

- ☐ раскадровка и создание изображений с помощью фотографии, создания моделей, рисования и / или иллюстрации;
- ☐ понимание условностей фотографии и таких жанров, как портрет, пейзаж и документальный фильм;
- ☐ способность реагировать на тему или краткое изложение;
- ☐ учет целевой аудитории для работы.

Знание и понимание

Кандидатам необходимо будет продемонстрировать знания и понимание:

- ☐ различных видов и жанров фотографии и /или анимации;
- ☐ соответствующих материалов, процессов, технологий и ресурсов;
- ☐ важности намерения, исследования, реализации и размышления для соответствующих процессов;
- ☐ ряда соответствующих художников, фотографов и аниматоров.

Форма проведения: учебные занятия, проекты

Тематическое планирование

3-я ступень обучения

№ п/п	Тема (модуль)	Примерное количество часов
	1-й год обучения	
1.	Живопись и СМИ Живопись	10
2.	Рисование	15
3.	Сборка/коллаж	15
4.	Изготовление гравюр	17
5.	Смешанная техника	17
Итого		74
	2-й год обучения	

1.	Графическая коммуникация Иллюстрация	10
2.	Изготовление гравюр	15
3.	Дизайн упаковки	15
4.	Реклама	17
5.	Типографика	17
Итого		74
3-й год обучения		
1.	Трехмерный дизайн Скульптура/керамика	10
2.	Дизайн продукта	15
3.	Дизайн продукта	15
4.	Архитектура: дизайн интерьера /сценография	17
5.	Дизайн поделок: изделия из металла, бумаги и дерева	17
Итого		74

Форма проведения: учебные занятия, проекты

Тематическое планирование

4-я ступень обучения

№ п/п	Тема (модуль)	Примерное количество часов
1-й год обучения		
1.	Трехмерный дизайн Ювелирные изделия и модные аксессуары.	28
2.	Текстиль и мода Дизайн одежды и / или иллюстрация	28
3.	Дизайн костюмов	28
4.	Трафаретная печать	27
Итого		111
2-й год обучения		
1.	Текстиль и мода	16
2.	Батик	16

	Рисунок поверхности.	
3.	Фотография Традиционная пленочная фотосъемка	16
4.	Цифровая фотография	16
5.	Фотосъемка без камеры	16
6.	Анимация: нарисованная от руки или с помощью компьютера, или их комбинация	16
7.	Фотомонтаж и фотоколлаж	15
Итого		111



Музыка: программа обучения 3-й ступени обучения

Национальная программа обучения Англии

3-я ступень обучения

Содержание

Учащиеся должны развивать свои предыдущие знания и навыки посредством исполнения, сочинения и аудирования. Они должны развивать свое вокальное и / или инструментальное владение, точность и выразительность; и понимать музыкальные структуры, стили, жанры и традиции, определяя выразительное использование музыкальных измерений. Они должны слушать с возрастающей разборчивостью и осознанностью, чтобы использовать их в качестве музыкантов. Они должны надлежащим образом использовать технологии, ценить и понимать широкий спектр музыкальных контекстов и стилей.

Учащихся следует научить:

- ☐ играть и выступать уверенно в различных сольных и ансамблевых контекстах, используя свой голос, музыкально, свободно, с точностью и экспрессией играя на инструментах;
- ☐ импровизировать и сочинять; расширять и развивать музыкальные идеи, опираясь на ряд музыкальных структур, стилей, жанров и традиций;
- ☐ использовать соответствующие обозначения надлежащим образом и точно в различных музыкальных стилях, жанрах и традициях;
- ☐ находить и использовать взаимосвязанные аспекты музыки выразительно, включая использование тональностей, различных типов гамм и других музыкальных приемов;
- ☐ слушать широкий спектр музыкальных композиций великих композиторов и музыкантов;
- ☐ развивать глубокое понимание музыки, которую они исполняют и которую они слушают, и ее историю.

Форма проведения: учебные занятия, проекты

Тематическое планирование

3-я ступень

№ п/п	Тема (модуль)	Примерное количество часов
	1-й год обучения	
1.	Обучение игре и выступлению в различных сольных и ансамблевых контекстах, используя свой голос, музыкально, свободно, с точностью и экспрессией играя на инструментах	20
2.	Импровизация и сочинение; расширение и развитие музыкальных идей, опираясь на ряд музыкальных структур, стилей, жанров и традиций	17
Итого		37
	2-й год обучения	
1.	Музыкальные стили. Жанры. Традиции	20
2.	Аспекты музыки включая использование тональностей, различных типов гамм и других музыкальных приемов	17
Итого		37
	3-й год обучения	
1.	Спектр музыкальных композиций великих композиторов и музыкантов	20
2.	Развитие глубокого понимания музыки, которую они исполняют и которую они слушают, и ее историю	17
Итого		37



Физическая культура: программа обучения 3-й и 4-й ступени обучения

Национальная программа обучения Англии

3-я ступень обучения

Содержание

Учащиеся должны развивать и внедрять физическое развитие и навыки, полученные на ступенях 1 и 2, становиться более компетентными, уверенными и опытными в своих техниках и применять их в различных видах спорта и физической активности. Они должны понимать, что делает работу эффективной и как применять эти принципы к своей собственной работе и работе других. Они должны развивать уверенность и интерес к занятиям физическими упражнениями, спортом и другими мероприятиями вне школы и в дальнейшей жизни, а также понимать и применять долгосрочные преимущества физической активности для здоровья.

