

Рабочая программа учебного курса «Разговорный немецкий, французский, испанский»

Трудоемкость: 67 академических часа

Период реализации: 10-11 класс

Планируемые результаты

Предметными результатами освоения данного курса являются: расширение словарного и структурного запаса (обогащение словарного запаса) овладение способами речевого поведения в разнообразных жизненных ситуациях и при решении разнообразных проблем; развитие навыков правильного построения устного высказывания; обретение обучающимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на иностранном (английском) языке развитие навыков аудирования.

Говорение. Диалогическая речь: вести свободный диалог диалог-расспрос в типичной и нетипичной ситуации социально-бытового и социально-культурного общения, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; соблюдать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка; научиться задавать все типы прямых вопросов.

Говорение. Монологическая и диалогическая речь Выпускник научится: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; продуцировать связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); делать выводы; излагать содержание в требуемом объеме; соблюдать временные рамки, отведенные на подготовку и выполнение задания; вести диалог, запрашивать нужную информацию, поддерживать беседу;

Выпускник получит возможность научиться: овладеть умениями неподготовленной, спонтанной речи; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, меню в кафе, объявления на вокзале/в аэропорту и пр.) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Разговорный немецкий, французский, испанский»

Личностные результаты:

В части гражданского воспитания должны отражать: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В части патриотического воспитания должны отражать:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания должны отражать: — осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания должны отражать: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания должны отражать: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания должны отражать: готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части экологического воспитания должны отражать: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

В части ценностей научного познания должны отражать: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия

в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; — выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; — создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; — использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; — владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное

стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала в контексте православного вероучения; умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения; развитие нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству; формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия

Предметные результаты:

Предметными результатами освоения данного курса являются: расширение словарного и структурного запаса (обогащение словарного запаса) овладение способами речевого поведения в разнообразных жизненных ситуациях и при решении разнообразных проблем; развитие навыков правильного построения устного высказывания; обретение обучающимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на иностранном (английском) языке развитие навыков аудирования.

Говорение. Диалогическая речь: вести свободный диалог диалог-расспрос в типичной и нетипичной ситуации социально-бытового и социально-культурного общения, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; соблюдать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка; научиться задавать все типы прямых вопросов.

Говорение. Монологическая и диалогическая речь

Выпускник научится: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; продуцировать связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); делать выводы; излагать содержание в требуемом объеме; соблюдать временные рамки, отведенные на подготовку и выполнение задания; вести диалог, запрашивать нужную информацию, поддерживать беседу;

Выпускник получит возможность научиться: овладеть умениями неподготовленной, спонтанной речи; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, меню в кафе, объявления на вокзале/в аэропорту и пр.) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Содержание программы учебного курса «Разговорный немецкий, французский, испанский»

Аудирование

Практикум аудирования на понимание основных идей высказывания. Акценты, диалекты англоговорящих стран. Практикум аудирования с пониманием на слух специфической информации. Структура экзаменационной работы по аудированию. Часть 1 раздел «Аудирование».

Грамматика в разговорной речи

Способы выражения настоящего времени. Вводные слова в устной речи. Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени. Условные предложения. Выражение удивления. Нереальное прошлое. Выражение желаний. Словообразование. Идиомы. Фразовые глаголы. Сленг.

Медицина

Здоровье. В больнице. Медицинская страховка. Расширение словарного запаса. В аптеке. Идиомы на медицинскую тему. Здоровый образ жизни.

Еда

Едим дома. Расширение словарного запаса. В кафе, ресторане. Полезная и вредная еда.

Телефонный разговор

Полезные фразы для разговора по телефону. Формальная/ неформальная беседа.

Путешествие

Путешествие по своей стране и за рубежом. Бронируем отель. В гостинице. В аэропорту. Страны изучаемого языка.

В городе

Ориентация в городе. В банке. Обращаемся в полицию. Городская и сельская жизнь: отличия. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура.

Культура стран изучаемого языка.

Разница культур. Особенности межкультурной коммуникации. Страноведческие особенности англоговорящих стран. Сведения из географии (главные города, реки, озера, горы, природные парки).

Тематическое планирование по учебному курсу «Разговорный немецкий, французский, испанский»

Тематическое планирование по предмету составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. Стимулирование выработки собственного отношения и мировоззренческой позиции.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в

будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. Формирование умения высказывать нравственно-оценочные суждения.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитание положительного отношения к школе и к процессу учебы. Осознание важности обучения в дальнейшей жизни и профессии. Поддержка мотивации детей к получению знаний. Формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося.

5. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

6. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

7. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

10 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	Аудирование	8
1.	Введение. Практикум аудирования на понимание основных идей высказывания.	1
2.	Акценты, диалекты англоговорящих стран	1
3.	Практикум аудирования с пониманием на слух специфической информации.	1
4.	Общее понимание текста на слух, которое состоит из нескольких коротких высказываний или диалогов.	1
5.	Структура экзаменационной работы по аудированию. Часть 1 раздел «Аудирование»	1
6.	Задания по аудированию при сдаче международных экзаменов.	1
7.	<i>Контрольная работа</i>	1
	Грамматика в разговорной речи	9
8.	Способы выражения настоящего времени. Практикум	1
9.	Вводные слова в устной речи. Практикум	1
10.	Способы выражения прошедшего времени. Практикум	1
11.	Способы выражения будущего времени. Практикум	1
12.	Условные предложения. Практикум	1
13.	Нереальное прошлое. Выражение желаний. Практикум	1
14.	Страдательный залог. Практикум	1
15.	Словообразование. Лексические игры	1
16.	<i>Устный зачет по пройденным темам.</i>	1
	Культура стран изучаемого языка.	10
17.	Особенности межкультурной коммуникации.	1
18.	Разница в менталитетах и ее выражение в языке	1
19.	Географическое положение и особенности Британии. Диалог с иностранцами	1
20.	Географическое положение и особенности США. Диалог с иностранцами	1
21.	Географическое положение и особенности других англоговорящих стран. Интересные факты.	1

22.	Географическое положение и особенности других англоговорящих стран. Интересные факты.	1
23.	Просмотр и обсуждение видеороликов с сайта BBC Learning English	1
24.	Просмотр и обсуждение видеороликов о Британии	1
25.	Просмотр и обсуждение видеороликов о США	1
26.	Просмотр и обсуждение видеороликов об Австралии и Новой Зеландии	1
27.	Лингвистический практикум	6
28.	Повторение пройденного. Урок-дискуссия на тему «Летние каникулы: путешествия по России и за рубежом».	1
29.	Промежуточная аттестация	1
Итого за 10 класс		35

11 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	Аудирование	3
1.	Введение. Что нужно знать об устной части ЕГЭ по английскому языку. Практикум.	1
2.	Просмотр док.фильма или новостей на английском языке.	1
3.	<i>Контроль аудирования</i>	1
	Грамматика в разговорной речи	5
4.	Выражения с модальными глаголами. Практикум	1
5.	Разговорные клише. Слэнг.	1
6.	Фразовые глаголы в разговорной речи.	1
7.	Разговорные сокращения.	1
8.	Сравнительные прилагательные. <i>Контроль говорения.</i>	1
	Медицина	3
9.	В больнице. Медицинская страховка. Расширение словарного запаса.	1
10.	В аптеке. У доктора. Разговорный практикум.	1
11.	Идиомы на медицинскую тему. Здоровый образ жизни.	1
	Еда	1
12.	Едим дома. Расширение словарного запаса.	1
13.	В кафе, ресторане. Полезная и вредная еда. Разговорный практикум.	1
14.	Просмотр отрывков из сериалов на тему «В ресторане»	1
	Телефонный разговор	2
15.	Полезные фразы для разговора по телефону. Просмотр отрывков из фильмов и сериалов.	1
16.	Телефонный разговор: формальный/неформальный. Практика устной речи.	1
	Путешествие	5
17.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Ж/д вокзал. Расширение словарного запаса.	1
18.	Бронируем отель. В гостинице. Ролевая игра.	1
19.	Просмотр и обсуждение отрывков сериалов на тему «В гостинице»	1
20.	Аэропорт. Разговорный практикум. Развитие правильных артикуляционных и интонационных навыков.	1
21.	Объявления в аэропорту.	1

	В городе	3
22.	Ориентация в городе. Разговорный практикум.	1
23.	В банке. Разговорный практикум.	1
24.	Обращаемся в полицию. Расширение словарного запаса.	1
25.	Разговорный практикум на разные темы. Повторение.	6
26.	Как начать разговор. Как закончить разговор на английском.	1
27.	Сленг в интернет-чатах.	1
28.	Интонационное ударение. Разговорный практикум.	2
29.	Просмотр и обсуждение отрывка из сериала «Друзья»	1
30.	Выполнение заданий раздела «Говорение»	1
31.	Повторение	1
32.	Итоговая аттестация	1
Итого за 11 класс		32