Учащихся следует научить:

- ☐ использовать различные тактики и стратегии для победы над соперниками в соревновании по командным и индивидуальным видам спорта [например, бадминтон, баскетбол, крикет, футбол, хоккей, нетбол, раундеры, регби и теннис];
- ☐ развивать свою технику и улучшать свои результаты в других спортивных состязаниях [например, в легкой атлетике и гимнастике];
- ☐ использовать танцевальные техники в рамках различных танцевальных стилей и форм;
- ☐ участвовать в мероприятиях на свежем воздухе, связанных с интеллектуальными и физическими испытаниями, и поощрять работу в команде, укрепляя доверие и развивая навыки решения проблем индивидуально или в группе;
- ☐ анализировать свои результаты по сравнению с предыдущими и демонстрировать улучшение, чтобы достичь своего личного максимума;
- ☐ участвовать в спортивных соревнованиях и мероприятиях вне школы.

Содержание

Учащиеся должны заниматься сложными и требующими физических нагрузок. Они должны участвовать в ряде мероприятий, которые развивают личную физическую форму и пропагандируют активный, здоровый образ жизни.

- ☐ использовать различные тактики и стратегии для победы над соперниками в соревновании по командным и индивидуальным видам спорта [например, бадминтон, баскетбол, крикет, футбол, хоккей, нетбол, раундеры, регби и теннис];
- ☐ развивать свою технику и улучшать свои результаты в других спортивных состязаниях [например, в легкой атлетике и гимнастике];
- ☐ участвовать в мероприятиях на свежем воздухе, связанных с интеллектуальными и физическими испытаниями, и поощрять работу в команде, укрепляя доверие и развивая навыки решения проблем индивидуально или в группе;
- ☐ анализировать свои результаты по сравнению с предыдущими и демонстрировать улучшение, чтобы достичь своего личного максимума;
- ☐ участвовать в спортивных соревнованиях и мероприятиях вне школы.

Форма проведения: учебные занятия, проекты

Тематическое планирование

3-я ступень

№ п/п	Тема (модуль)	Примерное количество часов
1-й год обучения		
1.	Командные и индивидуальные виды спорта: бадминтон, баскетбол, крикет, футбол, хоккей, регби и теннис	20
2.	Легкая атлетика	17
3.	Гимнастика	20
4.	Танцевальные техники и стили	17
Итого		74
2-й год обучения		
1.	Командные и индивидуальные виды спорта: бадминтон, баскетбол, крикет, футбол, хоккей, регби и теннис	20
2.	Легкая атлетика	17
3.	Гимнастика	20

4.	Танцевальные техники и стили	17
Итого		74
3-й год обучения		
1.	Командные и индивидуальные виды спорта: бадминтон, баскетбол, крикет, футбол, хоккей, регби и теннис	20
2.	Легкая атлетика	17
3.	Гимнастика	20
4.	Танцевальные техники и стили	17
Итого		74

Форма проведения: учебные занятия, проекты

Тематическое планирование

4-я ступень

№ п/п	Тема (модуль)	Примерное количество часов
1-й год обучения		
1.	Командные и индивидуальные виды спорта: бадминтон, баскетбол, крикет, футбол, хоккей, регби и теннис	20
2.	Легкая атлетика	17
3.	Гимнастика	20
4.	Танцевальные техники и стили	17
Итого		74
2-й год обучения		
1.	Командные и индивидуальные виды спорта: бадминтон, баскетбол, крикет, футбол, хоккей, регби и теннис	20
2.	Легкая атлетика	17
3.	Гимнастика	20
4.	Танцевальные техники и стили	17
Итого		74



Экономика: программа обучения 4-й ступени обучения

Национальная программа обучения Англии

4-я ступень обучения

Содержание

1. Основная экономическая проблема

Первый раздел учебной программы знакомит с фундаментальными идеями и концепциями, которые лежат в основе изучения экономики, включая основную экономическую проблему, факторы производства, альтернативные издержки и кривые производственных возможностей.

2. Распределение ресурсов

Фундаментальные принципы распределения ресурсов рассматриваются через ценовой механизм в рыночной экономике. Рыночные силы спроса и предложения, рыночное равновесие и неравновесность, а также эластичность составляют основу этого раздела.

3. Лица, принимающие микроэкономические решения

Микроэкономика является важной областью изучения, и применяемый здесь подход к обучению основывается на роли основных лиц, принимающих решения: банков, домашних хозяйств, работников, профсоюзов и фирм.

4. Правительство и макроэкономика

Правительства преследуют разные макроэкономические цели, и часто возникают конфликты между выбором мер, используемых для их достижения. Переменные должны быть измерены с учетом причин и последствий изменений и применяемой соответствующей политики.

5. Экономическое развитие

По мере развития экономики будут происходить изменения в численности населения, уровне жизни, бедности и перераспределении доходов. Поэтому изучаются последствия изменений в численности и структуре населения и других воздействий на развитие в различных странах.

6. Международная торговля и глобализация

Исследуется важность торговли между странами и рост глобализации. Рассматриваются такие принципы, как специализация, роль свободной торговли, роль транснациональных компаний, валютные курсы и стабильность платежного баланса.

1. Основная экономическая проблема

1.1. Природа экономической проблемы

ограниченные ресурсы и неограниченные желания	Определение и примеры экономической проблемы в контекстах: потребителей; работников; производителей; и правительств
экономические и бесплатные товары	Разница между экономическими благами и свободными благами

1.2. Факторы производства

определения факторов производства	Определения и примеры земли, труда, капитала и предприятия. Примеры природы каждого фактора производства
мобильность факторов производства	Влияние на мобильность различных факторов
количество и качество факторов производства	Причины изменения количества и качества различных факторов

1.3. Альтернативные затраты

определение альтернативных затрат	Определение и примеры альтернативных затрат в различных контекстах
влияние альтернативных затрат на принятие решения	Решения, принимаемые потребителями, работниками, производителями и правительствами при распределении своих ресурсов

1.4. Диаграммы кривой производственных возможностей (PPC)

определение КПП	Определение, рисование и интерпретация соответствующих диаграмм
------------------------	---

баллы под КПП, на КПП и за его пределами	Важность расположения производственных точек
перемещения вдоль КПП	Движения по КПП и альтернативные затраты
сдвиги в КПП	Причины и последствия изменений в КПП с точки зрения экономического роста

2. Распределение ресурсов

2.1. Микроэкономика и макроэкономика

микроэкономика	Разница между микроэкономикой и макроэкономикой и лица, принимающие решения, вовлеченные в каждую из них
макроэкономика	Разница между микроэкономикой и макроэкономикой и лица, принимающие решения, вовлеченные в каждую из них

2.2. Роль рынков в распределении ресурсов

рыночная система	Как работает рыночная система; включая покупателей, продавцов, распределение ограниченных ресурсов, рыночное равновесие и неравновесие на рынке
ключевые решения о распределении ресурсов	Установление того, что экономическая проблема порождает три ключевых вопроса об определении распределения ресурсов – что производить, как и для кого
введение в ценовой механизм	Как ценовой механизм дает ответы на эти ключевые вопросы распределения

2.3. Спрос

определение спроса	Определение, рисование и интерпретация соответствующих диаграмм
цена, спрос и количество	Кривая спроса, которую нужно нарисовать и использовать для иллюстрации движений вдоль кривой спроса с

	соответствующей терминологией, например, расширения и сокращения спроса
индивидуальный и рыночный спрос	Связь между индивидуальным и рыночным спросом в терминах агрегирования
условия спроса	Причины сдвигов в кривой спроса с соответствующей терминологией, например увеличение и уменьшение спроса

2.4. Предложение

определение предложения	Определение, рисование и интерпретация соответствующих диаграмм
цена, предложение и количество	Кривая предложения, которую нужно нарисовать и использовать для иллюстрации движений вдоль кривой предложения с соответствующей терминологией, например, расширения и сокращения предложения
индивидуальное и рыночное предложение	Связь между индивидуальным и рыночным предложением в терминах агрегирования.
условия предложения	Причины сдвигов в кривой спроса с соответствующей терминологией, например увеличение и уменьшение спроса

2.5. Определение цены

рыночное равновесие	Определение, составление и интерпретация графиков спроса и предложения и кривых, используемых для установления равновесной цены и объема продаж на рынке
нарушение равновесия на рынке	Определение, составление и интерпретация графиков спроса и предложения и кривых, используемых для выявления неравновесных цен и дефицита (спрос превышает предложение) и излишков (предложение превышает спрос)

2.6. Изменения цен

причины изменения цен	Изменяющиеся рыночные условия как причины изменения цен
последствия изменения цен	Диаграммы спроса и предложения, которые будут использоваться для иллюстрации этих изменений рыночных условий и их последствий для равновесной цены и объема продаж

2.7. Ценовая эластичность спроса (PED)

определение PED	Вычисление PED с использованием формулы и интерпретация значимости результата
расчет PED	Рисование и интерпретация диаграмм кривой спроса для отображения различных PED
факторы, определяющие PED	Ключевые факторы, влияющие на то, является ли спрос эластичным или неэластичным
PED и общие расходы на продукт/доход	Взаимосвязь между PED и общими расходами на продукт / доход, как на диаграмме, так и в виде расчета
значимость PED	Последствия для принятия решений потребителями, производителями и правительством

2.8. Ценовая эластичность предложения (PES)

определение PES	Вычисление PES с использованием формулы и интерпретация значимости результата
расчет PES	Рисование и интерпретация диаграмм кривой предложения для отображения различных PES
факторы, определяющие PES	Ключевые факторы, влияющие на то, является ли предложение эластичным или неэластичным

значимость PES	Последствия для принятия решений потребителями, производителями и правительством
-----------------------	--

2.9. Рыночная экономическая система

определение рыночной экономической системы	
преимущества и недостатки рыночной экономической системы	Включая примеры того, как это работает во множестве разных стран

2.10. Провал рынка

определение провала рынка	Ключевые термины, связанные с провалом рынка: общественное благо, хорошие заслуги, хорошие недостатки, социальные выгоды, внешние выгоды, частные выгоды, социальные издержки, внешние издержки, частные издержки
причины сбоя рынка	В отношении общественных благ, достоинств и недостатков благ, внешних издержек и внешних выгод, злоупотребления монопольной властью и неподвижности факторов. Примеры провала рынка только в отношении этих областей
последствия сбоя рынка	Последствия неправильного распределения ресурсов в отношении чрезмерного потребления товаров с недостатками и товаров с внешними издержками, а также недостаточного потребления товаров с достоинствами и товаров с внешними выгодами. Примечание: диаграммы спроса и предложения, относящиеся к сбою рынка, не требуются

2.11. Смешанная экономическая система

определение смешанной экономической системы	
вмешательство правительства для решения	Определения, составление и интерпретация соответствующих диаграмм, показывающих влияние трех мер государственной

рыночных неудач	микроэкономической политики: максимальных и минимальных цен на рынках товаров, рабочей силы и иностранной валюты; косвенного налогообложения; и субсидий. Последствия других мер государственной микроэкономической политики: регулирование; приватизация и национализация; и прямое предоставление товаров. Эффективность государственного вмешательства в преодоление недостатков рыночной экономической системы
------------------------	--

3. Лица, принимающие микроэкономические решения

3.1. Деньги и банковское дело

деньги	Формы, функции и характеристики денег
банковское дело	Роль и значение центральных банков и коммерческих банков для правительства, производителей и потребителей

3.2. Домашние хозяйства

влияние на расходы, сбережения и займы	Включая доход, процентную ставку и доверие – между различными домохозяйствами и с течением времени
---	---

3.3. Работники

факторы, влияющие на индивидуальный выбор профессии	Факторы заработной платы и не связанные с заработной платой
определение заработной платы	Влияние спроса и предложения, относительной переговорной силы и государственной политики, включая минимальную заработную плату
причины различий в доходах	Как изменения в спросе и предложении, относительные преимущества на переговорах, дискриминация и государственная политика могут влиять на различия в заработках между работниками, независимо от того, являются ли они: квалифицированными / неквалифицированными; начальное / среднее / третичное; мужчины / женщины; частный сектор / государственный сектор. Определение,

	составление и интерпретация диаграмм, иллюстрирующих последствия изменений спроса и предложения на рынке труда
разделение труда/специализация	Преимущества и недостатки для работников, фирм и экономики в целом

3.4. Профсоюзы

определение профсоюза	
роль профсоюзов в экономике	Включая участие в коллективных переговорах по заработной плате, рабочему времени и условиям труда; защиту занятости; и влияние на государственную политику. Факторы, влияющие на силу профсоюзов
преимущества и недостатки торговой деятельности профсоюза	С точки зрения работников, фирм и правительства

3.5. Фирмы

классификация фирм	С точки зрения первичного / вторичного / третичного секторов и частного / государственного сектора, а также относительного размера фирм. Примечание: детальное знание различных типов структуры фирмы не требуется
малые фирмы	Преимущества и недостатки малых фирм, проблемы, с которыми сталкиваются малые фирмы, и причины их существования
причины и формы роста фирм	Внутренний рост, например, увеличение доли рынка. Внешний рост, например, слияния
слияния	Примеры, преимущества и недостатки различных типов слияний: горизонтальных, вертикальных и конгломератных
экономия за счет масштаба	Как внутренняя и внешняя экономика и отсутствие экономии на масштабе может повлиять на фирму / отрасль по мере изменения масштаба производства

3.6. Фирмы и производство

спрос на факторы производства	Влияет, включая спрос на продукт, цену различных факторов производства, их доступность и их производительность
трудоемкие и капиталоемкие производства	Причины внедрения различных форм производства и их преимущества и недостатки
производство и производительность	Разница между производством и продуктивностью и влияет на них

3.7. Затраты, доходы и цели фирм

определение издержек производства	Общая стоимость (TC), средняя общая стоимость (ATC), фиксированная стоимость (FC), переменная стоимость (VC), средняя фиксированная стоимость (AFC), средняя переменная стоимость (AVC). Примечание: предельные издержки не требуются
расчет себестоимости продукции	Вычисление TC, ATC, FC, VC, AFC и AVC. Определение, рисование и интерпретация диаграмм, которые показывают, как изменения в объеме выпуска влияют на затраты на производство
определение дохода	Общий доход (TR) и средний доход (AR). Примечание: предельный доход не требуется
расчет выручки	Вычисление TR и AR. Влияние продаж на выручку
цели фирм	Выживание, социальное обеспечение, максимизация прибыли и рост

3.8. Структура рынка

конкурентные рынки	Влияние большого числа фирм на цену, качество, выбор, прибыль. Примечание: теория совершенной и несовершенной конкуренции и диаграммы не требуются
монопольные рынки	Характеристики, преимущества и недостатки монополии. Примечание: диаграммы не требуются

4. Правительство и макроэкономика

4.1. Роль правительства

Роль правительства	На местном, национальном и международном уровнях
---------------------------	--

4.2. Макроэкономические цели правительства

макроэкономические цели правительства	Экономический рост, полная занятость/низкая безработица, стабильные цены /низкая инфляция, стабильность платежного баланса, перераспределение доходов. Причины выбора целей и критерии, которые правительства устанавливают для каждой цели
возможные конфликты между макроэкономическими целями	Возможные противоречия между целями: полная занятость по сравнению со стабильными ценами; экономический рост по сравнению со стабильностью платежного баланса; и полная занятость по сравнению со стабильностью платежного баланса

4.3. Налогово-бюджетная политика

определение государственного бюджета	
причины государственных расходов	Основные направления государственных расходов и причины и последствия расходов в этих областях
причины налогообложения	Налогообложение как основной источник государственных доходов и причины взимания налогов
классификация налогов	Налогообложение как основной источник государственных доходов и причины взимания налогов
принципы налогообложения	Качества хорошего налога
влияние налогообложения	Влияние налогообложения на потребителей, производителей, правительство и экономику в целом
определение фискальной политики	

меры фискальной политики	Изменения в налогах и расходах в форме фискальной политики, которые приводят к бюджетному балансу или дисбалансу. Включая расчеты размера бюджетного дефицита или профицита
влияние налогово-бюджетной политики на макроэкономические цели	Как меры налогово-бюджетной политики могут помочь правительству достичь своих макроэкономических целей. Примечание: совокупный спрос и совокупное предложение не требуются

4.4. Денежно-кредитная политика

определение денежной массы и денежной политики	
меры денежно-кредитной политики	Изменения процентных ставок, денежной массы и иностранных обменных курсов.
влияние денежно-кредитной политики на макроэкономические цели	Как меры денежно-кредитной политики могут помочь правительству достичь своих макроэкономических целей.

4.5. Политика в области предложения

определение политики в области предложения	
меры политики в области предложения	Возможные меры политики в области предложения включают образование и профессиональную подготовку, реформы рынка труда, снижение прямых налогов, дерегулирование, улучшение стимулов к труду и инвестициям и приватизацию
влияние мер политики в области предложения на макроэкономические цели правительства	Как меры политики в области предложения могут помочь правительству достичь своих макроэкономических целей

4.6. Экономический рост

определение экономического роста	
измерение экономического роста	Реальный валовой внутренний продукт (ВВП) и то, как его можно использовать для измерения экономического роста. ВВП на душу населения
причины и последствия рецессии	Значение рецессии и то, как рецессия влияет на экономику в рамках ее КПП
причины экономического роста	Как изменения в общем спросе могут увеличить использование ресурсов и ВВП, что приводит к движению Как экономический рост сдвигает экономики вправо и вызван изменениями в инвестициях, технологиях, количестве и качестве факторов производства
последствия экономического роста	Издержки и выгоды экономического роста в контексте различных экономик
политика, направленная на содействие экономическому росту	Диапазон мер политики, доступных для содействия экономическому росту, и насколько эффективными они могли бы быть

4.7. Занятость и безработица

определение занятости, безработицы и полной занятости	
изменение структуры и уровня занятости	Характер и причины изменений в структуре занятости, например, увеличение доли работников, занятых в третичном секторе и формальной экономике по мере развития экономики; увеличение доли женщин в рабочей силе из-за изменений в социальных установках; снижение доли занятых в государственном секторе по мере продвижения страны к рыночной экономике

измерение безработицы	Как измеряется безработица – количество заявителей и обследование рабочей силы – и формула для уровня безработицы
причины/виды безработицы	Фрикционная, структурная и циклическая безработица
последствия безработицы	Последствия безработицы для отдельного человека, фирм и экономики в целом
политика, направленная на сокращение безработицы	Спектр мер, доступных для сокращения безработицы, и насколько эффективными они могут быть

4.8. Инфляция и дефляция

определение инфляции и дефляции	
измерение инфляции и дефляции	Измерение инфляции и дефляции с использованием индекса потребительских цен (ИПЦ).
причины инфляции и дефляции	Причины инфляции: снижение спроса и снижение затрат. Причины дефляции: со стороны спроса и предложения.
последствия инфляции и дефляции	Последствия инфляции и дефляции для потребителей, работников, вкладчиков, кредиторов, фирм и экономики в целом
политика по контролю инфляции и дефляции	Диапазон мер политики, доступных для контроля инфляции и дефляции, и насколько эффективными они могут быть.

5. Экономическое развитие

5.1. Уровень жизни

показатели уровня жизни	Реальный ВВП на душу населения и Индекс человеческого развития (ИРЧП). Компоненты реального ВВП и ИРЧП. Преимущества и недостатки реального ВВП и ИРЧП.
сравнение уровня жизни и распределение дохода	Причины различий в уровне жизни и распределении доходов внутри стран и между ними.

5.2. Бедность

определение абсолютной и относительной бедности	Разница между этими двумя терминами
причины бедности	Причины бедности, включая безработицу, низкую заработную плату, болезни и возраст
политика, направленная на сокращение масштабов нищеты и на перераспределение доходов	Политика, в том числе способствующая экономическому росту, улучшению образования, более щедрым государственным пособиям, прогрессивному налогообложению и национальной минимальной заработной плате

5.3. Население

факторы, влияющие на рост численности населения	Рождаемость, смертность, чистая миграция, иммиграция и эмиграция
причины различных показателей роста численности населения в разных странах	Как и почему показатели рождаемости, смертности и чистая миграция различаются между странами
последствия изменений в размере и структуре численности населения в разных странах	Концепция оптимальной популяции. Последствия увеличения и уменьшения численности населения и изменений в возрастном и гендерном распределении населения. Примечание: интерпретация пирамиды населения требуется, а рисование - нет

5.4. Население

Различия в экономическом развитии между странами	Причины и последствия различий в доходах; производительности; росте населения; размере первичного, вторичного и третичного секторов; сбережениях и инвестициях; образовании; и здравоохранении.
---	---

6. Международная торговля и глобализация

6.1. Международная специализация

специализация на национальном уровне	Основа для специализации на национальном уровне в широком смысле: превосходное распределение ресурсов и/или более дешевые методы производства
преимущества и недостатки специализации на национальном уровне	Для потребителей, фирм и экономики в целом

6.2. Глобализация, свободная торговля и защита

определение глобализации	
роль транснациональных компаний (МНК)	ТНК и затраты и выгоды для принимающих их стран и родных стран
преимущества свободной торговли	Выгоды для потребителей, производителей и экономики в целом ряде стран
методы защиты	Тарифы, импортные квоты, субсидии и эмбарго
причины защиты	Включая зарождающуюся отрасль, приходящую в упадок отрасль, стратегическую отрасль и предотвращение демпинга
последствия защиты	Эффективность защиты и ее воздействие на страну происхождения и ее торговых партнеров

6.3. Курсы иностранных валют

определение обменного курса иностранной валюты	Плавающие и стационарные системы
---	----------------------------------

определение обменного курса иностранной валюты на валютном рынке	Спрос и предложение валюты на валютном рынке и определение равновесного валютного курса
причины колебаний валютного курса	Включая изменения спроса на экспорт и импорт, изменения процентной ставки, спекуляцию и приход или уход МНК.
последствия изменения валютного курса	Влияние колебаний валютного курса на экспортные и импортные цены и расходы на импорт и вывоз через PED.
плавающие и фиксированные валютные курсы	Разница между системами плавающего валютного курса и фиксированного валютного курса, а также преимущества и недостатки этих систем.

6.4. Текущий счет платежного баланса

структура	Компоненты текущего счета платежного баланса – торговля товарами, торговля услугами, первичный доход и вторичный доход. Расчет дефицита и профицита по текущему счету платежного баланса и его компонентным разделам
причины дефицита и профицита счета текущих операций	Причины дефицита и профицита
последствия дефицита счета текущих операций и излишек	Влияние на ВВП, занятость, инфляцию и иностранный обменный курс
политика по достижению стабильности платежного баланса	Диапазон политик, доступных для достижения стабильности платежного баланса, и насколько эффективными они могут быть

Форма проведения: учебные занятия, проекты

Тематическое планирование

4-я ступень

№ п/п	Тема (модуль)	Примерное количество часов
	1-й год обучения	
1.	Природа экономической проблемы	8

2.	Факторы производства Альтернативные затраты	8
3.	Распределение ресурсов Микроэкономика и макроэкономика	8
4.	Роль рынков в распределении ресурсов	8
5.	Спрос Предложение	8
6.	Определение цены Изменения цен	8
7.	Рыночная экономическая система	8
8.	Смешанная экономическая система	8
9.	Деньги и банковское дело	8
10.	Домашние хозяйства	8
11.	Фирмы и производство	5
12.	Структура рынка	6
13.	Правительство и макроэкономика	20
Итого		111
2-й год обучения		
1.	Экономическое развитие	20
2.	Уровень жизни. Бедность	10
3.	Население	20
4.	Международная торговля и глобализация	20
5.	Международная специализация	10
6.	Глобализация, свободная торговля и защита	10
7.	Курсы иностранных валют	5
8.	Текущий счет платежного баланса	3
9.	Влияние на ВВП, занятость, инфляцию и иностранный обменный курс	5
10.	Причины дефицита и профицита	5
11.	Итоговое занятие	3
Итого		111

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план школы разработан на основе английской национальной программы обучения (3 и 4 ступень).

Учебный план НОЧУ «Британская международная школа» предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ для учащихся 7-11 классов;

Учебный план НОЧУ «Британская международная школа» рассчитан для учащихся

7-11 классов на 37 учебных недель.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 7-11-х классов – 5 дней в неделю.

Форма занятий: учебное занятие.

По итогам образовательной деятельности в конце учебного года проводится промежуточная аттестация.

К основным формам промежуточной аттестации относятся:

- зачет;
- творческая работа;
- презентация учебного проекта или учебного исследования, реферат, доклад.

Учебный план
Национальной программы обучения Англии
III ступень обучения
(KS 3)
на 2022-2023 учебный год

Учебные предметы	Классы		
	5-дневная учебная неделя		
	7	8	9
	Количество часов в неделю/год		
Английский язык (English)	4/148	4/148	4/148
Иностранные языки (испанский, французский, немецкий, русский)	6/222	6/222	6/222
Математика (Maths)	4/148	4/148	4/148
История (history)	3/111	3/111	3/111
География (geography)	3/111	3/111	3/111
Химия (Science)	2/74	1/37	1/37
Биология (Science)	1/37	2/74	1/37
Физика (Science)	1/37	1/37	2/74
Музыка (Music)	1/37	1/37	1/37
Искусство (Art & DT)	2/74	2/74	2/74
Информатика (Computing)	1/37	1/37	1/37
Физическая культура (PE)	2/74	2/74	2/74
Итого	30/1110	30/1100	30/1110

Всего за учебный год 3 –й ступени - 3330 часов

Учебный план
Национальной программы обучения Англии
IV ступень обучения
(KS 3)
на 2022 -2023 учебный год

Учебные предметы	Классы
	5-дневная учебная неделя
	10
	Количество часов в неделю/год
Английский язык (English)	4/148
Иностранные языки (испанский, французский, немецкий, русский)	6/222
Математика (Maths)	5/185
Химия(Science)	2/74
Биология (Science)	2/74
Физика (Science)	1/37
Информатика (Computing)	2/74
Физическая культура (PE)	2/74
Предметы по выбору	
История (History)	3/111
География (Geography)	3/111
Искусство (Art)	3/111
Экономика (Economics)	3/111
Итого	30/1110

Учебные предметы	Классы
	5-дневная учебная неделя
	11
	Количество часов в неделю/год
Английский язык (English)	5/185
Иностранные языки (испанский, французский, немецкий, русский)	6/222
Математика (Maths)	5/185
Химия(Science)	2/74

Биология (Science)	2/74
Физика (Science)	2/74
Физическая культура (PE)	2/74
Предметы по выбору	
История (History)	3/111
География (Geography)	3/111
Искусство (Art)	3/111
Экономика (Economics)	3/111
Информатика (Computing)	3/111
Итого	30/1221

Всего за учебный год 4 ступени - 2331 часов

Всего за учебный год 3 – 4 ступени - 5661 часов

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год 1-2 ступень обучения

Начало учебного года	1 сентября 2022 года		
Окончание учебного года	1-6 класс	5 июля 2023 года	
Продолжительность учебного года	1-6	42 календарные неделя	
Продолжительность 1 периода	1-6	17 календарных недель	
		14 учебных недель	
		3 недели каникул	
Продолжительность 2 периода	1-6	13 календарных недель	
		11 учебных недель	
		2 недели каникул	
Продолжительность 3 периода	1-6	13 календарных недель	
		12 учебных недель	
		1 неделя каникул	
Праздничные дни	1-6 классы	2 недели праздники	
		Праздники	
		23.02.2023	
		08.03.2023	
		01.05.2023	
		09.05.2023	
Сроки и продолжительность каникул:	1-6 класс	17.10.2022 - 23.10.2022	7 дней
		19.12.2023 - 08.01.2023	21 день
		20.02.2023-26.02.2023	7 дней
		03.04.2023 - 09.04.2023	7 дней
Сроки проведения промежуточной аттестации:	1-6 класс	05.06.2023 - 14.06.2023	5 дней
Количество часов в неделю:	1 класс	20	
	2 класс	22	
	3-6 классы		

3.3. Требования к условиям реализации программы

3.3.1. Общесистемные требования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации начальной образовательной программы, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию Национальной программы обучения Англии образовательной программы, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.3.2. Материально-технические условия

НОЧУ «Британская международная школа» обладает достаточным уровнем материально-технического оснащения. Современное оборудование учебных кабинетов, спортивного зала и спортивных площадок, актового зала, библиотеки, столовой и логопедического кабинета, кабинета психолога позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, а также и следить за здоровьем обучающихся. Во всех предметных кабинетах имеется демонстрационная техника, состоящая из мультимедийных проекторов, аудио и видео техники, имеется лабораторное оборудование для проведения учебно-исследовательских работ, методические пособия и наглядный материал по предметам.

Компьютерные классы школы, оснащённые современной техникой и лицензионным программным обеспечением, используется для проведения уроков информатики. Есть мультимедийная техника для занятий проектной деятельностью, способствующая работе учителей при преподавании всех учебных предметов. Имеющаяся в школе полиграфическая, множительная и

фото техника, принтеры, сканеры, копиры и т.д., способствует и мотивирует различного рода творческую деятельность обучающихся.

Обучающимися активно используются спортивный зал школы и школьные спортивные площадки, оснащённые современным спортивным оборудованием и инвентарём.

На оборудованной детской площадке обучающиеся имеют возможность регулярных ежедневных прогулок и игр в окружении многочисленных зелёных насаждений, успешно реабилитирующих в условиях динамичной жизни мегаполиса.

В школе есть оснащённый актовый зал, в котором проводятся концерты, театрализованные представления. Всё это стало возможным благодаря современному техническому оборудованию, музыкальным инструментам и др.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

Из фонда школьной библиотеки обучающимся предоставляются учебники по всем учебным предметам и художественная литература. Регулярно проводятся выставки-презентации новых поступлений.

Школьная столовая работает в режиме привозных завтраков, обедов и полдников. Они всегда разнообразные и сбалансированные.

Для соблюдения норм питьевого режима в школе установлены кулеры с чистой питьевой водой. В школе имеются логопедический и медицинский кабинеты, кабинет психолога, который оборудован для групповой и индивидуальной работы с обучающимися. Продуктивная работа этих кабинетов, опирается на большое количество пособий, наглядного материала, игрушек, компьютерных программ и современных методик, профессионализм школьных работников.

Постоянная закупка материальных ценностей и оборудования, проведение косметических и ремонтных работ, позволяют поддерживать помещения и территорию школы на хорошем уровне, создавая и улучшая условия для успешной учёбы и активного отдыха обучающихся.

В школе организована охрана и поддержание инженерно-технического оборудования здания школы в рабочем состоянии.

Путем несения круглосуточного дежурства сотрудниками охранного предприятия были решаются следующие задачи:

- контроль и обеспечение безопасности школы и ее территории, с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора и принятия, соответствующих мер по недопущению пожара и его ликвидации;
- осуществление пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- защита персонала и обучающихся от насильственных действий в школе и на ее территории.

Для оказания помощи сотрудникам охраны в выполнении ими служебных обязанностей по поддержанию общественного порядка и безопасности в повседневном режиме и в чрезвычайных ситуациях постоянно проводятся мероприятия по инженерно-техническому обеспечению охраняемого объекта:

- поддерживаются в исправном состоянии забор-ограждение, системы пожарной сигнализации, металлические двери и запоры, тревожно-вызывная сигнализация с «01», ограничения и контроль за доступом в помещения школы.

Основой антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики противодействия терроризму. Работа направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мер.

Обеспечению пожарной безопасности как одной из важнейших функций административной деятельности школы уделялось достаточно внимания.

Мероприятия по пожарной безопасности проводились и проводятся в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности в РФ (ППБ 01 - 03), и в частности распорядительными документами установлен противопожарный режим:

- издан приказ генерального директора школы о назначении ответственного за противопожарное состояние в школе и ответственных за помещения, а также за эвакуацию в случае возникновения пожара;
- планы мероприятий по пожарной безопасности;
- разработаны Программы вводного, первичного и повторного противопожарного инструктажей работников школы;
- разработаны инструкции, планы эвакуации на случай пожара, памятки по пожарной безопасности;
- проводится обучение персонала и обучающихся школы действиям по предупреждению пожаров и эвакуации в случае пожара.

В школе проводятся мероприятия, обеспечивающие с определенной вероятностью защиту людей:

- от воздействия электрического тока;
- дуги, электромагнитного поля и статического электричества;
- профилактика пожарной опасности от электрических сетей и оборудования;
- проведение замера сопротивления изоляции токоведущей силовой и осветительной сети.

Электробезопасность школы проведена в полном объеме, что дает возможность исключить возгорания и чрезвычайные происшествия в этой сфере.

3.3.3. Информационно-образовательная среда

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда города;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям, и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;
- осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт;
- сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами;
- программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства:

- мультимедийные проекторы и экраны;
- принтеры монохромные, цветные, фотопринтер;
- цифровые фотоаппараты;
- цифровые видеокамеры;
- сканеры;
- микрофоны;
- музыкальная клавиатура (микрофоны и наушники)
- оборудование компьютерной сети;
- цифровые микроскопы;
- интерактивные доски.

Программные инструменты:

- операционные системы и служебные инструменты;
- клавиатурный тренажер;
- текстовый редактор; музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций; редактор видео и звука;
- среда для интернет-публикаций;

- редактор интернет-сайтов.
- Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:
- разработка планов, заключение договоров, подготовка локальных актов школы, подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников школы (индивидуальных программ для каждого работника).
- Отображение образовательного процесса в информационной среде:
- размещение домашних заданий (текстовая формулировка, презентация);
- результаты выполнения аттестационных работ обучающихся, творческие работы учителей и обучающихся;
- осуществляется связь учителей, администрации, родителей (законных представителей), органов управления;
- осуществляется методическая поддержка учителей.

3.3.4. Кадровые условия

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой для реализации Английской национальной программы обучения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации.

Педагогический коллектив школы находится в активном творческом поиске, разрабатывая новые формы и виды работы с обучающимися, стимулируя их творческий интерес. Педагог школы — творческий лидер, носитель общечеловеческих ценностей, уважающий самоценность ребенка, решающий общепедагогические, частнометодические задачи, лингвистически образованный, владеющий исследовательскими умениями.

Педагоги НОЧУ «Британская международная школа» решают поставленные задачи. В основном это люди творческие, носители общечеловеческих ценностей, уважающие самоценность ребенка, решающие общепедагогические, частнометодические задачи, лингвистически образованные, владеющие исследовательскими умениями.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Практически 100% педагогов задействованы в инновационной деятельности.

В школе активно работают объединения учителей, которые занимаются аналитической, диагностико - коррекционной и научно-методической деятельностью.

Учителями школы разрабатываются методические материалы, способствующие повышению уровня учебной мотивации обучающихся, качества знаний и эффективности уроков.

Учителя иностранного языка уделяют особое внимание изучению литературы и фольклора англоязычных стран и России:

- проводят тематические уроки и викторины по знакомству с английской литературой, с последующей проектной деятельностью обучающихся по данному направлению;
- делают стихотворные переводы русских и англоязычных песен и сказок с последующей драматизацией и созданием иллюстраций, компьютерных презентаций к ним и театральных постановок;
- разрабатывают и проводят интегрированные уроки английского языка с другими учебными дисциплинами;
- активно работают с носителями русского языка.

Учителя физической культуры работают над проблемой здоровьесбережения детей, их физической активности и всестороннего развития.

Психолог школы систематически отслеживает психолого- педагогический статус ребёнка и динамику его психического развития в процессе школьного обучения для профилактики нарушений социального и личностного развития. Работает над созданием социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, а также созданием социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Таким образом, дополнительное образование в школе, представляет собой единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности. Дополнительное образование характеризуется системностью, четкостью работы и успешно решает такие задачи, как образовательная (получение новых знаний), воспитательная (обогащение и расширение культурных знаний), оздоровительная. В школе созданы оптимальные условия для занятий творчеством. И именно в интеграции базового

и дополнительного образования заключены очевидные преимущества для вовлечения всех без исключения обучающихся в творческий процесс.

Педагогическим коллективом решаются задачи по созданию условий для развития творческого потенциала ребенка и учителя за счет повышения вариативности содержания образования, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

Деятельность педагогов при таком подходе к педагогическому процессу направлена как на достижение оптимального уровня обученности, воспитанности обучающихся, так и на обеспечение условий для сохранения и развития здоровья.

3.3.5. Финансовые условия

Школа осуществляет образовательную деятельность за счет средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических лиц.

3.3.6. Психолого- педагогические условия

Непременным условием реализации программы является создание в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.